



6 capsules vidéo pour aborder l'oral d'explicitation de pratiques professionnelles

Comment préparer l'épreuve terminale de CAPa ? Comment entraîner les élèves à expliciter leurs pratiques ? Quel questionnement pour quelle évaluation ? Au travers d'un ensemble de 6 vidéos thématiques, communes à toutes les spécialités du [CAPa](#), AgroSup Dijon-[Eduter](#) Ingénierie vous apporte un regard éclairé pour préparer les apprenants aux oraux d'explicitation dans le cadre de l'évaluation de la capacité C41 des [CAPa](#).

Chacune d'elle dure entre 7 et 15 minutes, et se centre sur des moments particuliers :

- [le retour sur l'expérience](#)
- [le choix des situations](#)
- [la préparation des fiches](#)
- l'entretien d'évaluation
 - [les principaux écueils dans la conduite de l'entretien](#)
 - [des actions de conduite d'entretien pertinentes](#)
- [l'utilisation de la grille d'évaluation](#)

Deux vidéos, relatives aux spécialités Jardinier-Paysagiste et Métiers de l'Agriculture support Ruminants, montrent l'ensemble des étapes de préparation de l'épreuve, des

situations vécues en entreprise jusqu'à la décision des évaluateurs. Elles peuvent être visionnées avec les apprenants ainsi qu'avec les membres de jury (en particulier professionnels) lors des temps d'harmonisation :

- [Jardinier-paysagiste](#)
- [Métiers de l'agriculture \(support ruminant\)](#)

Bon visionnage !

Contact :
francoise.heraut@educagri.fr estelle.veuillerot@educagri.fr



Une formation innovante pour les enseignants et formateurs de l'enseignement agricole

L'enseignement technique agricole, public et privé, emploie environ 20 000 enseignants et formateurs. Ils interviennent pour la plupart dans des formations menant à un diplôme délivré par le ministère de l'agriculture.

Pour former tous les acteurs du ministère de l'agriculture qui interviennent dans le processus d'évaluation, le ministère de l'agriculture a développé une formation en ligne, nommée

Cap'Eval.

Cette formation de type Mooc va se dérouler sur 6 semaines de novembre à décembre 2018. Les inscriptions se font en établissement, sous couvert du chef d'établissement.

Davantage de renseignements sur chlorofil.fr/capeval

L'évaluation certificative, ce qu'en pensent les enseignants et les élèves.



Avec VITEA, projet Erasmus+ la taille de vigne innove au niveau européen !

Le projet de partenariat stratégique [VITEA](#) pour l'Enseignement et la Formation Professionnels du programme européen ERASMUS + a pour [objectif](#) le développement de l'employabilité en Europe des tailleurs de vigne.

Conduit par l'EPLEFPA du Périgord il réunit **11 partenaires** : 8 écoles, 2 prestataires de services et une institution éducative de 7 pays (Autriche, Espagne, France, Hongrie, Italie, Portugal et Slovénie). La démarche européenne **ECVET** a facilité et dynamisé les travaux.

Qu'est-ce qu'ECVET ?

*Le système européen de crédit d'apprentissages pour l'enseignement et la formation professionnels, désigné sous l'acronyme d'ECVET, est un **instrument européen** de la transparence des compétences et des qualifications qui vise à développer la **mobilité** pour tous et à favoriser les apprentissages tout au long de la vie. Plus spécifiquement, ECVET est un **cadre technique** dont les conditions de mise en œuvre permettent, le transfert, la reconnaissance et l'accumulation des **acquis d'apprentissages** validés à l'issue de mobilités en vue de l'obtention d'une **certification***

professionnelle (diplôme, titre ou certificat).

Des outils partagés.

De 2015 à 2017 les partenaires ont en commun retenu 2 niveaux de tailleurs dans le Cadre Européen des Certifications puis défini les activités qu'un tailleur doit maîtriser. Ils ont alors construit les outils indispensables aux évaluations et à la mobilité de tous les types d'apprenants (élèves, apprentis, adultes) : **unités d'acquis d'apprentissage** (lien vers les documents 2), **grilles d'évaluation** (lien vers documents 3), conditions des épreuves, documents de soutien aux mobilités.

Deux apprenants par niveau des 8 écoles partenaires ont expérimenté ces outils lors de 2 chantiers de taille à l'étranger : test à Conegliano en Italie (novembre 2016) puis évaluation réelle à Krems en Autriche (mars 2017).

Le guide opérationnel (lien vers document 1) du projet a l'ambition de proposer un kit pour la mise en place pédagogique et pratique de ces évaluations.

Les partenaires du projet **VITEA** envisagent de poursuivre ensemble sur la voie de la certification européenne pour les tailleurs de vigne.

Documents :

- [Présentation du projet](#)
- [Sommaire du guide opérationnel](#) du projet VITEA
- [Unité d'acquis d'apprentissage](#)– Tailleur débutant
- [Grille d'évaluation des compétences](#)– Tailleur débutant
- [Grille d'évaluation des compétences](#)- Tailleur confirmé



Évaluation formative sans note des capacités pour une meilleure estime de soi et une meilleure insertion, à l'EPL d'Alençon – Sées.

Dans le cadre de la mise en œuvre de l'évaluation par capacités, plusieurs équipes de BTS (une classe de GPN, une DATR et une classe PA) ont choisi d'expérimenter une évaluation formative des capacités sans note.

Cette expérimentation vise à une meilleure estime de soi des

étudiants et apprentis, l'ancrochage et la **valorisation** des acquis pour une meilleure insertion professionnelle et sociale. Elle exige une **analyse fine** des pratiques pédagogiques afin de les faire **évoluer** vers une meilleure compréhension des **objectifs** et processus d'**apprentissage**.

Découvrez [le détail de cette expérimentation pédagogique.](#)

Cette action sera présentée lors des [deuxièmes rencontres nationales de l'innovation pédagogique](#) 2017, qui se dérouleront à Dijon les 9 et 10 novembre 2017 sur le thème Conduite du changement & démarches collectives.



**Les « petits papiers », pour
une rétroaction immédiate en**

classe.

Beaucoup d'**enseignants** se demandent **comment sont perçus les cours** qu'ils donnent, ou ce que les **élèves en retiennent**. Utiliser une **nouvelle technique** pédagogique comme celle des **Petits Papiers** est un moyen de répondre à ces questions de manière simple, et de faire un retour aux élèves, de « **donner du feedback** ».

Durant notre **année de formation** à l'[ENSFEA](#), nous avons tenté de répondre à cette question en testant la technique des Petits Papiers dans nos établissements respectifs.

Six enseignants, des lycées agricoles de **Laval, Angers et Rodez**, ont joué le jeu de la **découverte** de cet outil pédagogique en **étant observés** sur des **critères** précis : temps de préparation, facilité d'utilisation, réaction des élèves, comment sont données les consignes...

Les **entretiens** que nous avons menés avec eux nous ont convaincus de la **facilité** à s'approprier cet outil, qui ne nécessite ni matériel informatique ni formation spécifique préalable.

La **technique** est **simple, rapide** (moins de cinq minutes), **ludique**, elle consiste à proposer aux élèves de répondre à **deux questions** simples : « **qu'avez-vous retenu ?** », « **qu'est-ce que vous n'avez pas compris ?** » par exemple (les questions peuvent être **adaptées** selon les besoins de l'enseignant).

Deux papiers de **couleurs différentes** sont distribués aux élèves, en leur spécifiant quelle couleur correspond à quelle question. **Les élèves ont une ou deux minutes** pour noter leurs réponses courtes avant de **rendre leurs papiers**. L'**enseignant** fera une **analyse des réponses** pour faire un retour aux élèves.

Découvrez [la description détaillée de cette technique](#) et le témoignage des enseignants **en vidéo**.



Les petits papiers par *ENFA_Toulouse*