# 3. Transition : Quelle place pour les apprenants dans les apprentissages ?

Selon Brousseau, dans le contrat didactique, la place laissée aux apprenants dans les apprentissages est conditionnée par la capacité de l'enseignant-formateur à faire « dévolution ». Si on s'intéresse de manière plus large aux apprentissages – c'est à dire à ceux qui seront faits en classe, mais aussi hors de la classe, en période en milieu professionnel, à l'internat, …. – Comment est pensée cette place, laissée aux apprenants par les adultes de la communauté éducative, dans un contexte d'apprentissage des transitions? Qu'est-ce qui est mis en œuvre pour laisser les apprenants prendre leur place? Quelles sont les ressources mobilisées en terme d'activités, de lieux, de temps? En quoi cela interroge-t-il la posture et l'identité professionnelle des adultes ?