

# Des formations pour conduire des innovations et des expérimentations pédagogiques

Il est parfois utile pour les personnes associées à un projet d'innovation ou d'expérimentation pédagogiques de bénéficier du soutien d'une formation.

Deux formations sont proposées au PNF, Plan National de Formation 2018 : 

[Montage d'expérimentations pédagogiques](#), proposée par l'ENSFEA, formation hybride avec des regroupements et des parties à distance 

[Animer un projet d'innovation et d'expérimentation pédagogique en établissement](#), formation entièrement à distance proposée par AgroSup Dijon Eduter.

Pour s'inscrire à ces formations : [formco.agriculture.gouv.fr/sinscrire](http://formco.agriculture.gouv.fr/sinscrire)

---

# **Le jardin créole martiniquais pour apprendre à cultiver autrement, à l'EPL de Croix Rivail**

La mise en place du jardin créole est une action qui s'intègre dans le programme Agenda 21 de l'EPL de Croix-Rivail

Ce jardin constitue une plateforme pédagogique de premier plan. En effet, la mise en place de ce jardin permettra aux  apprenants (élèves, apprentis et stagiaires) de l'EPL de Croix-Rivail mais aussi aux visiteurs d'avoir une meilleure connaissance de ce que l'on appelle jardin créole en Martinique, ainsi que les pratiques ancestrales qui y sont associées. Par la même occasion à travers ce jardin ils verront le travail du sol, la plantation, l'association des cultures, l'entretien des cultures ainsi que la récolte.

Voir [sur cette page la description détaillée de cette action](#)

---

## **Créer puis animer la lecture d'un conte auprès d'élèves de CP au LAP Costa de Beauregard**

Les élèves de CAPa sont des élèves en difficultés qui fréquentent peu le CDI de l'établissement et les lieux culturels en général. Ils sont pour la plupart réticents à la pratique de la lecture et de l'écriture. Ces exercices sont ce

qu'ils identifient comme la cause de leur échec scolaire. Ils emploient des mots brutaux pour exprimer leurs faiblesses : « Je ne sais pas lire » / « Je ne sais pas écrire » / « Je ne comprends rien ». Ce projet nous permet donc de reprendre le problème à la base en se remémorant le temps où l'histoire écrite était synonyme de plaisir. Il va aussi permettre de travailler, d'une manière différente d'un cours magistral, une partie des capacités générales et professionnelles attendues d'un titulaire du CAPa SAPVER.

Voir [le descriptif complet de cette action très originale.](#)

---

# **Les témoignages des établissements de l'action « Initiatives CAPa » à découvrir dans Pollen**

Au cours de l'action « **Initiatives CAP agricole** » plusieurs établissements ont profité de l'espace Pollen pour exposer leurs travaux.

Ces témoignages dans Pollen demandent une prise de recul, une analyse, un effort de synthèse et le repérage des éléments pertinents pour un lecteur extérieur au projet. Ils donnent à voir de la diversité et de la pertinence de toutes ces initiatives.

**Chambray les Tours** : Construire un village en terre pour mieux connaître les élèves

**Chambray les Tours** : Co-construire « notre » dispositif de formation : Encourager les idées plastiques et des actions tissées !

**Chambray les Tours** : Un espace de vente pour faire pratiquer les élèves et nouer un partenariat avec les producteurs du territoire

**Costa Beauregard** : Créer puis animer la lecture d'un conte auprès d'élèves de CP au LAP Costa de Beauregard

**La ville Davy** : Prenez de la graine ! Prendre en compte les centres d'intérêts des élèves pour mener des projets pédagogiques

**La ville Davy** : Mobiliser les élèves par une pédagogie de projets basés sur les centres d'intérêts et le rythme de développement des élèves

**Langon** : Construire en équipe un dispositif de formation pour le CAPa SAPVER qui fasse sens pour tous : le projet du Lycée AGIR de Langon

**Ribécourt** : Des temps d'accueil et de bilan hebdomadaires pour aider les élèves et apprentis de CAPa. L'expérience du lycée et du CFA de Ribécourt.

**Ribécourt** : Un travail collaboratif autour de la préparation d'un voyage avec les outils d'un ENT à Ribecourt

**Saint Aubin du Cormier** : Mieux se connaître pour se reconnaître : Développer les coopérations entre voies de formation

**Yvetot** : « les mots qui font mal » : un projet artistique au service de la socialisation des apprentis de capa

**Yvetot** : La marche, pour une pédagogie d'immersion engageante, au CFA de Seine-Maritime site d'Yvetot

Télécharger [cette liste au format PDF](#)

---

# **Des jeux pédagogiques français-anglais pour mémoriser le vocabulaire professionnel du vin**

Au lycée viticole d'Orange, une expérimentation pédagogique est en cours pour développer des jeux pour apprendre l'anglais et rendre les élèves opérationnels lors du salon des vins du lycée.

Quatre jeux sont développés, pour les expressions usuelles, la prononciation, les expressions et le vocabulaire viticole.

[Découvrez en détail ce projet](#)

---

# **Une plateforme de ressources « Citoyenneté » pour tous les acteurs de l'enseignement agricole**

Cette plate-forme de ressources accessible via l'adresse [citoyennete.educagri.fr](http://citoyennete.educagri.fr) s'adresse à l'ensemble des acteurs de l'enseignement agricole, qui interviennent auprès des

apprenants. Elle vise à :

- aider les équipes à mettre en place des actions avec les apprenants, pour accompagner les jeunes à se construire une opinion, à la défendre, à entendre celle des autres, à respecter les différences ;
- accompagner la prise d'initiatives des élèves (espaces/lieux de citoyenneté à questionner)
- permettre aux équipes et aux établissements de lancer des réflexions au niveau du projet d'établissement en organisant des temps de formation afin que les équipes puissent acquérir une culture commune sur ce sujet (et de fait de questionner aussi la citoyenneté entre adultes)

Son contenu est original de part sa navigation qui est non linéaire mais aussi de part la multiplicité de ressources qu'elle rassemble. Cette plate-forme propose des repères théoriques sur des notions clés. Elle décline son contenu en différentes thématiques (citoyenneté et nature, citoyenneté et égalité des chances, citoyenneté et médias) et réunit des outils ainsi que des expériences de terrain.

Infos complémentaires sur [chlorofil.fr](http://chlorofil.fr)

---

# Un portrait de l'enseignement agricole, varié, ouvert, proche du terrain et en lien avec la recherche et l'innovation.

Cet ouvrage réalisé par la Direction de l'information légale et administrative pour la Direction générale de l'enseignement et de la recherche dresse un portrait large mais précis de l'enseignement agricole.

Il se découpe en cinq parties :

- Un enseignement porté par le ministère de l'agriculture
- Un large éventail de formations pour répondre aux besoins des territoires
- De bons résultats aux examens et une insertion professionnelle réussie
- Entre ancrage territorial et ouverture à l'international
- Un lien étroit avec la recherche et l'innovation

Ce document est à [télécharger ici](#)

Il est également disponible sur [chlorofil.fr](http://chlorofil.fr) et [alimagri](http://alimagri)

---

# **118 super héros aux Journées Atomiques de Auch, pour une science vivante, accessible et partenariale !**

Entre Physique, Atomes et Super-héros, 118 élèves de filières générale et professionnelle et leurs enseignants ont conduit un projet scientifique où se sont côtoyés créativité, humour, art et culture sous le regard bienveillant et rigoureux des professeurs de l'établissement, de doctorants, astrophysicien et enseignants-chercheurs.

Le projet inter catégoriel et pluridisciplinaire s'est centré autour de la création d'une classification périodique des éléments des plus originales (disponible en ligne à compter du 01 février 2018) et de l'organisation d'ateliers pédagogiques ( le 01 et le 02 février) pour faire découvrir aux élèves une science vivante et accessible, mais aussi le vivre ensemble, l'art et la culture dans le cadre d'un partenariat multi-acteurs.

Découvrez [en détail cette action originale](#) !

---

**Le souffle de la liberté  
pédagogique pour accompagner**

# des élèves du CAP au bac professionnel au Lycée agricole de Champs sur Yonne

Explorer les espaces de liberté pour trouver des réponses à des problèmes de recrutement des élèves, de réussite à l'examen, de climat scolaire, pourrait être une définition de l'innovation pédagogique. Stephan Hitier, enseignant en éducation socioculturelle au lycée professionnel agricole de Champs-sur-Yonne nous raconte comment une équipe pédagogique a créé les conditions pour que des élèves conjuguent orientation en CAP et réussite.

[A découvrir en détail ici](#) et

en complément **l'article des cahiers pédagogiques** « Les portraits du jeudi, par Monique Royer »

[Le souffle de la liberté pédagogique.](#)



Cette action a été présentée [en atelier](#) lors des rencontres nationales de l'innovation pédagogique de l'enseignement agricole.

---

# Valoriser les stages des Bac pro CGEA et des BTS Acse sur l'exploitation agricole du lycée de Fontaines

L'équipe pédagogique du lycée de Fontaines fait le constat d'une sous-valorisation des stages effectués par les apprenants en Bac Pro CGEA voie scolaire et BTS ACSE.

S'appuyant sur un projet CASDAR TAE et sur un tiers temps transition agroécologique, l'objectif général est bien d'utiliser les activités réalisées sur l'exploitation comme support de cours dans divers modules (techniques, gestion, réglementaire etc.), de faire prendre du recul aux apprenants concernant le stage effectué et de les préparer à présenter et à restituer les activités qu'ils ont réalisées lors de leur stage.

[Découvrir en détail cette action](#) qui a été présente en atelier lors des rencontres nationales de l'innovation pédagogique.