

# **Le jeu « Mission Ecophyt'eau » au service de la lutte agronomique contre la flore spontanée au LEGTA de Thiéra'Natura**

En vue de répondre à la question « comment obtenir des parcelles « plus propres » avec moins d'herbicide ? », les élèves de Terminale BAC Pro agroéquipement ont été mis en action autour d'une situation-problème, avec pour support le jeu « Mission Ecophyt'eau » des CIVAM. L'objectif ?

Dans le cadre du projet Ecophyto'TER : comprendre les impacts de l'agriculture sur les ressources naturelles communes, assimiler le plan Ecophyto du gouvernement et utiliser des moyens de lutte agronomique.

Cette séquence intègre un travail d'équipe à travers la pluridisciplinarité avec les Sciences et Techniques de Équipements (STE) sur la thématique du désherbage mécanique.

[Découvrez en détail l'usage du jeu « Mission Ecophyt'eau »](#)

---

## **Enseigner la littérature en s'appuyant sur un projet**

# technique et à l'occasion du Printemps des transitions à Cibeins

L'article illustre comment une enseignante d'agronomie porteuse d'un projet de développement (ancien tiers-temps) et une enseignante de français font de son objet (ici l'arbre en agriculture) un objet d'apprentissage et décident d'exposer leur travail et celui des élèves à l'occasion de l'opération « Printemps des Transitions » de leur établissement. Cette expérience montre 1- l'intérêt pour les différentes parties prenantes enseignantes de travailler ensemble un objet pédagogique territorialisé comme ici l'arbre et les conditions qui rendent possible ce travail interdisciplinaire, 2- de quelle façon un sujet technique en l'apparence peut inspirer les matières générales, comme ici le français en classe de 1ère STAV, année importante au regard des apprentissages en vue des épreuves anticipées de français et 3- de quelle façon le Printemps des transitions dans cet EPL a été pensé, non pas comme un évènement surnuméraire à organiser, mais comme une tribune de ce qui se fait déjà.

[Découvrez en détail cet objet pédagogique territorialisé pluridisciplinaire !](#)

---

**Enseigner le concept « agroécosystème » en BTS**

# Productions Horticoles à l'EPL « Terre d'Horizon » de Romans-sur-Isère

Ce témoignage retrace l'expérience d'une enseignante de techniques horticoles, ne s'estimant pas satisfaite d'une séquence d'enseignement intitulée « évolution des agrosystèmes » en première année de BTS.

Un atelier d'analyse de pratiques pédagogiques a permis non seulement d'aider l'enseignante en l'écoutant et en lui proposant des pistes mais aussi de partager la réflexion pédagogique et didactique avec toute l'équipe pédagogique autour du concept en jeu, ici celui d'« **agroécosystème** », fondateur et pluridisciplinaire pour tout le curriculum des étudiants ouvert aux transitions.

A posteriori, un échange avec l'enseignante de formaliser les changements réalisés dans la nouvelle séquence pédagogique, suite à la prise en compte des éléments co-construits.

[Découvrez en détail cette analyse de pratique pédagogique !](#)

.  
En complément, cette vidéo qui raconte cette expérience

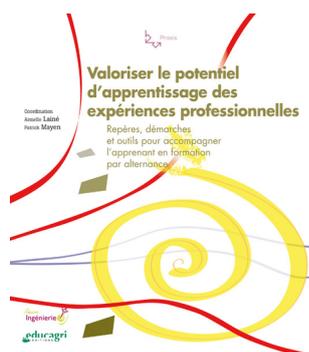
---

**Valoriser le potentiel**

# d'apprentissage des expériences professionnelles : 4 ressources complémentaires et gratuites

Si vous vous posez la question de l'utilisation de l'expérience en formation, des **vécus en entreprise**, de l'**explicitation** et de l'**analyse** de cette expérience, voici un ensemble de ressources qui peuvent vous être très utiles.

La  
pr  
em  
iè  
re  
br  
iq  
ue  
,  
le  
so  
cl  
e  
de  
ce  
t  
en  
se  
mb  
le  
,  
c'



es  
t  
un  
pe  
ti  
t  
li  
vr  
e  
de  
la  
co  
ll  
ec  
ti  
on  
Pr  
ax  
is  
éd  
it  
é  
pa  
r  
Ed  
uc  
uc  
ag  
ri  
éd  
it  
io  
ns  
:  
**V**  
**al**  
**or**  
**is**

er  
le  
po  
te  
nt  
ie  
l  
d'  
ap  
pr  
en  
ti  
ss  
ag  
e  
de  
s  
ex  
pé  
ri  
en  
ce  
s  
pr  
of  
es  
si  
on  
ne  
ll  
es  
.

Il est coordonné par Armelle Lainé et Patrick Mayen et peut être commandé sur le site [Educagri éditions](#), mais cet ouvrage paru en 2019 est déjà certainement déjà disponible dans votre CDI.

En complément, Eduter Ingénierie – Institut Agro Dijon et Educagri éditions vous proposent **quatre ressources, en ligne et gratuites**, avec une **présentation** de la thématique, des **exemples** de séances filmées avec des **apprenants** et des **documents concrets** téléchargeables.

**Apprendre par l'expérience**, qui donne des éléments pour mieux apprendre des expériences vécues en milieu professionnel.



Apprendre par l'expérience  
1. Introduction

Il est possible d'apprendre par les activités pratiquées en milieu professionnel.

C'est le principe sur lequel repose toutes les formations dites "par alternance": c'est-à-dire les formations qui comportent une part plus ou moins importante de séquences en milieu professionnel (dont les formations en apprentissage).

Mais ce potentiel est-il toujours correctement exploité ?

Continuons !

Le modèle de l'action, qui consiste globalement à analyser le travail pour mieux repérer les raisonnements mis en œuvre.



Le modèle de l'action  
1. De quoi s'agit-il ?

Le modèle de l'action a été créé par des psychologues du travail pour analyser le travail. C'est un modèle qui permet de décrire l'action dans une situation professionnelle.

L'action, c'est ce que **fait et réfléchit** quelqu'un pour réaliser une tâche dans une situation déterminée au regard d'intentions. L'action est du côté de la personne.

Ce modèle a l'avantage d'être simple et facile à comprendre pour les apprenants quel que soit le niveau de formation. Les termes mobilisés sont familiers pour les apprenants.

Voyons comment Patrick Mayen nous parle de cet outil à disposition des enseignants et des formateurs.

Continuons !

**L'instruction au sosie**, qui est une technique efficace et ludique pour analyser une action.



L'instruction au sosie  
1. De quoi s'agit-il ?

L'instruction au sosie a été mise au point en Italie dans les usines Fiat dans les années 1970 par Ivano Oddone, médecin du travail, au cours de séminaires de formation ouvrière, pour découvrir l'expérience ouvrière et pouvoir la transmettre.

Plus récemment cette méthode a été reprise et utilisée par Yves Clot, professeur de psychologie du travail, dans différents milieux professionnels et de formation pour favoriser l'analyse du travail par les professionnels eux-mêmes.

Nous proposons une adaptation de cette démarche dans un but pédagogique. Elle suppose au moins deux participants et en voici le principe :

Suppose que je sois ton sosie et que je me trouve en situation de te remplacer dans la situation professionnelle que tu viens de vivre.

Quelles sont les instructions que tu devrais me transmettre afin que personne ne s'avise de la substitution ?

Voyons cela !

**L'entretien d'explicitation**, une technique d'entretien qui permet de faire prendre conscience de ses actions et de ses

# raisonnements dans une situation vécue.

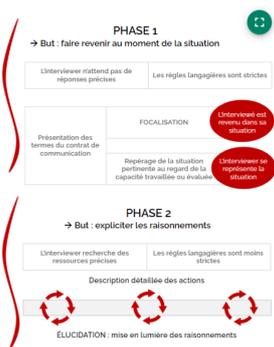
## L'entretien d'explicitation

### 1. De quoi s'agit-il ?

C'est cela !

Dans la phase 2, l'interviewé réalise une description détaillée des actions qui ont été les siennes. Il explicite, au fur et à mesure, les raisonnements qui ont été tenus.

Le rôle de l'interviewer est, alors, de l'accompagner pour mettre en lumière ces raisonnements.



Vo  
us  
po  
uv  
ez  
ég  
al  
em  
en  
t  
dé  
co  
uv  
ri  
r  
to  
ut  
un  
se  
mb  
le  
de  
re  
ss



ou  
rc  
es  
gr  
at  
ui  
te  
s  
et  
li  
br  
es  
d'  
ac  
cè  
s  
da  
ns  
le  
[Ja](#)  
[rd](#)  
[in](#)  
[pa](#)  
[rt](#)  
[ag](#)  
[é](#)  
d'  
Ed  
uc  
ag  
ri  
éd  
it  
io  
ns  
.

Retrouvez toutes les infos d'Eduter sur le site [eduter.fr](https://eduter.fr)



Bonne découverte !

---

# Ambassadeurs du CDI : les élèves auteurs et acteurs de l'établissement au Lycée des Territoires

Depuis la rentrée 2024 s'est constituée une équipe d'élèves habitués du CDI appelés les « **Ambassadeurs** ». Ensemble ils concrétisent leurs idées pour **faire vivre** et **améliorer** la vie du CDI et de l'établissement.

[Découvrez le fonctionnement de ces « ambassadeurs » !](#)

---

# Un croisement des filières “nature” et “production” pour

# **ancrer la transition agroécologique au lycée Nature de la Roche-sur-Yon**

Dans le cadre de l'animation du plan Enseigner à Produire Autrement, Philippe Nauleau, enseignant et inspecteur pédagogique en sciences économiques sociales et de gestion à 50%, a souhaité organiser des ateliers collectifs entre filières de production et filière nature.

L'hypothèse de travail est basée sur le constat que les formations du secteur de la production et du secteur de l'aménagement ont des regards, des logiques et des expertises différentes, parfois totalement disjointes et qu'un travail en commun pourrait être bénéfique pour permettre aux jeunes de mieux mieux appréhender la complexité des interactions entre agriculture et environnement. Le projet pédagogique invite donc à engager les apprenants dans la transition agroécologique par l'échange de points de vue, d'expertise entre filières nature et de production, autour d'un sujet lié à la production agricole.

[Découvrez en détail le fonctionnement de cette séquence](#)

---

## **Une posture d'éducateur sportif pour améliorer la**

# **confiance en soi et développer les compétences psycho-sociales à l'EPL de Cahors Le Montat**

Depuis septembre 2019, nos élèves de **CAPa SAPVER** reçoivent une **formation d'éducateur/animateur rugby à XIII** grâce à un partenariat établi avec la **fédération nationale du Rugby à XIII** et le **comité départementale du Lot**. Cette formation se solde par la délivrance d'un **diplôme fédéral** qui valide pour chaque candidat, une expérience significative d'**encadrement pratique auprès d'un public 5-13 ans (10h)** ainsi qu'un ensemble de connaissances. **C'est une première aujourd'hui en France.**

Les élèves doivent donc, durant leur année scolaire, **concevoir des activités physiques adaptées** à la tranche d'âge et qui ne visent pas la performance sportive mais plutôt la santé et le bien-être. Ils doivent **se fixer des objectifs**, veiller à la sécurité, soigner la formulation des consignes et les faire respecter. **Cette expérience qui les responsabilise** offre de nombreux **bénéfices** en termes de **motivation**, de développement de **compétences professionnelles et psycho-sociales**.

[Découvrez en détail le fonctionnement de cette action !](#)

---

## **La haie, alliée de la gestion**

# des ressources de l'agroécosystème en bac STAV au campus des Sicaudières

L'objectif de la séquence est de mobiliser et **construire les connaissances de biologie-écologie** en bac technologique STAV autour des **haies**.

Il s'agit de mettre en évidence **des fonctions de la haie** à partir de critères observés sur le terrain et/ou issus de l'expérience des élèves pour en dessiner les grandes fonctionnalités. Les savoirs construits à partir de ces **observations** doivent permettre aux apprenants de mettre en évidence **les modalités de gestion de la haie pour les agriculteurs et les gestionnaires de l'environnement**, dans une perspective d'initiation professionnelle et de **sensibilisation à la préservation de la ressource qu'est la haie**.

[Découvrez en détail cette séquence pédagogique](#)

Cette démarche d'accompagnement pédagogique originale a été développée par la Bergerie nationale de Rambouillet dans le cadre du CASDAR RESP'HAIES (résilience et performances des exploitations agricoles liées aux haies) et du projet ENSEIGN'HAIES avec la Fondation Archimbaud : travail étroit avec les chercheurs et développeurs d'un collectif d'établissements en lien avec Réso'them, formation, conception, mise en œuvre et analyse de séquences pédagogiques donnant lieu à des fiches expériences innovation pédagogique.



---

# **Adaptations et alternatives aux néonicotinoïdes sur betteraves sucrières avec une classe de BTS ACSE du lycée agro-viticole de Crézancy.**

La problématique de l'utilisation des néonicotinoïdes (NNI) en production betteravière, est un sujet important et brûlant en **région Picarde**, première productrice de betteraves sucrières en France. Le **Plan National de Recherche et d'Innovation (PNRI)**, mis en place pour trouver des **solutions alternatives** à l'usage des NNI, a donné l'opportunité à des apprenants et à leur enseignante, de travailler sur un **dispositif expérimental**, d'en comprendre les tenants et les aboutissants et de le valoriser pédagogiquement.

La classe choisie est celle des **BTS ACSE** que l'enseignante en agronomie était sûre de garder sur le cycle entier. Le projet s'est déroulé sur les **heures de cours d'agronomie**. Les **étudiants ont mené des actions diverses** telles que repérage du site, installation du dispositif d'expérimentation, comptages, réunion, ... En fonction de critères choisis par les étudiants, critères qui intégraient les connaissances acquises lors des différentes séances et leur vécu (sur leur exploitation familiale ou exploitation de stage), un **arbre de décision** "arrêt ou non de la betterave sur l'exploitation", a été réalisé, puis sujet à débat.

Les premières actions ont débuté en mars 2022 pour se terminer en juin 2023. **Cette séquence pédagogique** s'inscrit dans le

cadre d'un projet expérimental national (PNRI Betteraves sans NNI) où **7 établissements d'enseignement** et de formation agricole sont associés à la fois pour conduire des **expérimentations sur parcelles et des séquences pédagogiques** permettant de **former les apprenants aux solutions alternatives** aux **néonicotinoïdes** en culture de **betteraves sucrières**.

[Découvrez avec ce lien la présentation détaillée de cette séquence, dans le cadre de ce dispositif expérimental.](#)

---

## **Identifier les enjeux liés à la suppression des NNI en betterave sucrière et découvrir les alternatives aux NNI testées sur l'EPL de l'Oise en filière STAV**

Dans le cadre du module S1 « **Gestion des ressources et de l'alimentation** », j'ai travaillé avec la **classe de STAV** sur la problématique de **l'arrêt des néonicotinoïdes (NNI)** dans la filière **betterave sucrière**. Mes objectifs étaient de préparer les élèves à **l'épreuve terminale S1 du bac STAV** et de les préparer à l'épreuve de **Grand Oral** en les confrontant à une **Question Socialement Vive (QSV)**.

Le travail s'est déroulé en **2 temps** (8h en Première pour réaliser le projet, 8h en Terminale pour accompagner les

jeunes à une présentation orale devant un public averti). Cette séquence pédagogique s'inscrit dans le **cadre d'un projet expérimental national** (PNRI Betteraves sans NNI) où **7 établissements** d'enseignement et de formation agricole sont associés à la fois pour conduire des **expérimentations sur parcelles** et des **séquences pédagogiques** permettant de former les apprenants aux **solutions alternatives** aux néonicotinoïdes en culture de betteraves sucrières.

[Découvrez cette séquence !](#)