



En Normandie, l'enseignement agricole dynamise ses partenariats pour mieux enseigner à produire autrement.

En 2013, les établissements d'enseignement agricole de **Vire** et du **Robillard** ont répondu à un appel à projet pour disposer d'un **chef de projet à plein temps** et ainsi approfondir la dynamique entre **pédagogie, expérimentation** et **développement agricole** autour de la thématique de l'**Autonomie alimentaire des troupeaux laitiers Normands**.

Pour [découvrir en détail cette action](#)

Et aussi cette vidéo très complète.



Construire une bineuse- semeuse. Les apprenants se mobilisent en dehors du temps de classe, au lycée du Valentin.

Dans le cadre du plan écophyto et pour répondre à des problématique locales, des enseignants du de l'EPLEFPA du Valentin ont décidé de faire appel à des **élèves volontaires** pour **construire une bineuse-semeuse.**

Un groupe d'apprenants venant de différentes filières c'est constitué.

Un travail en **dehors** des heures de cours a permis de créer cette bineuse. Une **expérience** enrichissante **pour tous** les acteurs !

Pour [découvrir en détail cette action.](#)



Silence, on lit ! au Lycée professionnel agricole d'Aumont

SILENCE, ON LIT ! est un projet sur la lecture qui consiste à faire **tous les jours à heure fixe**, le **silence** dans tout l'établissement, pendant **10 minutes**, et à **lire un livre** que l'on a toujours **avec soi**.

Cette pratique s'applique à **tous** (élèves, professeurs, administratifs, direction, personnels de restauration, entretien, maintenance..., etc.) et vise à nous apporter le silence et avec le **silence**, le **calme**, la **sérénité**, la **concentration**.

Lire quotidiennement favorise évidemment l'apprentissage et la **maîtrise de la langue**, l'acquisition des connaissances, mais aussi développe l'**imagination** et la **créativité** essentielles au développement de tous.

Pour [découvrir en détail cette action.](#)



Vienne, Saint Genis Laval : regards croisés d'étudiants sur un captage d'eau potable

Les lycées agricoles de Vienne (Isère) et St Genis Laval (Rhône) s'associent pour proposer à leurs **étudiants** en BTSA ANABIOTEC et GEMEAU, dans le cadre d'un suivi d'un captage d'eau potable, de **se rencontrer** pour mettre en **synergie** les angles d'approche de la qualité des **eaux** et les **apprentissages** (de terrain et de labo)...

Découvrez [en détail cette action](#)

En complément : la fiche action de ce projet sur le site du Réseau Eau : <https://reseau-eau.educagri.fr>



La vidéo [sur Dailymotion](#)



Agro Challenges Le jeu de l'agroécologie développé par le réseau RED

AGRO CHALLENGES permet d'acquérir des connaissances et d'être sensibilisé au concept de l'agroécologie, en essayant, seul ou en équipe, de trouver des solutions ou des leviers à certains défis et problèmes que doit relever l'agriculture. Au travers de différents modes de jeux (compétitifs, coopératifs, stratégiques) partagez vos connaissances et confrontez vos idées sous forme de débat autour des enjeux économiques, environnementaux, sociaux, alimentaires et territoriaux de la transition agroécologique.

Jeu développé en collaboration avec le Réseau éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale de l'enseignement agricole.



Téléchargez [la plaquette – bon de commande](#)

POINTS FORTS :

- > Jeu de cartes 3 à 6 joueurs.
- > Jeu pédagogique adapté à un usage en classe et à des séances en pluridisciplinarité.
- > Apports de connaissances et de définitions.
- > Intègre différentes dimensions (agronomiques, environnementales, économiques, sociales...) et échelles (locales et globales) dans une approche large de l'agroécologie.
- > S'intègre facilement dans certains modules de l'enseignement agricole et scientifique (agronomie, étude de territoire, écologie/biologie, MIL, EIE...).
- > Permet d'impliquer les joueurs, de connaître leur niveau de connaissance sur le sujet, de créer du débat, d'encourager l'engagement et de susciter la curiosité.
- > Livret d'accompagnement.

A commander sur editions.educagri.fr



Le RED (Réseau Éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale) est un réseau de l'enseignement agricole, né en

1998, dédié à l'éducation à la citoyenneté et la solidarité internationale (ECSI). Il dépend du BRECI (bureau des Relations Européennes et de la Coopération Internationale) du Ministère de l'Agriculture. En relation étroite avec les autres [réseaux géographiques](#) et les [chargés régionaux de coopération internationale du ministère](#), le RED forme et accompagne les acteurs de l'enseignement agricole dans leur projets de mobilité internationale (préparation au départ et valorisation au retour), d'accueil de partenaires étrangers, d'animations et activités sur les thèmes de l'alimentation durable, des inégalités, de l'interculturel...

red.educagri.fr/le-red



Quand des étudiants revisitent le rapport aux savoirs à l'Institut des Régions Chaudes de Montpellier

Depuis 2013, les étudiants de l'Institut des Régions Chaudes de Montpellier prennent intégralement en charge un jardin en agroécologie. Espace d'investigation pratique, d'initiative, d'apprentissage, de lien social entre eux et avec l'extérieur, ce jardin ne manque pas d'étonner. Géré et animé par les étudiants eux même il n'en constitue pas moins un véritable creuset de réflexion concrète pour tout le monde, et interagit très positivement avec les personnels et les projets de l'institut.

[Découvrez le fonctionnement original de ce jardin](#) collectif et agroécologique.



Le jardin créole martiniquais pour apprendre à cultiver autrement, à l'EPL de Croix Rivail

La mise en place du jardin créole est une action qui s'intègre dans le programme Agenda 21 de l'EPL de Croix-Rivail

Ce jardin constitue une plateforme pédagogique de premier

plan. En effet, la mise en place de ce jardin permettra aux apprenants (élèves, apprentis et stagiaires) de l'EPL de Croix-Rivail mais aussi aux visiteurs d'avoir une meilleure connaissance de ce que l'on appelle jardin créole en Martinique, ainsi que les pratiques ancestrales qui y sont associées. Par la même occasion à travers ce jardin ils verront le travail du sol, la plantation, l'association des cultures, l'entretien des cultures ainsi que la récolte.



Voir [sur cette page la description détaillée de cette action](#)



Créer puis animer la lecture

d'un conte auprès d'élèves de CP au LAP Costa de Beauregard

Les élèves de CAPa sont des élèves en difficultés qui fréquentent peu le CDI de l'établissement et les lieux culturels en général. Ils sont pour la plupart réticents à la pratique de la lecture et de l'écriture. Ces exercices sont ce qu'ils identifient comme la cause de leur échec scolaire. Ils emploient des mots brutaux pour exprimer leurs faiblesses : « Je ne sais pas lire » / « Je ne sais pas écrire » / « Je ne comprends rien ». Ce projet nous permet donc de reprendre le problème à la base en se remémorant le temps où l'histoire écrite était synonyme de plaisir. Il va aussi permettre de travailler, d'une manière différente d'un cours magistral, une partie des capacités générales et professionnelles attendues d'un titulaire du CAPa SAPVER.

Voir [le descriptif complet de cette action très originale.](#)



118 super héros aux Journées Atomiques de Auch, pour une science vivante, accessible et partenariale !

Entre Physique, Atomes et Super-héros, 118 élèves de filières générale et professionnelle et leurs enseignants ont conduit

un projet scientifique où se sont côtoyés créativité, humour, art et culture sous le regard bienveillant et rigoureux des professeurs de l'établissement, de doctorants, astrophysicien et enseignants-chercheurs.

Le projet inter catégoriel et pluridisciplinaire s'est centré autour de la création d'une classification périodique des éléments des plus originales (disponible en ligne à compter du 01 février 2018) et de l'organisation d'ateliers pédagogiques (le 01 et le 02 février) pour faire découvrir aux élèves une science vivante et accessible, mais aussi le vivre ensemble, l'art et la culture dans le cadre d'un partenariat multi-acteurs.

Découvrez [en détail cette action originale !](#)



Le souffle de la liberté pédagogique pour accompagner des élèves du CAP au bac professionnel au Lycée agricole de Champs sur Yonne

Explorer les espaces de liberté pour trouver des réponses à des problèmes de recrutement des élèves, de réussite à l'examen, de climat scolaire, pourrait être une définition de l'innovation pédagogique. Stephan Hitier, enseignant en éducation socioculturelle au lycée professionnel agricole de Champs-sur-Yonne nous raconte comment une équipe pédagogique a créé les conditions pour que des élèves conjuguent orientation en CAP et réussite.

[A découvrir en détail ici](#) et

en complément **l'article des cahiers pédagogiques** « Les portraits du jeudi, par Monique Royer »

[Le souffle de la liberté pédagogique.](#)

CAHIERS PEDAGOGIQUES
Changer la société pour changer l'école, changer l'école pour changer la société

Cette action a été présentée [en atelier](#) lors des rencontres nationales de l'innovation pédagogique de l'enseignement agricole.

