La Vache Savante, le jeu qui fait ruminer le cerveau

Comment entraîner les apprenants à acquérir des notions de bases, du vocabulaire ? Comment aider les jeunes à s'autoévaluer et à améliorer leurs connaissances ?

Formatrice en zootechnie pour 20% de son temps, Charlotte réalise de beaux supports, mais constate un décrochage en cours. Elle commence donc à mettre en place des petits ateliers participatifs, des jeux immersifs, et ça a vraiment retenu leur attention et leur mémorisation. Elle a alors décidé de créer -dans le cadre d'une activité professionnelle distincte de son métier de formatrice- un jeu ludique et sérieux : « La Vache Savante ». C'est un jeu qui permet de lier connaissances techniques et performances de troupeau, à destination des éleveurs et futurs éleveurs. Le jeu est basé sur des questions techniques sur l'alimentation, la santé, la performance et l'abattage des animaux, permet de mesurer ses connaissances et d'apprendre de façon ludique et collective.

Aujourd'hui Charlotte se spécialise dans la conception de jeux sérieux pour la réussite des étudiants, et elle est joignable ici : c.monteil@jocaia.fr et là jocaia.fr

Pour en savoir plus : La Vache Savante, le jeu qui fait ruminer le cerveau

François Guerrier, L'Institut Agro Rennes-Angers, septembre 2025

Concevoir et mobiliser des jeux sérieux pour l'action, école chercheur GAMAE et l'enseignement agricole



Du 16 au 20 juin dernier une équipe de 8 enseignant.es et formatrices ont coopéré dans le cadre de l'école chercheur consacrée aux jeu sérieux pour l'action, l'occasion de baliser toutes les étapes clés de la réalisation d'un projet de jeu sérieux pour l'action : idéation, modélisation, alignement pédagogique, Gamedesign et tests, évaluation d'impact, propriété intellectuelle et diffusion…





Une formation « PNF » originale et conçue en partenariat avec Inrae, le CNRS et l'Institut Agro, dans une formule regroupant environ 45 participants et intervenants, et permettant de fructueuses coopérations recherche-formation-développement.

Du point de vue de la formation, c'est également active et ludique de requestionner ses pratiques, échanger et développer son réseau de personnes ressources, mais également de produire deux prototypes de jeu pour aider les apprenants dans leurs réussites en travaillant des difficultés dans un format d'enseignement ordinaire.



En savoir plus : le fil de Gamae
François Guerrier, l'Institut Agro Rennes-Angers

La coopération Groupe Dephy et BTS Acse pour expérimenter différents couverts végétaux (M57-M58) au Lycée de la Ville Davy

L'origine du projet TANGGO à la Ville Davy fait suite à une sollicitation de la chambre d'agriculture de Bretagne en septembre 2022. Il s'agissait de manifester son intérêt pour coopérer avec des agriculteurs engagés dans un groupe « DEPHY ». Le lycée de la Ville Davy, *« toujours à la recherche de demandes et de propositions du terrain »,* s'est porté volontaire.

Pour Claude Fillâtre, responsable du pôle apprentissage, les points clés pour s'engager dans ce type de projet sont de disposer à la fois :

- **D'une capacité d'action** de l'établissement,
- **De liens de confiance**,
- **Un ancrage professionnel cohérent avec le référentiel de diplôme,**
- **Du temps pour construire l'action**,
- **Et de s'inscrire dans un partenariat dans la durée et en lien avec les rénovations de diplômes.**

Dans ce témoignage, les parties prenantes reviennent sur leur première expérience fructueuse et engageante de coopération,

décrivent leur dispositifs et nous éclairent sur leur démarche en analysant leurs réalisations et leurs impacts.

Accéder au site de capitalisation des expériences pédagogiques de Tanggo

Accéder au témoignage complet

Vous y trouverez également les témoignages vidéos de chacun.es des acteurs, notamment des étudiants qui nous font part de leur expérience

Avril 2025

Mobilisation du jeu sérieux « Causerie » développé par Inrae en BTS Viticulture par apprentissage au CFA de Rouffach (68)

Le jeu sérieux « Causerie » est utilisé dans les classes de BTS viticulture -œnologie. Par un jeu de rôle, les participants ont pour but d'adapter leurs pratiques viticoles en concertation avec la filière et le syndicat de rivière dans l'objectif d'améliorer la qualité de l'eau du bassin versant dans lequel sont situées leurs parcelles. Il s'agit de mener des discussions argumentées pour ajuster les stratégies d'entreprises grâce aux leviers agroécologiques tout en subissant les contraintes économiques et climatiques.

Le jeu « Causerie » élaboré par l'INRAE est utilisé lors d'une séance de 4 heures avec un groupe classe de BTS viticulture-œnologie (15 jeunes dans l'idéal), animé par deux formatrices. C'est une séance de pluridisciplinarité entre la biologie et les techniques viticoles. Il est nécessaire d'avoir suivi une courte formation pour être capable d'animer le jeu et d'utiliser le logiciel accompagnateur.

Il permet notamment d'entrainer les capacités C4, C7 et surtout la C8 (accompagner le changement technique).

En savoir plus : https://pollen.chlorofil.fr/toutes-les-innovations/monparam/6511/

mais aussi sur le site Réseau Eau

Florence Fahrner, CFA de Rouffach, avril 2025

Des ressources pédagogiques sur le pastoralisme

De nombreuses exploitations agricoles comportent une dimension pastorale, souvent sans le savoir ! Contrairement aux idées reçues, il ne s'agit pas uniquement de troupeaux ovins en montagne. Il existe des végétations spontanées dans toutes les régions de France (landes, zones humides, zones boisées, adventices dans les résidus de culture, herbe sous cultures pérennes,etc.), et presque toutes les exploitations d'élevage en mobilisent.

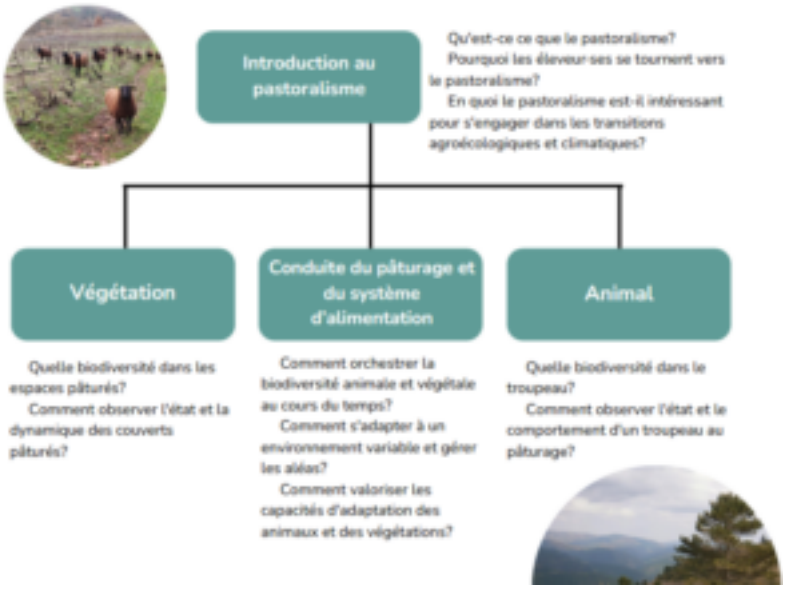


Enseigner le pastoralisme permet de manipuler les principes et manières d'agir de la transition agro-écologique et de l'adaptation au changement climatique.

Le projet PASSTEC (2023-24) a permis de développer et diversifier des ressources et des outils pédagogiques existants pour permettre aux formateur·rices d'aborder le pastoralisme avec différentes approches. Ces ressources pédagogiques sont disponibles sur le site : https://fermewikisagro.fr/passtec.

Destinées aux acteurs-trices de l'enseignement agricole technique ou supérieur, elles permettent de mettre en situation les apprenants, proposer des activités stimulantes et encourager les discussions et confrontations au sein de groupes :

- Des outils de recueil de représentations (Q-sort, photo-langage)
- Des jeux sérieux (Rami pastoral, Genêt Belliqueux, …)
- Des vidéos (gestes d'éleveur.ses/berger.es, compétences d'un animal pastoral, diversité du pastoralisme)



- Des guides de terrain combinant observations et apports théoriques (caractériser les végétations naturelles, caractériser un troupeau)
- Des méthodes (guide d'enquêtes, calcul des chargements, etc.)
- Un lexique des termes du pastoralisme
- Des ressources web et biblio pour aller plus loin
- Des séquences pédagogiques clé en main

Pour plus d'informations sur le projet PASSTEC :
Alice Garnier (Florac) : alice.garnier@supagro.fr
Magali Jouven (Montpellier) : magali.jouven@supagro.fr
Frédéric Laurent (Domaine du Merle) : frederic.laurent@supagro.fr

---

RNIP 2024 : les vidéos de toutes les journées !

Vous trouverez ici les vidéos illustrant les trois journées des Rencontres Nationales de l'Innovation Pédagogique.

RNIP 2024 – journée 01

lien direct

RNIP 2024 – journée 02

lien direct

RNIP 2024 – journée 03

lien direct

RNIP 2024 – journée 03 – grands témoins

lien direct

Le hackathon Gaïa : 150 jeunes explorent un chemin vers la transition les 18 et 19 mars

Questionner la transition avec Gaïa les 18 et 19 mars 2025 au campus Théodore Monod (Le Rheu 35) !

Le Lycée Théodore Monod, l'Institut Agro Rennes Angers, l'Ifip, la Chambre d'Agriculture des Pays de la Loire, la Draaf/Srfd de Bretagne, et la Dger, dans un large partenariat émanant du RMT Maele, organisent le Hackathon Gaia. Après le succès des éditions précédentes concernant le défi Gaïa, ce hackathon regroupera prés de 150 jeunes de classes de Bac Pro au BTS, de 5 établissements différentes pour construire les scénarios d'avenir pour Aldaron :

- Les BTSA ACSE du Lycée agricole de Dol de Bretagne (35)
- Les première Bac Pro CGEA du Lycée de St hilaire du Harcouët (50)
- Les premières Bac Pro CGEA de la MFR de Loudéac (22)
- Première et terminales STAV, Première et terminales Bac Pro CGEA et BTS Acse du Lycée de Rennes le Rheu (35)

- Les écodélégués du L’EPL Hector Serres (40).

Elles et ils seront accompagnés de leurs enseignants, mais également d’experts ayant à cœur d’échanger avec eux et de les aider dans leur démarche au service d’Aldaron.

Un 4ème défi Gaïa boosté sous la forme d’un Hackathon !



Gaïa est une planète dont les caractéristiques sont celles de la France (en matière d’habitants, de SAU et de contextes pédoclimatiques). Le défi Gaïa est un temps fort lors duquel des apprenants présentent à Aldaron, roi des elfes de la planète Gaïa, une solution pour nourrir sa planète de façon équilibrée, durable et autonome en énergie. Pour gagner le défi, une seule consigne, proposer une vision d’avenir la plus conforme et robuste pour répondre aux attentes du roi des Elfes. Pour convaincre le jury, tous les supports sont autorisés ! (pour en savoir plus la vidéo de lancement).

Au delà d’une solution, proposer un chemin de transition !

Cette année 9 classes de 5 établissements vont aller plus loin que le défi, en réfléchissant à la mise en place des transitions vers les systèmes agri-alimentaires efficaces de Gaïa. Pour cela, les équipes grandissent et associent des jeunes et des adultes

Des ateliers thématiques et des experts en renfort

Les apprenants se verront proposer 2 scénarios de systèmes agri-alimentaires durables : soit basé sur du landsharing (systèmes bio, plein air avec bocage), soit basé sur du landsparing (systèmes intensifs mais condensés et reforestation massive), charge à eux d'explorer une entrée thématique particulière parmi 5 :



Nous allons donc jouer avec 10 collectifs d'une vingtaine de jeunes et d'adultes. Celles et ceux qui veulent aider et échanger avec les jeunes pour les aider à réussir sont bienvenus !

Des étapes pour aider à construire son chemin de transition

Chaque collectif est accompagné par un binôme accompagnateur qui pousse à faire réfléchir et à produire, à se poser des questions



Le programme du Hackathon Gaia

- **Mardi 18 mars, 9h30 le défi Gaia** : Les classes participantes s'affrontent pour faire la proposition la plus cohérente, la plus argumentée et pourquoi pas, la plus originale à Aldaron, prince des Elfes de la planète Gaïa devant un jury,
- **Mardi 18 mars, 14h à 18h Chemin de transition :** Réflexions sur 5 thématiques, en 10 collectifs issus d'un mélange de toutes les classes ; chaque collectif est conduit par un enseignant et un animateur.
    - 14h-15h en atelier : chaque collectif s'approprie une thématique sur un des 2 scénarios de Gaïa proposé par le jury,
    - 15h-16h : interventions d'experts thématiques en amphithéâtre, réponses aux questions,
    - 16h30-18h : en atelier, chaque collectif s'interroge sur les freins, les leviers et les échelles des transitions de la France d'aujourd'hui vers les systèmes agri-

alimentaires sur Gaïa,
    - 18h : visite de l'exploitation du lycée pour les élèves extérieurs intéressés,
    - Soirée débat.
- **Mercredi 19 mars, 9h à 13h Étapes de transitions :**
    - 9h-10h : interventions d'experts thématiques, réponses au question, débat,
    - 10h30-11h30 : en atelier, chaque collectif propose des solutions pour réussir les transitions dans sa thématique,
    - 11h45-13h : en atelier, chaque collectif travaille à une restitution pour tous.
- **Mercredi 19 mars, 14h à 15h30 Comparer les propositions :**
    - 14h : restitution des travaux des ateliers,
    - 15h : bilan du hackathon.

Participer et accompagner les étudiant.es ?

Vous souhaitez tenter l'aventure du défi Gaïa avec nous et aider à l'animation du Hackathon ? N'hésitez pas à nous contacter !. Un temps de préparation/information est prévu en amont du défi Lise.emeraud@educagri.fr

Sitographie Gaïa

https://pollen.chlorofil.fr/le-defi-de-gaia-un-jeu-serieux-pour-reflechir-a-la-resilience-des-systemes-delevage-de-demain/

Le défi de Gaia : un jeu sérieux pour réfléchir à la résilience des systèmes d'élevage de demain :

https://pollen.chlorofil.fr/toutes-les-innovations/monparam/4936/

Défi Gaïa : un challenge inter-classes pour nourrir une

population de façon durable https://www.ensfea.fr/wp-content/uploads/2023/09/E23_Com_EMERAUD_Lise.pdf, et le diaporama https://www.ensfea.fr/wp-content/uploads/2023/10/M01_Lise_EMERAUD.pdf à retrouver sur le site de l'événement : https://www.ensfea.fr/appui/seminaires-de-lappui/les-rencontres-experiences-collectives-pour-former-aux-transitions-et-a-lagroecologie/

L'égalité des chances : un défi partagé ! Campus Théodore Monod – le Rheu (35)

Les lycées agricoles accueillent prés de 50% de filles, une parité qui masque des ségrégations de genre en fonction des spécialités choisies, où l'on observe la masculinisation des métiers agricoles. Trouver et prendre sa place comme « femme » dans les métiers agricole n'est pas une évidence., Il apparaît encore très actuel de lutter contre les stéréotypes de genre dans le milieu agricole, tout autant que contre toutes formes de discriminations (handicap, d'origine sociale, culturelle et géographique, …). Au-delà des relations et de la reproduction de ces discriminations, il est également question des assignations que les jeunes filles et garçon s'attribuent dans leurs choix d'orientation, par exemple de choix de filière et de poursuite d'études supérieures longues.

Le sujet de l'égalité des chances rejoint celui de la lutte contre le décrochage scolaire, et s'inscrit pleinement dans les politiques publiques des Ministères de l'Agriculture et de l'Éducation nationale, dont dépend le Campus Monod situé au

Rheu, en proximité de Rennes.

Mais en pratique, dans un établissement qui accueille plus de 1000 apprenants ainsi qu'une large communauté éducative, comment faire vivre concrètement ces missions éducatives ? Comment rendre opérant et efficace les démarches inscrites dans les activités ce chacun.e (pratiques artistiques, vécu en entreprise, poursuite d'études, ouverture aux métiers,…) ?

Ciné-débats, pratiques artistiques, démarches d'enquête, partenariats, cordées de la réussite et préparation aux concours, rencontres professionnelles, etc…., dans le témoignage ci-après, Véronique Specht (ESC) et Corinne Fablet (SESG) témoignent des différentes actions qu'elles mettent en œuvre et accompagnent au service de l'égalité des chances de toutes et tous au sein du Campus Monod.

L'égalité des chances : un défi partagé ! Campus Théodore Monod – le Rheu (35)

Janvier 2025

La coopération Groupe Dephy et BTS Acse pour expérimenter l'intérêt de différents couverts végétaux (M57-M58) Témoignage d'équipe Webinaire

Replay

Échanges autour de pratiques apprenant.es

Ouvert à toutes et tous, le troisième webinaire de témoignage et d'échanges avec les acteurs du projet CASDAR TANGGO a eu lieu le **4 février 2025 de 14 à 15h.**

Lors de ce webinaire, vous pourrez échanger avec :

- **Zeineb Bessaidi,** enseignante d'agronomie au lycée agricole de la Ville Davy (Quessoy 22)
- **Frédérique Canno**, Conseillère de la Chambre d'agriculture de Bretagne, animatrice du groupe DEPHY 22

Elles témoignent du dispositif qu'elles ont mis en place avec les BTS ACSE 1 dans le cadre du projet TANGGO. Il s'agit **d'un dispositif d'expérimentation qui s'appuie sur une commande réelle, qui concerne l'intérêt des couverts végétaux pour la rétention des nitrates.** Après s'être approprié la problématique du groupe d'agriculteurs et avoir testé les outils et le protocole proposé par la conseillère, les étudiants ont réalisé des pesées de biomasse, traité les données, interprété les résultats, et restitué au groupe en participant au temps d'échanges. Ce dispositif est intégré aux modules contribuant à entraîner la capacité professionnelle « Conduire des systèmes biotechniques dans une perspective de durabilité » du BTS ACSE. Cette année la coopération se poursuit avec la perspective de la rénovation du BTS Acse'Agri…

Revoir le webinaire : https://youtu.be/Elavl6K6INo

N'hésitez pas à parler de ce webinaire autour de vous : ce temps est ouvert à tous (y compris hors du réseau TANGGO!).

Pour retrouver les autres épisodes d'un Tanggo les Pieds Sur Terre :

Carole Wandewalle, formatrice à la MFR de la Ferté Macé,, présente une situation d'apprentissage intermédiaire pour apprendre à caractériser un système de culture, mesurer sa durabilité et appréhender la complémentarité entre les productions (MFR Ferté-Macé)

Marina Pizzala, coordinatrice du BTS ACSE au CAMPUS METIERS NATURE de Coutances présente le dispositif mis en place avec les BTS ACSE 2 et le GIEE Autonomie de la Manche (et ses collègues) autour du module M59 « Conception d'un système biotechnique innovant » .

Le point de vue des jeunes sur cette action :

Save the date : Participez à l’école chercheur sur les jeux sérieux pour l’action en agriculture environnement et territoire 16 au 20 juin 2025 à Clermont-Ferrand

Cliquez ici pour vous pré-inscrire

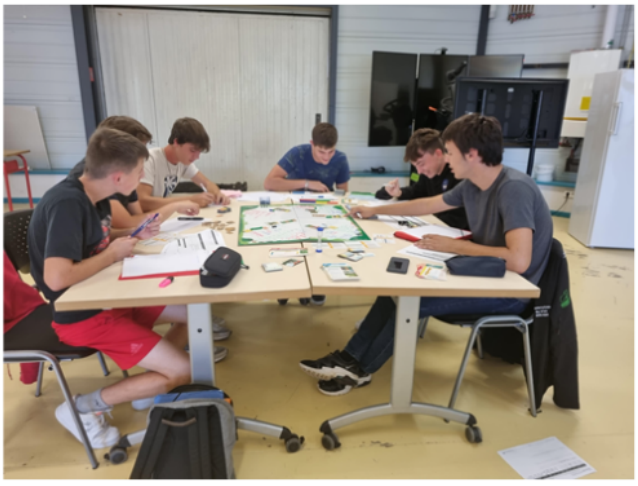
Vous pourrez ainsi :
• Comprendre l’ensemble des étapes d’un jeu sérieux : de l’idéation à la diffusion, en passant par la conception, l’ingénierie, les aspects juridiques ou encore la valorisation.
• Mettre en œuvre concrètement un jeu sérieux pour l’action en équipe et bénéficier du partage d’expériences.
• Élargir vos réseaux de partenariats



Vous êtes intéressé.e par les jeux sérieux pour l'action ?
Vous êtes chercheur.e, enseignant.e ou actrice.eur du développement ?
Participez à la première formation consacrée aux jeux sérieux pour l'action, dans les champs de l'agriculture, du territoire et de l'environnement ! : **Concevoir, mobiliser, diffuser des jeux sérieux pour l'action en agriculture environnement et territoire, du 16 au 20 juin 2025 à Clermont-Ferrand**

Les jeux sérieux pour l'action se distinguent des jeux visant une acquisition stricte de connaissances. Ils visent à construire des situations pour agir et transformer le réel d'une situation. Ils amènent à faire des choix, prendre des décisions en situation complexe, organiser la concertation…. A ce titre ils ont une dimension capacitance. Ils permettent donc d'aider à réfléchir à des situations complexes, amener à se poser des questions, créer des liens entre apprenants, donner du sens aux enseignements, améliorer le climat de travail, développer des capacités d'analyse systémique, prendre plaisir à débattre, justifier, argumenter, expérimenter, …





Les jeux sérieux sont une source d'inspiration pour la pratique pédagogique. Ils permettent également de proposer en peu de temps une situation qui ancre les apprentissages dans une dynamique pragmatique de résolution de problème qui fait

sens, le but du jeu étant liée aux buts d'apprentissages. Pour en savoir plus, nous vous indiquons ci-dessous quelques exemples de réalisation dans l'enseignement agricole en partenariat avec les acteurs de la recherche ou du développement.

Cette action de formation est inscrite au plan national des formations pour l'enseignement agricole public en accompagnement des actions d'innovation pédagogiques . **L'offre de stage est actuellement en cours d'enregistrement sur la plate-forme Renoirh.** Renseignement : francois.guerrier@agrocampus-ouest.fr

- PayZZage ! le jeu du puzzle paysager développé par l'UMR BAGAP et le centre Inrae de Bretagne-Normandie, au service de l'agriculture, de la biodiversité et du paysage
- Réalisation d'une séquence sur les mycorhizes intégrant l'utilisation du jeu sérieux MYMYX en BP REA Maraichage au CFAA-CFPPA de l'Hérault
- Le défi de Gaia : un jeu sérieux pour réfléchir à la résilience des systèmes d'élevage de demain
- La Clé du sol : Déverrouillons ensemble la gestion agroécologique des sols !
- Dessinez le verger de demain ? un jeu sérieux pour concevoir des systèmes agroécologiques
- Débattre sur l'eau, l'agriculture et les changements climatiques avec le dispositif pédagogique « Comm'un débat » (Limoges – Haute Vienne)
- Comment adapter le jeu « Mission Ecophyt'EAU à des niveaux scolaires différents pour enseigner la notion de système de culture à l'Agrocampus de Vesoul ?
- Le jeu « Mission Ecophyt'eau » au service de la lutte agronomique contre la flore spontanée au LEGTA de Thiéra'Natura
- Le jeu SEGAE au service de la compréhension globale de l'entreprise agricole au Campus Agronova de Précieux

Montbrison

- Segae : un sérious game pour l’agrocécologie … à travailler sans modération en pluridisciplinarité !
- WATPASS GAME un jeu sérieux pour comprendre et réduire la pollution des eaux par les herbicides à l’échelle d’un bassin versant à La Réunion
- Le Rami Pastoral, un jeu sérieux pour partager, discuter et adapter les pratiques pastorales.
- Utiliser le jeu sérieux Engèle et mieux coopérer en classe pour une perspective agroécologique en production porcine