

Le hackathon Gaïa : 150 jeunes explorent un chemin vers la transition les 18 et 19 mars

Questionner la transition avec Gaïa les 18 et 19 mars 2025 au campus Théodore Monod (Le Rheu 35) !

Le Lycée Théodore Monod, l'Institut Agro Rennes Angers, l'Ifip, la Chambre d'Agriculture des Pays de la Loire, la Draaf/Srfd de Bretagne, et la Dger, dans un large partenariat émanant du RMT Maele, organisent le Hackathon Gaïa. Après le succès des éditions précédentes concernant le défi Gaïa, ce hackathon regroupera près de 150 jeunes de classes de Bac Pro au BTS, de 5 établissements différentes pour construire les scénarios d'avenir pour Aldaron :

- Les BTSA ACSE du Lycée agricole de Dol de Bretagne (35)
- Les première Bac Pro CGEA du Lycée de St hilaire du Harcouët (50)
- Les premières Bac Pro CGEA de la MFR de Loudéac (22)
- Première et terminales STAV, Première et terminales Bac Pro CGEA et BTS Acse du Lycée de Rennes le Rheu (35)
- Les écodélégués du L'EPL Hector Serres (40).

Elles et ils seront accompagnés de leurs enseignants, mais également d'experts ayant à cœur d'échanger avec eux et de les aider dans leur démarche au service d'Aldaron.

Un 4ème défi Gaïa boosté sous la forme d'un Hackathon !

Gaïa est une planète dont les caractéristiques sont celles de la France (en matière d'habitants, de SAU et de contextes pédoclimatiques). [Le défi Gaïa](#) est un temps fort lors duquel des



apprenants présentent à Aldaron, roi des elfes de la planète Gaïa, une solution pour nourrir sa planète de façon équilibrée, durable et autonome en énergie. Pour gagner le défi, une seule consigne, proposer une vision d'avenir la plus conforme et robuste pour répondre aux attentes du roi des Elfes. Pour convaincre le jury, tous les supports sont autorisés ! (pour en savoir plus [la vidéo de lancement](#)).

Au delà d'une solution, proposer un chemin de transition !

Cette année 9 classes de 5 établissements vont aller plus loin que le défi, en réfléchissant à la mise en place des transitions vers les systèmes agri-alimentaires efficaces de Gaïa. Pour cela, les équipes grandissent et associent des jeunes et des adultes

Des ateliers thématiques et des experts en renfort

Les apprenants se verront proposer 2 scénarios de systèmes agri-alimentaires durables : soit basé sur du landsharing (systèmes bio, plein air avec bocage), soit basé sur du landsparing (systèmes intensifs mais condensés et

reforestation massive), charge à eux d'explorer une entrée thématique particulière parmi 5 :

Alimentation



**Utilisation des
sois, habitat**



**Macro-écono
mie, politique**



Energie



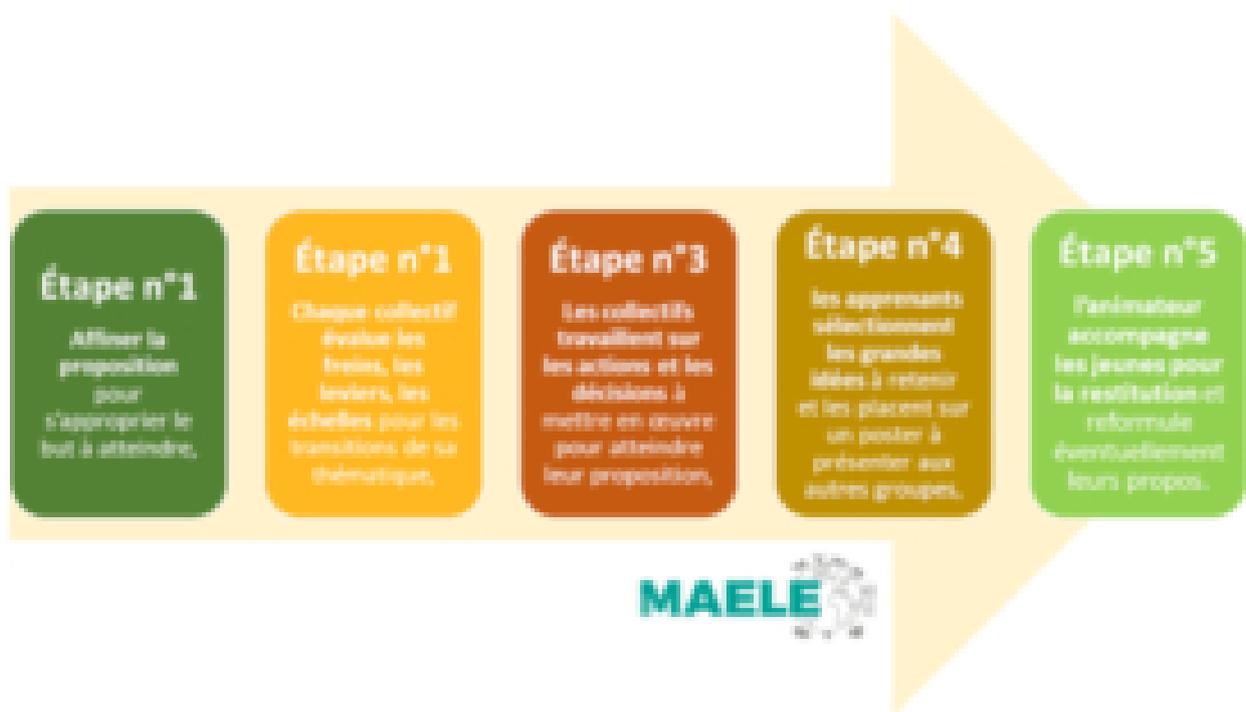
**Pratiques
agricoles,
travail**



Nous allons donc jouer avec 10 collectifs d'une vingtaine de jeunes et d'adultes. Celles et ceux qui veulent aider et échanger avec les jeunes pour les aider à réussir sont bienvenus !

Des étapes pour aider à construire son chemin de transition

Chaque collectif est accompagné par un binôme accompagnateur qui pousse à faire réfléchir et à produire, à se poser des questions



Le programme du Hackathon Gaïa

- **Mardi 18 mars, 9h30 le défi Gaïa** : Les classes participantes s'affrontent pour faire la proposition la plus cohérente, la plus argumentée et pourquoi pas, la plus originale à Aldaron, prince des Elfes de la planète Gaïa devant un jury,
- **Mardi 18 mars, 14h à 18h Chemin de transition** : Réflexions sur 5 thématiques, en 10 collectifs issus d'un mélange de toutes les classes ; chaque collectif est conduit par un enseignant et un animateur.
 - 14h-15h en atelier : chaque collectif s'approprie une thématique sur un des 2 scénarios de Gaïa proposé par le jury,
 - 15h-16h : interventions d'experts thématiques en amphithéâtre, réponses aux questions,
 - 16h30-18h : en atelier, chaque collectif s'interroge sur les freins, les leviers et les échelles des transitions de la France d'aujourd'hui vers les systèmes agri-

- alimentaires sur Gaïa,
- 18h : visite de l'exploitation du lycée pour les élèves extérieurs intéressés,
- Soirée débat.
- **Mercredi 19 mars, 9h à 13h Étapes de transitions :**
 - 9h-10h : interventions d'experts thématiques, réponses au question, débat,
 - 10h30-11h30 : en atelier, chaque collectif propose des solutions pour réussir les transitions dans sa thématique,
 - 11h45-13h : en atelier, chaque collectif travaille à une restitution pour tous.
- **Mercredi 19 mars, 14h à 15h30 Comparer les propositions :**
 - 14h : restitution des travaux des ateliers,
 - 15h : bilan du hackathon.

Participer et accompagner les étudiant.es ?

Vous souhaitez tenter l'aventure du défi Gaïa avec nous et aider à l'animation du Hackathon ? N'hésitez pas à nous contacter !. Un temps de préparation/information est prévu en amont du défi Lise.emeraud@educagri.fr

Sitographie Gaïa

<https://pollen.chlorofil.fr/le-defi-de-gaia-un-jeu-serieux-pour-reflechir-a-la-resilience-des-systemes-delevage-de-demain/>

Le défi de Gaia : un jeu sérieux pour réfléchir à la résilience des systèmes d'élevage de demain :

<https://pollen.chlorofil.fr/toutes-les-innovations/monparam/4936/>

Défi Gaïa : un challenge inter-classes pour nourrir une

population de façon durable
https://www.ensfea.fr/wp-content/uploads/2023/09/E23_Com_EMERA_UD_Lise.pdf,
et le diaporama
https://www.ensfea.fr/wp-content/uploads/2023/10/M01_Lise_EMERAUD.pdf à retrouver sur le site de l'événement :
<https://www.ensfea.fr/appui/seminaires-de-lappui/les-rencontres-experiences-collectives-pour-former-aux-transitions-et-a-lagroecologie/>

L'égalité des chances : un défi partagé ! Campus Théodore Monod – Le Rheu (35)

Les lycées agricoles accueillent près de 50% de filles, une parité qui masque des ségrégations de genre en fonction des spécialités choisies, où l'on observe la masculinisation des métiers agricoles. Trouver et prendre sa place comme « femme » dans les métiers agricole n'est pas une évidence., Il apparaît encore très actuel de lutter contre les stéréotypes de genre dans le milieu agricole, tout autant que contre toutes formes de discriminations (handicap, d'origine sociale, culturelle et géographique, ...). Au-delà des relations et de la reproduction de ces discriminations, il est également question des assignations que les jeunes filles et garçon s'attribuent dans leurs choix d'orientation, par exemple de choix de filière et de poursuite d'études supérieures longues.

Le sujet de l'égalité des chances rejoint celui de la lutte contre le décrochage scolaire, et s'inscrit pleinement dans les politiques publiques des Ministères de l'Agriculture et de l'Éducation nationale, dont dépend le Campus Monod situé au

Rheu, en proximité de Rennes.

Mais en pratique, dans un établissement qui accueille plus de 1000 apprenants ainsi qu'une large communauté éducative, comment faire vivre concrètement ces missions éducatives ? Comment rendre opérant et efficace les démarches inscrites dans les activités de chacun.e (pratiques artistiques, vécu en entreprise, poursuite d'études, ouverture aux métiers,...) ?

Ciné-débats, pratiques artistiques, démarches d'enquête, partenariats, cordées de la réussite et préparation aux concours, rencontres professionnelles, etc..., dans le témoignage ci-après, Véronique Specht (ESC) et Corinne Fablet (SESG) témoignent des différentes actions qu'elles mettent en œuvre et accompagnent au service de l'égalité des chances de toutes et tous au sein du Campus Monod.

[L'égalité des chances : un défi partagé ! Campus Théodore Monod – le Rheu \(35\)](#)

Janvier 2025

Save the date : Participez à l'école chercheur sur les jeux sérieux pour l'action en agriculture environnement et territoire 16 au 20 juin 2025

à Clermont-Ferrand

[Cliquez ici pour vous pré-inscrire](#)

Vous pourrez ainsi :

- Comprendre l'ensemble des étapes d'un jeu sérieux : de l'idéation à la diffusion, en passant par la conception, l'ingénierie, les aspects juridiques ou encore la valorisation.
- Mettre en œuvre concrètement un jeu sérieux pour l'action en équipe et bénéficier du partage d'expériences.
- Élargir vos réseaux de partenariats

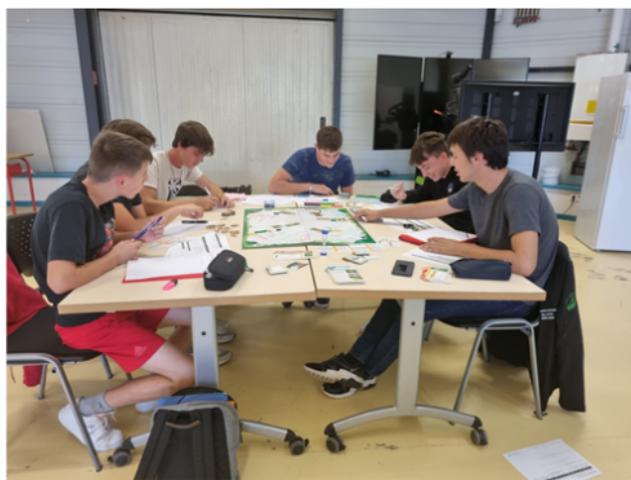


Vous êtes intéressé.e par les jeux sérieux pour l'action ?

Vous êtes chercheur.e, enseignant.e ou actrice.eur du développement ?

Participez à la première formation consacrée aux jeux sérieux pour l'action, dans les champs de l'agriculture, du territoire et de l'environnement ! : **Concevoir, mobiliser, diffuser des jeux sérieux pour l'action en agriculture environnement et territoire, du 16 au 20 juin 2025 à Clermont-Ferrand**

Les jeux sérieux pour l'action se distinguent des jeux visant une acquisition stricte de connaissances. Ils visent à construire des situations pour agir et transformer le réel d'une situation. Ils amènent à faire des choix, prendre des décisions en situation complexe, organiser la concertation... A ce titre ils ont une dimension capacitaire. Ils permettent donc d'aider à réfléchir à des situations complexes, amener à se poser des questions, créer des liens entre apprenants, donner du sens aux enseignements, améliorer le climat de travail, développer des capacités d'analyse systémique, prendre plaisir à débattre, justifier, argumenter, expérimenter, ...



Les jeux sérieux sont une source d'inspiration pour la pratique pédagogique. Ils permettent également de proposer en peu de temps une situation qui ancre les apprentissages dans une dynamique pragmatique de résolution de problème qui fait sens, le but du jeu étant liée aux buts d'apprentissages. Pour en savoir plus, nous vous indiquons ci-dessous quelques exemples de réalisation dans l'enseignement agricole en partenariat avec les acteurs de la recherche ou du développement.

Cette action de formation est inscrite au plan national des formations pour l'enseignement agricole public en accompagnement des actions d'innovation pédagogiques . **L'offre de stage est actuellement en cours d'enregistrement sur la**

plate-forme **Renoirh.** Renseignement :
francois.guerrier@agrocampus-ouest.fr

- [PayZZage ! le jeu du puzzle paysager développé par l'UMR BAGAP et le centre Inrae de Bretagne-Normandie, au service de l'agriculture, de la biodiversité et du paysage](#)
- [Réalisation d'une séquence sur les mycorhizes intégrant l'utilisation du jeu sérieux MYMYX en BP REA Maraichage au CFAA-CFPPA de l'Hérault](#)
- [Le défi de Gaia : un jeu sérieux pour réfléchir à la résilience des systèmes d'élevage de demain](#)
- [La Clé du sol : Déverrouillons ensemble la gestion agroécologique des sols !](#)
- [Dessinez le verger de demain ? un jeu sérieux pour concevoir des systèmes agroécologiques](#)
- [Débattre sur l'eau, l'agriculture et les changements climatiques avec le dispositif pédagogique « Comm'un débat » \(Limoges – Haute Vienne\)](#)
- [Comment adapter le jeu « Mission Ecophyt'EAU à des niveaux scolaires différents pour enseigner la notion de système de culture à l'Agrocampus de Vesoul ?](#)
- [Le jeu « Mission Ecophyt'eau » au service de la lutte agronomique contre la flore spontanée au LEGTA de Thiéra'Natura](#)
- [Le jeu SEGAE au service de la compréhension globale de l'entreprise agricole au Campus Agronova de Précieux Montbrison](#)
- [Segae : un sérieux game pour l'agroécologie ... à travailler sans modération en pluridisciplinarité !](#)
- [WATPASS GAME un jeu sérieux pour comprendre et réduire la pollution des eaux par les herbicides à l'échelle d'un bassin versant à La Réunion](#)
- [Le Rami Pastoral, un jeu sérieux pour partager, discuter et adapter les pratiques pastorales.](#)
- [Utiliser le jeu sérieux Engèle et mieux coopérer en](#)

Revoir le Webinaire TANGGO : Coopération BTS et GIEE pour la conception d'un système biotechnique innovant

Le premier webinaire de témoignage et d'échanges entre les acteurs du projet TANGGO a eu lieu le 8 octobre de 14h00 à 15h. A cette occasion nous avons pu entendre le témoignage de Marina Pizzala, coordinatrice du BTS ACSE à Coutances qui présente le dispositif qu'elle a mis en place avec les BTS ACSE 2 et le GIEE Autonomie de la Manche (et ses collègues) autour du module M59 « Conception d'un système biotechnique innovant » .

Vous pouvez également retrouver l'intégralité du témoignage de Marine avec les vidéos des jeunes en suivant le lien : [Apprendre à concevoir un système biotechnique innovant en travaillant avec des agriculteurs d'un GIEE : L'expérience des BTS ACSE 2 du Campus Métier Nature de Coutances](#)

Accès au webinaire

Chapitrage :

[00:00](#) Présentation des séminaires TANGGO

[02:08](#) Présentation de Marine Pizzala, enseignante d'agronomie en BTS au Campus métiers Nature de Coutances

[02:32](#) Origine de la coopération avec le GIEE

[03:31](#) La conception du dispositif
[04:12](#) Les finalités et objectifs pour les enseignants
[04:53](#) Les étapes du dispositif [09:36](#) Évaluation du dispositif CCF et M59
[10:29](#) Partenariat avec SESG
[11:23](#) La restitution aux élèves
[12:36](#) Ce que cela produit
[16:03](#) Les effets pour les étudiants
[17:04](#) Intérêt du collectif et objectif de TANGGO
[19:25](#) Quelles perspectives avec la réformes du BTS Acs-Agri
[20:31](#) Points d'amélioration
[23:04](#) Faire le CCF lors de la restitution ?
[26:27](#) Autre exemple d'organisation de restitution
[27:55](#) Des conditions pour une restitution réussie
[28:31](#) Dans la réforme, garder le partenariat avec le GIEE
[29:04](#) Accompagner les jeunes sur le terrain ? Ou pas ?
[31:33](#) Lien autonomie et engagement des jeunes
[32:01](#) Une situation de coopération qui donne du sens (but) aux sorties scolaires (autres situations)
[32:50](#) Ajuster ambitions et attendus selon les publics
[38:03](#) Une situation capacitance... sous conditions !
[41:21](#) Une situation qui crédibilise les enseignants
[42:43](#) Une situation professionnelle intégrative et potentiellement ouverte aux autres enseignements
[46:10](#) L'enjeu de bien placer le CCF
[48:41](#) Comment les agriculteurs évoluent ?

Le projet [TANGGO](#) (Transmettre l'Agroécologie aux Nouvelles Générations par les GrOupes) vise à **favoriser la circulation des connaissances produites dans les collectifs agricoles en transition vers l'agroécologie, à concevoir et valoriser des séquences pédagogiques** apprenantes (approche capacitaire) et engageantes ([ancrochage](#)), et renforcer **l'intérêt des jeunes pour apprendre de et en collectifs** pour la résolution de problèmes dans une perspective de transition agro-socio écologique.

Pour en savoir plus vous pouvez contacter :

- Marion Diaz, François Guerrier, l'Institut Agro Rennes-Angers
- Manon Hardelay, Chambre d'Agriculture de Normandie
- Emmanuel Bon, DRAAF de Normandie
- Emmanuelle Zanchi, DRAAF de Bretagne

Crédits Photos : Gabriele Fortino

Les webinaires Crisalide : pour renforcer vos compétences à enseigner les transitions (agro) écologiques

L'équipe Crisalide organise 4 webinaires (cf. PDF ci joint) qui s'adressent à nous tous, membres de la communauté pédagogique et éducative et acteurs du DNA . N'hésitez pas d'ailleurs à diffuser ce message !

Nous vous invitons tous au **1er webinaire « Crisalide »** qui aura lieu **le 23 septembre, de 16h00-17h15** : « *Des ressources pour enseigner et apprendre les transitions avec le territoire* » animé par Christian Peltier (Bergerie Nationale) et Anne Pujos (Ensfea)

(Lien de connexion : <https://framaforms.org/webinaire-crisalide-enseigner-et-appr>

[endre-les-transitions-avec-le-territoire-23-septembre-2024\)](#)

Vous retrouverez tous les détails de ces RDV sur cette plaquette [Webinaire Crisalide_ref_EPA_2024-2025.pdf](#)

TANGGO : Favoriser les coopérations entre enseignement agricole et collectifs d'agriculteurs en transition vers l'agroécologie

TANGGO : Transmettre l'Agroécologie aux Nouvelles Générations par les GrOupes (TANGGO)

Le projet CASDAR TANGGO est issu d'un double constat. **Côté développement agricole, les collectifs d'agriculteurs sont considérés comme un des « leviers » favorisant les transitions agro-écologiques.** Ces collectifs, bien que soutenus par différents dispositifs (groupes DEPHY, Ecophyto, GIEE...) peinent à mobiliser au-delà d'un cercle de convaincus. **Côté enseignement agricole, la généralisation de l'approche capacitaire nécessite de mettre au cœur de la formation les situations professionnelles emblématiques des métiers visés, mais adaptées pour la formation.** A cela vient s'ajouter la nécessité d'adapter les formations aux enjeux de la transition agroécologique d'une part, mais également aux évolutions des publics en formation (rapport au savoir, à l'apprendre, coopération avec les adultes et entre pairs...).

Da
ns
un
ca
s
co
mm
e
da
ns
l'
au
tr
e
la
co
op
ér
at
io
n
en
tr
e
un
gr
ou
pe
d'
ag
ri
cu
lt
eu
rs
ré
fl



éc
hi
ss
an
t
à
de
s
pr
at
iq
ue
s
ag
ro
éc
ol
og
iq
ue
s
et
un
e
cl
as
se
d'
ap
pr
en
an
ts
es
t
un
e

op
po
rt
un
it
é
po
ur
fa
ir
e
fa
ce
à
ce
s
dé
fi
s.
C'
es
t
po
ur
qu
oi
13
ét
ab
li
ss
em
en
ts
de
l'
en

se
ig
ne
me
nt
ag
ri
co
le
(9
en
No
rm
an
di
e,
4
en
Br
et
ag
ne
)
et
20
co
ll
ec
ti
fs
ag
ri
co
le
s
an
im

és
pa
r
le
s
Ch
am
br
es
d'
ag
ri
cu
lt
ur
e,
de
s
CI
VA
M
ou
de
s
CU
MA
se
so
nt
en
ga
gé
s
da
ns
le
pr

o
j
e
t
[CA](#)
[SD](#)
[AR](#)
[TA](#)
[NG](#)
[GO](#)

.
Le
pr
oj
et
,
pi
lo
té
pa
r
la
Ch
am
br
e
d'
ag
ri
cu
lt
ur
e
de
No
rm
an
di
e,

se
dé
pl
oi
e
en
No
rm
an
di
e
et
en
Br
et
ag
ne
en
tr
e
se
pt
em
br
e
20
23
et
se
pt
em
br
e
20
27
.

Il doit permettre d'atteindre les objectifs suivants :

- **Favoriser la circulation des connaissances produites dans les collectifs agricoles en transition vers l'agroécologie** via la coopération entre apprenant et agriculteurs de ces collectifs,
- **Concevoir et valoriser des dispositifs pédagogiques** avec le double objectif d'apprentissage (approche capacitaire) et d'[ancrage](#) des apprenants,
- **Susciter l'intérêt des jeunes pour ces collectifs** en particulier en matière d'apprentissage et de résolution de problèmes pratiques dans une perspective de transition agroécologique.

De nombreux témoignages seront réalisés prochainement pour analyser les dispositifs pédagogiques mis en œuvre dans ce cadre.

Pour en savoir plus vous pouvez contacter :

- Marion Diaz, François Guerrier, l'Institut Agro Rennes-Angers
- Manon Hardelay, Chambre d'Agriculture de Normandie
- Emmanuel Bon, DRAAF de Normandie
- Emmanuelle Zanchi, DRAAF de Bretagne

Crédits Photos : Aurélie Lajoie, Gabriele Fortino

Marion Diaz, l'Institut Agro Rennes Angers, juillet 2024

Dessinez le verger de demain ? un jeu sérieux pour concevoir des systèmes agroécologiques

Comment concevoir des systèmes arboricoles agroécologiques pour réduire l'usage d'intrants ? Quels choix pertinents réaliser pour maximiser les processus naturels de régulation en tenant compte de différents leviers à combiner ? Comment appréhender et comprendre de façon opérationnelle et efficace les interactions complexes entre ces leviers, tout en tenant compte du contexte pédo-climatique, des impératifs de production, mais également de considérations économiques (investissements) ?

C'
es
t
le
dé
fi
qu
e
pr
op
os
e
de
re
le
ve
r
le



je
u
sé
ri
eu
x
«
de
ss
in
ez
le
ve
rg
er
de
de
ma
in
»
co
nç
u
pa
r
Ar
na
ud
Du
fi
ls
et
Se
rv
an
e
Pe

nv
er
n
de
l'
un
it
é
éc
od
év
el
op
pe
me
nt
d'
IN
RA
E
et
Ar
me
ll
e
Fa
ve
ry
du
se
rv
ic
e
co
mm
un
ic

at
io
n
d'
IN
RA
E
PA
CA
.
Le
s
th
ém
at
iq
ue
s
de
je
u
re
te
nu
es
co
mm
e
la
di
ve
rs
if
ic
at
io
n

de
s
pr
od
uc
ti
on
s
et
le
s
ré
gu
la
ti
on
s
na
tu
re
ll
es
s'
ap
pu
ie
nt
su
r
le
s
tr
av
au
x
du
gr

ou
pe
de
ré
fl
ex
io
n
«
Ve
rg
er
Du
ra
bl
e
»
où
ar
bo
ri
cu
lt
eu
rs
,
ex
pé
ri
me
nt
at
eu
rs
,
co
ns

ei
ll
er
s
et
sc
ie
nt
if
iq
ue
s
on
t
ex
pl
or
és
ce
rt
ai
ne
s
pi
st
es
po
ur
am
él
io
re
r
la
du
ra
bi

li
té
de
s
pr
od
uc
ti
on
s
fr
ui
ti
èr
es

[1](#)

.

Le jeu « dessinez le verger de demain »

La finalité de cet outil participatif est de sensibiliser les participants au fonctionnement des systèmes agroécologiques et en particulier pour la production de fruits, à la complexité biologique, agronomique, écologique, technique et économique d'une agriculture durable.

Co
nc
rè
te
me
nt
,
il
se
pr
és



en
te
so
us
la
fo
rm
e
d'
un
je
u
de
pl
at
ea
u
qu
i
se
jo
ue
en
3
éq
ui
pe
s,
ch
ac
un
e
de
s
éq
ui
pe

s
de
va
nt
dé
fi
ni
r
se
s
ch
oi
x
d'
or
ie
nt
at
io
n
de
sy
st
èm
e
et
im
pl
an
te
r
le
ur
ve
rg
er
su

r
un
e
pa
rc
el
le
re
pr
és
en
té
e
su
r
le
pl
at
ea
u
de
je
u.
Ch
aq
ue
pa
rc
el
le
a
de
s
ca
ra
ct
ér

is
ti
qu
es
si
mi
la
ir
es
et
di
ff
ér
en
te
s
de
s
au
tr
es
. Le
pr
in
ci
pe
es
t
al
or
s
d'
ab
or
de
r

la
co
mp
le
xi
té
de
l'
am
én
ag
em
en
t
de
s
pa
rc
el
le
s
en
te
st
an
t
di
ff
ér
en
ts
le
vi
er
s,
ce
rt

ainsi
en
co
re
au
st
ad
e
de
l'
ex
pé
ri
me
nt
at
io
n,
et
ét
ud
ie
r
le
s
in
te
ra
ct
io
ns
en
tr
e
ce
s

le
vi
er
s.

Pour cela, les participants endossent le rôle d'un arboriculteur désireux de planter un verger respectant les principes de l'agroécologie pour réduire l'usage d'intrants. En fonction du niveau de maîtrise des joueurs (néophyte, intermédiaire, avancé), la séance de jeu va permettre de découvrir, de comprendre ou bien d'optimiser des systèmes arboricoles à l'échelle de la parcelle et de son environnement, voire d'ouvrir aux dimensions socio-économiques de la production.

Déroulement

Le but du jeu

1 : Tom & Julie							2 : Gérard & Martine							
NIVEAU	TRA	INT	PRO	INV	BIO	ORN	NIVEAU	TRA	INT	PRO	INV	BIO	ORN	
1B	-1	1	2	0	1	0	1B	-1	1	2	0	1	0	
5A	0	0	0	-1	1	1	7A	0	0	0	0	1	1	
2B	-1	1	0	0	2	1	4B	-2	2	2	-1	0	1	
7C	-1	1	0	-1	3	1	6A	-2	1	2	-1	1	0	
6C	-3	3	3	-2	2	0	3B	-1	1	0	0	2	1	
Total	-6	6	5	-4	9	3	Total	-6	5	6	-2	5	3	
Conversion	2	2	3	3	3		Conversion	2	2	3	3	1		
Pt ORN1						3	Pt ORN2						3	
Pt PENAL1							Pt PENAL2						1	

La
pa
rt
ie
se
dé
ro
ul
e
av
ec
3
éq
ui
pe
s
qu

i
do
iv
en
t
dé
fi
ni
r
de
s
ch
oi
x
d'
or
ie
nt
at
io
n
de
sy
st
èm
e,
pu
is
en
fo
nc
ti
on
ch
oi
si
r

un
e
pa
rc
el
le
pa
rm
i
tr
oi
s.
Le
s
jo
ue
ur
s
on
t
la
po
ss
ib
il
it
é
d'
ac
ti
ve
r
ju
sq
u'
à
5

le
vi
er
s
pa
rm
i
7
qu
i
so
nt
pr
op
os
és
(d
iv
er
si
fi
er
le
s
es
pè
ce
s
fr
ui
ti
èr
es
,
im
pl
an

te
r
de
s
es
pè
ce
s
no
n
fr
ui
ti
èr
es
ha
ut
es
, ""
) .
A
l'
is
su
e
du
je
u,
un
te
mp
s
d'
év
al
ua
ti

on
et
d'
in
st
it
ut
io
nn
al
is
at
io
n
es
t
an
im
é
pa
r
le
ma
ît
re
du
je
u
av
ec
le
s
pa
rt
ic
ip
an

ts
po
ur
di
sc
ut
er
de
s
so
lu
ti
on
s
en
vi
sa
gé
es
et
le
s
év
al
ue
r
au
to
ur
de
6
cr
it
èr
es
:
pr

od
uc
ti
on
,
ch
ar
ge
de
tr
av
ai
l,
bi
od
iv
er
si
té
,
in
tr
an
ts
,
in
ve
st
is
se
me
nt
s,
ré
gu
la
ti

on
na
tu
re
lle.
A
l'
is
su
e
de
la
pa
rt
ie
le
s
jo
ue
us
es
et
jo
ue
ur
s
se
vo
ie
nt
at
tr
ib
ue
r
de

s
po
in
ts
en
fo
nc
ti
on
de
le
ur
s
ch
oi
x.

Durée

En fonction des intentions pédagogiques de l'équipe éducative, il convient de compter entre 2 et 4h, soit 2h pour la séance de découverte du jeu et 2h supplémentaires pour une phase d'approfondissement et d'amélioration.

Intérêt pédagogique

L'
in
té
rêt
port
e
à
la
fo



is
su
r
la
di
me
ns
io
n
co
ll
ab
or
at
iv
e
en
tr
e
jo
ue
us
es
et
jo
ue
ur
s
co
mm
e
su
r
la
di
me
ns

io
n
de
s
ap
po
rt
s
qu
i
pe
uv
en
t
êt
re
ré
al
is
és
lo
rs
du
la
nc
em
en
t
du
je
u,
en
ré
po
ns
e
à

de
s
qu
es
ti
on
s,
et
su
rt
ou
t
lo
rs
du
te
mp
s
év
al
ua
ti
f
fi
na
l
!
Là
le
bu
t
n'
es
t
pa
s
ta

nt
d'
ap
po
rt
er
un
av
is
ex
pe
rt
su
r
ch
aq
ue
so
lu
ti
on
qu
e
de
pe
rm
et
tr
e
la
mi
se
en
di
al
og
ue

po
ur
fa
ci
li
te
r
la
co
mp
ré
he
ns
io
n
de
s
in
te
ra
ct
io
ns
en
tr
e
le
s
le
vi
er
s
et
la
mi
se
en

qu
es
ti
on
ne
me
nt
s
de
s
ap
pr
en
an
ts
. Ma
is
,
**le
je
u
pe
rm
et
ég
al
em
en
t
un
tr
av
ai
l
de
co**

nc
ep
ti
on
et
de
cr
éa
ti
vi
té
da
ns
la
me
su
re
où
il
ou
vr
e
su
r
un
e
pl
ur
al
it
é
de
po
ss
ib
le
s,

ch
aq
ue
so
lu
ti
on
ét
an
t
di
ff
ér
en
te
d'
un
e
éq
ui
pe
à
l'
au
tr
e,
un
e
fa
ço
n
d'
éd
uq
ue
r
ég

al
em
en
t
à
la
di
ve
rs
it
é.
Po
ur
ai
de
r
à
la
mi
se
en
œu
vr
e,
un
li
vr
et
pé
da
go
gi
qu
e
es
t
di

sp
on
ib
le
au
pr
ès
de
s
co
nc
ep
te
ur
s
du
je
u
(A
rn
au
d
Du
fi
ls
) ,
et
un
ex
em
pl
ai
re
du
je
u
a

ét
é
mi
s
à
di
sp
os
it
io
n
de
la
pl
at
ef
or
me
GA
MA
E
[ht
tp
s:
//
ga
ma
e.
fr
/](https://gamma.e.fr/)
(c
on
ta
ct
Pi
er
re

Ch
al
ie
r)

Pour en savoir plus : contact arnaud.dufils@inrae.fr

D'autres ressources sont également disponibles sur le site de [l'UMT SI Bio](#)

Le teaser du jeu

La présentation du jeu en vidéo

François Guerrier L'Institut Agro Rennes-Angers, Arnaud Dufils
Inrae, juillet 2024

Un dispositif de médiation animale pour accompagner la réussite de toutes et tous à l'EPLEFPA de la Roche/Yon

Quand les outils « ordinaires » ne suffisent pas, ne suffisent plus, ou ne sont tout simplement pas adaptés, **comment recréer le lien éducatif et pédagogique avec certains jeunes pour les amener à construire des capacités pour réussir ?** Comment aider ces jeunes pour qui les montées en tension qui amènent parfois conflictualité et l'insolence, mais démobilitation, sont « plus fortes que [nous] » ?

Pour ces différentes voies de formation, **le lycée Nature de la Roche sur Yon propose un dispositif de médiation animale**

complémentaire à ses différentes actions visant l'accompagnement social des jeunes.

L'action s'est mise en place il y a 6-7 ans, à l'initiative d'une formatrice du CFPPA (formation pour adulte) qui a proposé ses services à l'établissement pour travailler sur des situations complexes, qui ne pouvaient se dénouer dans un contexte ordinaire de confrontation et de face à face. Alors directeur du lycée Nature, Daniel Greiner a tout de suite soutenu cette approche innovante en créant les conditions pour débusquer quelques moyens et expérimenter l'action. Initiée dans un premier temps au CFA, l'action a été diffusée à l'ensemble de l'EPL comme étant une volonté de l'établissement de proposer un élément pour accompagner les apprenants de façon un petit peu différente des activités déjà pratiquées dans l'établissement.

L'idée générale pour les acteurs éducatifs impliqués est de **considérer qu'il convient d'aider les jeunes à se doter des capacités dont elles et ils ont besoin pour réussir** : gérer son stress pour les examens, essayer de comprendre d'où vient son état de tension et d'énerverment pour le réguler, se construire des routines pour s'apaiser, etc...



Au
ss
i,
qu
an
d
le
s
di
sp
os
it
if

s
et
le
vi
er
s
d'
ac
ti
on
s
tr
ad
it
io
nn
el
s
(e
nt
re
ti
en
s,
sa
nc
ti
on
s,
co
ur
s,
pa
re
nt
s,
am

is
,
pa
tr
on
,)
ne
so
nt
pa
s
ou
pl
us
op
po
rt
un
s,
le
s
ac
te
ur
s
éd
uc
at
if
s
pr
op
os
en
t
ce
tt

e
op
ti
on
au
x
je
un
es
et
à
le
ur
s
fa
mi
ll
es
ou
ma
ît
re
s
d'
ap
pr
en
ti
ss
ag
e.
Et
ce
la
fo
nc
ti

on
ne
·
Ta
nt
po
ur
«
s'
ap
ai
se
r
»,
qu
e
de
pr
en
dr
e
de
la
di
st
an
ce
su
r
le
«
po
ur
qu
oi
j'
ai

be
so
in
de
fa
ir
e
l'
in
té
re
ss
an
t
»,
ma
is
au
ss
i
au
-
de
là
de
me
tt
re
de
s
mo
ts
su
r
le
bi
en

-
êt
re
qu
e
pr
oc
ur
e
le
fa
it
d'
êt
re
av
ec
l'
an
im
al
.

[Le témoignage ci-après](#) vous propose de mieux comprendre comment fonctionne cette action de médiation animale, avec une opérationnalisation un peu différente entre le lycée et le CFA. Des vidéos des principaux intéressés illustrent ce témoignage.

Contact [Maud Rabu](#)

François Guerrier Nathalie Bletterie, L'institut Agro Eduter
Juillet 2024

François Guerrier, Nathalie Bletterie, Juillet 2024

Merci à Frédérique Dubourdieu, Xavier Bonniez, Rodolphe Lambert, Maud Rabu, Antoine, Curil, Ilona et Salomé !

Référent EPA, enseignant et formateur, coordonnateur, directeur adjoint... Inscrivez-vous aux Webinaires Crisalide 2024-2025

L'équipe Crisalide organise 4 webinaires qui s'adressent à nous tous, membres de la communauté pédagogique et éducative et acteurs du DNA .

Nous vous invitons tous au 1er webinaire « Crisalide » qui aura lieu le 23 septembre, de 16h00-17h15 :

Il aura pour thème « *Des ressources pour enseigner et apprendre les transitions avec le territoire* » et sera animé par Christian Peltier (Bergerie Nationale) et Anne Pujos (Ensfea)

Le lien de connexion :

<https://framaforms.org/webinaire-crisalide-enseigner-et-apprendre-les-transitions-avec-le-territoire-23-septembre-2024>

Vous retrouverez tous les détails de ces webinaires sur [cette plaquette au format PDF](#)



Référent EPA, enseignant et formateur, coordonnateur, directeur adjoint ...

Inscrivez-vous aux **Webinaires** **Crisalide 2024 -2025**

Et venez découvrir des ressources pour renforcer vos compétences à enseigner les transitions (agro) écologiques en lien avec une préoccupation pédagogique.

[Cf. liens d'inscription ci-dessous pour chacun des 4 webinaires](#)

1/ Des ressources pour enseigner et apprendre les transitions avec le territoire

 23 septembre 2024 de 16h00 à 17h15

Le territoire est un espace dynamique, en projet et à problématiques. Il constitue une belle opportunité pour mettre en œuvre les référentiels, mais s'en saisir avec les apprenants ne va pas de soi. Dans ce webinaire, nous proposerons un premier outil pour faire du lien entre le territorial et la formation en nous appuyant sur une expérience pédagogique. C'est une occasion pour porter un regard réflexif sur vos pratiques ou vous en inspirer de nouvelles. Cet outil, ainsi que d'autres sont à découvrir sur l'espace Crisalide.

Avec Christian Peltier (Bergerie Nationale) et Anne Pujos (ENSFEA)

Inscription :

<https://framaforms.org/webinaire-crisalide-enseigner-et-apprendre-les-transitions-avec-le-territoire-23-septembre-2024>

2/ Des ressources pour questionner collectivement les métiers auxquels on forme au regard des transitions et de l'agroécologie

 28 novembre 2024 de 16h00 à 17h15

Les transitions et l'agroécologie impactent les métiers et les pratiques. Comment prendre en compte de manière collective ces transformations dans les formations et pratiques d'enseignement ? Vous découvrirez au travers de ce webinaire : 1) En quoi les transitions et la durabilité impactent les métiers ; 2) Des ressources Crisalide qui portent sur le sujet ; 3) Une démarche pour travailler en collectif la manière dont une équipe peut prendre en charge ces transformations.

Avec Armelle Lainé, Benoit Berger et Isabelle Gaborieau (L'Institut Agro)

Inscription :

<https://framaforms.org/webinaire-crisalide-questionner-les-metiers-auxquels-on-forme-au-regard-des-transitions-et-de>

Rencontres nationales de

L'innovation pédagogique 2024 : Transitions : diversité des lieux et diversité des ressources pour apprendre

L'enseignement agricole s'est engagé dans la transition agroécologique en 2014 avec le plan « enseigner à produire autrement » (EPA), puis plus largement dans « les transitions » avec le second plan EPA (EPA2). Ces deux plans se sont traduits par des évolutions importantes dans les référentiels de diplômes et les recommandations pédagogiques et didactiques qui les accompagnent. Pour répondre à ces prescriptions, les enseignants et formateurs, accompagnés par le dispositif national d'appui, ont expérimenté de nouvelles pratiques : démarche d'enquête, didactiques des questions socialement vives, cartographie de la controverse, élaboration de scénarios du futur, explicitation du vécu en entreprise...

Ces Rencontres se proposent, par la mise en discussion de ces expériences, de questionner la diversité des lieux et des ressources pour apprendre à s'adapter aux changements déjà en cours, mais aussi, et peut-être surtout, pour apprendre à devenir auteur, individuellement et collectivement, des transitions à engager.

La **présentation** de ces journées ainsi que les **modalités d'inscription** sont précisées dans la [Note de Service DGER/SDPFE/2024-321 12/06/2024](#).

Découvrez le programme détaillé sur [cette page du site Pollen](#) et sur le site chlorofil.fr