ECORCE – Etudier la Cohabitation de l’élevage Ovin et de l‘aRboriCulturE à l’EPL du Valentin

Conduite en **Agriculture Biologique sur 65 hectares**, l’exploitation agricole du Valentin assure des fonctions diverses avec des **activités laitières, fruitières et viticoles**.

Le projet **d’Etudier la Cohabitation de l’élevage Ovin et de l‘aRboriCulturE (ECORCE)** fédère différents acteurs de la recherche et du développement autour du sujet de l’intoduction d’ovins dans les vergers.

Cette expérience du projet ECORCE est un exemple du **rôle moteur que peut jouer l’exploitation d’un EPL dans l’animation et le développement d’un territoire**.

Pour découvrir en détail cette action

Rénovation du tronc commun en bac pro : un exemple de projet collectif du bloc 4 au Campus Agronova

L’article retrace l’expérience vécue par une équipe pédagogique de 1ère bac pro TVCA (Technicien Conseil Vente en

Animalerie) au Lycée de St-Genest-Malifaux (Campus Agronova) autour de la conception et la conduite du projet collectif du bloc 4 suite à la rénovation du tronc commun. L'équipe va cheminer de réunions collectives en réunions collectives pour organiser le nouveau parcours apprenant et parmi les sujets à l'étude figure le projet collectif du bloc 4. Même s'il est piloté par Patrick, enseignant d'ESC (Education Socio-Culturelle), toute l'équipe va le penser avec lui, s'y intéresser. Le projet collectif va finir par fédérer l'équipe et révéler un fort potentiel d'ancrage territorial et d'apprentissages. Il s'est déroulé pour la première fois en 2023/2024. Un accompagnement par la coordinatrice de filière et la Bergerie Nationale aidera Patrick au gré de ses avancées et l'équipe dans une appropriation collective.

C'est de ce travail autour du projet collectif, temps fort de la formation du bac pro, fait d'hésitations et de rassurance, depuis sa conception jusqu'à sa clôture, dont il est question ici. Cette expérience montre 1- le fort potentiel d'apprentissages du projet collectif en phase avec les enjeux agro-écologiques et éducatifs actuels, avec ce qui a fonctionné et ce que l'équipe se donne en points de vigilance ; 2- l'opportunité offerte par la rénovation d'un diplôme de se (re)poser des questions en équipe et de (re)définir les temps forts collectivement c'est-à-dire se donner l'occasion de (re)constituer un vrai collectif apprenant et 3- l'importance d'un cadrage en période complexe de rénovation (ici par la coordinatrice) et d'un compagnonnage par une personne plus expérimentée (ici de la Bergerie Nationale) pour rassurer et aider les équipes.

Découvrez le détail de ce projet

Les webinaires Crisalide : pour renforcer vos compétences à enseigner les transitions (agro) écologiques

L'équipe Crisalide organise 4 webinaires (cf. PDF ci joint) qui s'adressent à nous tous, membres de la communauté pédagogique et éducative et acteurs du DNA . N'hésitez pas d'ailleurs à diffuser ce message !

Nous vous invitons tous au **1er webinaire « Crisalide** » qui aura lieu **le 23 septembre, de 16h00-17h15** : ***« Des ressources pour enseigner et apprendre les transitions avec le territoire »*** animé par Christian Peltier (Bergerie Nationale) et Anne Pujos (Ensfea)

(Lien de connexion : https://framaforms.org/webinaire-crisalide-enseigner-et-apprendre-les-transitions-avec-le-territoire-23-septembre-2024)

Vous retrouverez tous les détails de ces RDV sur cette plaquette **Webinaire Crisalide_ref_EPA_2024-2025.pdf**

Ecophyto'TER : les pratiques pédagogiques des équipes

enseignantes valorisées sur Pollen

Dans la lignée de l'Action 16 (2009-2016) et d'Educ'Ecophyto (2017-2020), **Ecophyto'TER** est un dispositif de l'enseignement agricole s'inscrivant dans Ecophyto II+ et EPA2. Financé par l'OFB, commandité par la DGER et animé par le CEZ-Bergerie, ce projet a permis à 31 établissements d'enseignement agricole, répartis en 5 collectifs de travail, de pouvoir travailler ensemble pour atteindre des objectifs de :

- Démonstration de la faisabilité locale de la reconception du système de production,
- Renforcement de la formation,
- Affirmation du rôle de l'enseignement agricole en tant qu'acteur de la dynamique territoriale.

Au cours des 3 années qu'a duré le projet pour les établissements, les équipes pédagogiques ont été amenées à mettre en place des **séquences innovantes**. **La Bergerie nationale les a accompagnés pour valoriser leurs expériences dans le cadre de témoignages Pollen.**

Sommaire des témoignages réalisés dans le cadre d'Ecophyto'TER

Enseigner la possibilité d'une filière « lentilles de proximité » sur un territoire périurbain (CA3B) en BTSA ACSE, Mathilde Astier et Patricia Pernet, EPL Les Sardières

Comment adapter le jeu « Mission Ecophyt'EAU » à des niveaux scolaires différents pour enseigner la notion de système de culture ? Muriel Gérard, EPL de Vesoul

Un challenge au service des apprentissages : l'exemple du concours Pocket film dans le cadre du dispositif ECOPHYTO'TER, Corinne Mammou, EPL Valdoie

Etude approfondie de la controverse « glyphosate » avec des étudiants de M2 d'école d'agriculture, Simon Giuliano et Adeline Bouvard, EI Purpan

Gérer les adventices tout en favorisant la biodiversité sur l'exploitation horticole de Dardilly, Clémence FONTY, LEGTA de Dardilly

« Regards croisés sur deux exploitations de lycées agricoles » en bac STAV entre les établissements de Vesoul et d'Obernai, réduction d'intrants et autonomie fourragère Stéphanie WEISSENBACHER, Vesoul AgroCampus

Le jeu SEGAE au service de la compréhension globale de l'entreprise agricole au Campus Agronova de Précieux Montbrison, Michaël Chazelle, Campus Agronova de Précieux Montbrison

Des couverts végétaux d'été : un peu, beaucoup, à la folie, pas du tout … ? à l'EPL du Tarn, Nathalie Latger, EPL DU TARN LPA FLAMARENS

Un partenariat Etudiants-Groupe d'agriculteurs innovants autour de la réduction des IFT au Legta d'Yvetot, Thierry Degrave, Legta d'Yvetot

« Evaluer et reconcevoir un système de culture » : collaboration entre BTSA APV et ACSE au service de l'exploitation en grandes cultures et cultures d'industrie du Campus Agroenvironnemental 62 – Site d'Arras, Charlotte Grare, Campus Agroenvironnemental 62 – Site d'Arras

Le jeu « Mission Ecophyt'eau » au service de la lutte agronomique contre la flore spontanée au LEGTA de Thiéra'Natura, Justine Baekeland & Nadège Trupin, LEGTA de Thiéra'Natura.

Le diagnostic IDEA pour poser les bases d'une filière houblonnière alsacienne AgroEcologique. BAPST G, IYAPAH A, STANGRET V, Ingénieurs de l'Agriculture et de l'Environnement, LEGTA d'Obernai / EPLEFPA du Bas-Rhin.

Du protocole d'essai d'un biostimulant au suivi d'une parcelle avec tuilage entre deux promotions de BTS ACSE au LEGTA de Nevers, S. Moulin, LEGTA de Nevers

Enjeux à l'usage des produits phytosanitaires et à la réduction des IFT sur la ferme du Centre d'Elevage de Poisy, abordés via la pédagogie inversée, pour des classes Titre Pro ELEVEUR en formation continue et par apprentissage, JP Chauvin, A Allard, Centre d'Elevage de Poisy.

.

Dans cette perspective d'accompagnement des établissements, **deux webinaires** ont été proposés aux équipes en janvier 2022 :

- Le webinaire **Comment construire des situations-problèmes ?** avait pour objectif de poser les bases pour que les équipes pédagogiques puissent se saisir des enjeux à construire des séquences sous l'angle « situations-problèmes », qui fassent sens pour les apprenants et les aident dans la construction de connaissances/capacités.
- Le webinaire **Envisager la rédaction d'un témoignage Pollen** a ensuite été réalisé pour sensibiliser les équipes pédagogiques à l'intérêt de s'accorder un temps pour faire un pas de côté et réfléchir à leurs pratiques. A cette occasion, trois témoignages ont été décryptées pour aborder par ailleurs les aspects méthodologiques.

Afin que les équipes pédagogiques puissent prendre un temps de réflexion et commencer la rédaction de leur témoignage, un **atelier en présentiel** a été organisé pour chacun des collectifs à la suite de ces webinaires. A l'occasion des rencontres régionales prévues par le dispositif (de mai à décembre 2022), ½ journée a donc été consacrée à la rédaction des témoignages Pollen. A partir d'une séquence que les équipes pédagogiques avaient choisi de valoriser, celles-ci ont été invitées à travailler en binôme d'établissements et à s'interroger respectivement sur leurs pratiques. Cette approche a permis d'amorcer une réflexion de façon dynamique, sur le mode d'un regard croisé où les questions et les commentaires de l'autre ont permis d'enrichir l'analyse des actions réalisées.

En parallèle, un accompagnement à l'écriture a été mis en place. L'enjeu était tant de pouvoir amorcer une approche réflexive sur les pratiques pédagogiques mises en place par les enseignants dans le cadre du dispositif Ecophyto'TER, que de valoriser ces actions afin qu'elles soient accessibles à la communauté éducative via le site Pollen.

Cette approche réflexive et cet accompagnement à la rédaction demandant du temps, les équipes ont été invitées à soumettre une première version de leur témoignage dès l'été 2022, pour un rendu final attendu pour avril 2023. Le texte du témoignage reçu par la Bergerie nationale a fait l'objet d'une relecture croisée de la part des deux chargées de mission en charge de l'animation du dispositif. Un rendez-vous téléphonique ou en visioconférence a été proposé au.à la rédacteur.trice afin de parcourir le témoignage annoté de commentaires. Le.la rédacteur.trice était alors invité.e à compléter sa rédaction. Cette version consolidée a ensuite été soumise au coordinateur pédagogique de la Bergerie nationale qui a lui aussi invité à apporter certaines précisions ou certains enrichissements au regard des outils didactiques proposés en formation. Cet accompagnement à la rédaction constitué de plusieurs allers-

retours a permis d’aboutir aux versions définitives des témoignages suivants proposées à la publication.

Enjeux à l’usage des produits phytosanitaires et à la réduction des IFT sur la ferme du Centre d’Elevage de Poisy, abordés via la pédagogie inversée, pour des classes Titre Pro ELEVEUR en formation continue et par apprentissage

Dans le cadre d’une volonté d’obtention de la qualification HVE3 sur la ferme support de formation du Centre d’Elevage de Poisy, il a été décidé de mettre en place un projet pédagogique et démonstratif avec les apprenants.

Cette formation aux produits phytosanitaires est aujourd’hui incontournable. Afin d’intéresser et rendre moteurs les apprenants sur les enjeux des produits phytosanitaires (agronomiques, sanitaires et sociétaux), quatre temps forts ont été mis en place :

- Visites de découverte sur 3 exploitations types ;
- Un module de pédagogie inversée sur 4 thèmes liés aux

produits phyto sanitaires et leur utilisation ;
- Un travail de terrain et d'observations sur le désherbage mécanique avec réflexion sur les résultats obtenus ;
- Passage du Certiphyto.

Acteurs de leurs apprentissages, les apprenants sont mis en situation de découverte et de terrain afin qu'ils soient capables de mener ces réflexions sur leur propre exploitation.

Découvrez en détail cette séquence

Retrouvez sur cette page le sommaire des témoignages réalisés dans le cadre d'Ecophyto'TER

Du protocole d'essai d'un biostimulant au suivi d'une parcelle avec tuilage entre deux promotions de BTS ACSE au LEGTA de Nevers

L'exploitation du lycée de Nevers Challuy fait partie du projet Ecophyto'TER, collectif Nord-Est ATENA – Accompagner, Transférer et ENseigner l'Agroécologie. Durant ce dispositif, elle a notamment fait évoluer sa rotation. Dans la continuité, elle cherche à améliorer la fertilité du sol. Les BTSA ACSE du LEGTA de Challuy ont mis en place une expérimentation d'un biostimulant sur une parcelle de l'exploitation du lycée. Pour cela, les étudiants de deuxième année ont écrit un protocole, puis ceux de première année ont pris le relais en réalisant le

suivi. Il s’agissait de donner des outils aux étudiants afin qu’ils participent à un protocole d’expérimentation : de sa réalisation à son suivi.

Découvrez en détail cette séquence

Retrouvez sur cette page le sommaire des témoignages réalisés dans le cadre d’Ecophyto’TER

Expérimentation de la classe autonome au lycée agricole Edouard de Chambray

Favoriser la responsabilisation des élèves, s’autoriser en tant qu’enseignant une posture différente, créer un espace d’autonomie et de liberté pédagogique, c’est l’expérimentation entreprise depuis octobre 2023 par la moitié de l’équipe enseignante du lycée Edouard de Chambray suite au stage “Classe autonome” proposé par madame Juline Anquetin Rault. Cette nouvelle pratique, brevetée par madame Anquetin inspirée par les méthodes Freinet valorise aussi l’entraide, la cohésion de groupe et est partie prenante de notre projet d’établissement dont l’axe principal est le bien-être au travail.

Découvrez les avantages de cette nouvelle configuration pédagogique

---

Référent EPA, enseignant et formateur, coordonnateur,directeur adjoint… Inscrivez-vous aux Webinaires Crisalide 2024 -2025

L'équipe Crisalide organise **4 webinaires** qui s'adressent **à nous tous**, membres de la communauté pédagogique et éducative et acteurs du DNA .

Nous vous invitons tous au **1er webinaire « Crisalide** » qui aura lieu **le 23 septembre, de 16h00-17h15** :

Il aura pour thème« ***Des ressources pour enseigner et apprendre les transitions avec le territoire*** » et sera animé par Christian Peltier (Bergerie Nationale) et Anne Pujos (Ensfea)

Le lien de connexion :
https://framaforms.org/webinaire-crisalide-enseigner-et-apprendre-les-transitions-avec-le-territoire-23-septembre-2024

.

Vous retrouverez **tous les détails de ces webinaires** sur **cette plaquette au format PDF**

Crisalide
ENSEIGNER LES TRANSITIONS

Référent EPA, enseignant et formateur, coordonnateur, directeur adjoint ...

Inscrivez-vous aux Webinaires Crisalide 2024 -2025

Et venez découvrir des ressources pour renforcer vos compétences à enseigner les transitions (agro) écologiques en lien avec une préoccupation pédagogique.

Cf. liens d'inscription ci-dessous pour chacun des 4 webinaires

1/ Des ressources pour enseigner et apprendre les transitions avec le territoire

23 septembre 2024 de 16h00 à 17h15

Le territoire est un espace dynamique, en projet et à problématiques. Il constitue une belle opportunité pour mettre en œuvre les référentiels, mais s'en saisir avec les apprenants ne va pas de soi. Dans ce webinaire, nous proposerons un premier outil pour faire du lien entre le territorial et la formation en nous appuyant sur une expérience pédagogique. C'est une occasion pour porter un regard réflexif sur vos pratiques ou vous en inspirer de nouvelles. Cet outil, ainsi que d'autres sont à découvrir sur l'espace Crisalide.

Avec Christian Peltier (Bergerie Nationale) et Anne Pujos (ENSFEA)

Inscription :
https://framaforms.org/webinaire-crisalide-enseigner-et-apprendre-les-transitions-avec-le-territoire-23-septembre-2024

2/ Des ressources pour questionner collectivement les métiers auxquels on forme au regard des transitions et de l'agroécologie

28 novembre 2024 de 16h00 à 17h15

Les transitions et l'agroécologie impactent les métiers et les pratiques. Comment prendre en compte de manière collective ces transformations dans les formations et pratiques d'enseignement ? Vous découvrirez au travers de ce webinaire : 1) En quoi les transitions et la durabilité impactent les métiers ; 2) Des ressources Crisalide qui portent sur le sujet ; 3) Une démarche pour travailler en collectif la manière dont une équipe peut prendre en charge ces transformations.

Avec Armelle Lainé, Benoit Berger et Isabelle Gaborieau (L'Institut Agro)

Inscription :
https://framaforms.org/webinaire-crisalide-questionner-les-metiers-auxquels-on-forme-au-regard-des-transitions-et-de

---

Le diagnostic IDEA pour poser

les bases d’une filière houblonnière alsacienne AgroEcologique

Les formations agricoles et plus particulièrement l’EPLEFPA du Bas-Rhin s’intéressent depuis plus de 20 ans à la durabilité des fermes pour des raisons à la fois économiques, environnementales, réglementaires ou simplement pragmatiques.

Cette action a été l’occasion de proposer aux apprenants – mais aussi plus largement aux acteurs professionnels de la filière houblonnière alsacienne – de réfléchir ensemble à leurs pratiques agricoles en lien avec la création d’une filière houblon agroécologique de l’entreprise Kronenbourg.

Elle a permis la construction d’une séquence pédagogique allant de l’utilisation habituelle de l’outil IDEA sur la ferme de l’EPL à son adaptation aux spécificités d’un système houblonnier. Cette adaptation conduit à la réalisation d’un état des lieux des pratiques actuelles de la filière afin de poser les bases d’une future production de houblon agro écologique. L’ensemble de la séquence s’inscrit dans le cadre d’une évaluation certificative pour des étudiants de BTSA Agronomie Productions Végétales.

Découvrez en détail cette séquence pédagogique

Retrouvez sur cette page le sommaire des témoignages réalisés dans le cadre d’Ecophyto’TER

Rencontres nationales de l'innovation pédagogique 2024 : Transitions : diversité des lieux et diversité des ressources pour apprendre

L'enseignement agricole s'est engagé dans la transition agroécologique en 2014 avec le plan « enseigner à produire autrement » (EPA), puis plus largement dans « les transitions » avec le second plan EPA (EPA2). Ces deux plans se sont traduits par des évolutions importantes dans les référentiels de diplômes et les recommandations pédagogiques et didactiques qui les accompagnent. Pour répondre à ces prescriptions, les enseignants et formateurs, accompagnés par le dispositif national d'appui, ont expérimenté de nouvelles pratiques : démarche d'enquête, didactiques des questions socialement vives, cartographie de la controverse, élaboration de scénarios du futur, explicitation du vécu en entreprise…

Ces Rencontres se proposent, par la mise en discussion de ces expériences, de questionner la diversité des lieux et des ressources pour apprendre à s'adapter aux changements déjà en cours, mais aussi, et peut-être surtout, pour apprendre à devenir auteur, individuellement et collectivement, des transitions à engager.

La présentation de ces journées ainsi que **les modalités d'inscription** sont précisées dans la **Note de Service DGER/SDPFE/2024-321 12/06/2024**.

Découvrez le programme détaillé sur **cette page du site Pollen** et sur le site **chlorofil.fr**