RNIP 2024 : les vidéos de toutes les journées !

Vous trouverez ici les vidéos illustrant les trois journées des Rencontres Nationales de l’Innovation Pédagogique.

RNIP 2024 – journée 01

lien direct

RNIP 2024 – journée 02

lien direct

RNIP 2024 – journée 03

lien direct

RNIP 2024 – journée 03 – grands témoins

lien direct

La coopération Groupe Dephy et BTS Acse pour expérimenter l’intérêt de différents couverts végétaux (M57-M58) Témoignage d’équipe Webinaire

Replay

Échanges autour de pratiques apprenant.es

Ouvert à toutes et tous, le troisième webinaire de témoignage et d'échanges avec les acteurs du projet CASDAR TANGGO a eu lieu le **4 février 2025 de 14 à 15h.**

Lors de ce webinaire, vous pourrez échanger avec :

- **Zeineb Bessaidi,** enseignante d'agronomie au lycée agricole de la Ville Davy (Quessoy 22)
- **Frédérique Canno**, Conseillère de la Chambre d'agriculture de Bretagne, animatrice du groupe DEPHY 22

Elles témoignent du dispositif qu'elles ont mis en place avec les BTS ACSE 1 dans le cadre du projet TANGGO. Il s'agit **d'un dispositif d'expérimentation qui s'appuie sur une commande réelle, qui concerne l'intérêt des couverts végétaux pour la rétention des nitrates.** Après s'être approprié la problématique du groupe d'agriculteurs et avoir testé les outils et le protocole proposé par la conseillère, les étudiants ont réalisé des pesées de biomasse, traité les données, interprété les résultats, et restitué au groupe en participant au temps d'échanges. Ce dispositif est intégré aux modules contribuant à entraîner la capacité professionnelle « Conduire des systèmes biotechniques dans une perspective de durabilité » du BTS ACSE. Cette année la coopération se poursuit avec la perspective de la rénovation du BTS Acse'Agri…

Revoir le webinaire : https://youtu.be/Elavl6K6INo

N'hésitez pas à parler de ce webinaire autour de vous : ce temps est ouvert à tous (y compris hors du réseau TANGGO!).

Pour retrouver les autres épisodes d’un Tanggo les Pieds Sur Terre :

Carole Wandewalle, formatrice à la MFR de la Ferté Macé,, présente une situation d’apprentissage intermédiaire pour apprendre à caractériser un système de culture, mesurer sa durabilité et appréhender la complémentarité entre les productions (MFR Ferté-Macé)

Marina Pizzala, coordinatrice du BTS ACSE au CAMPUS METIERS NATURE de Coutances présente le dispositif mis en place avec les BTS ACSE 2 et le GIEE Autonomie de la Manche (et ses collègues) autour du module M59 « Conception d’un système biotechnique innovant » .

Le point de vue des jeunes sur cette action :

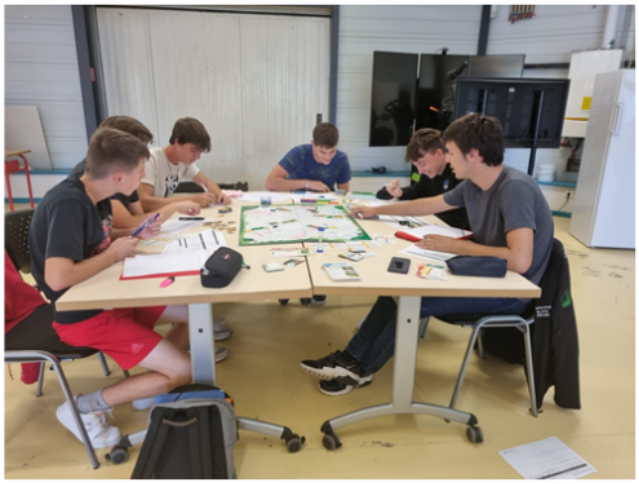
Save the date : Participez à l’école chercheur sur les jeux sérieux pour l’action en agriculture environnement et territoire 16 au 20 juin 2025 à Clermont-Ferrand

Cliquez ici pour vous pré-inscrire

Vous pourrez ainsi :
• Comprendre l’ensemble des étapes d’un jeu sérieux : de l’idéation à la diffusion, en passant par la conception, l’ingénierie, les aspects juridiques ou encore la valorisation.
• Mettre en œuvre concrètement un jeu sérieux pour l’action en équipe et bénéficier du partage d’expériences.
• Élargir vos réseaux de partenariats

Vous êtes intéressé.e par les jeux sérieux pour l'action ?
Vous êtes chercheur.e, enseignant.e ou actrice.eur du développement ?
Participez à la première formation consacrée aux jeux sérieux pour l'action, dans les champs de l'agriculture, du territoire et de l'environnement ! : **Concevoir, mobiliser, diffuser des jeux sérieux pour l'action en agriculture environnement et territoire, du 16 au 20 juin 2025 à Clermont-Ferrand**

Les jeux sérieux pour l'action se distinguent des jeux visant une acquisition stricte de connaissances. Ils visent à construire des situations pour agir et transformer le réel d'une situation. Ils amènent à faire des choix, prendre des décisions en situation complexe, organiser la concertation…. A ce titre ils ont une dimension capacitance. Ils permettent donc d'aider à réfléchir à des situations complexes, amener à se poser des questions, créer des liens entre apprenants, donner du sens aux enseignements, améliorer le climat de travail, développer des capacités d'analyse systémique, prendre plaisir à débattre, justifier, argumenter, expérimenter, …



Les jeux sérieux sont une source d'inspiration pour la pratique pédagogique. Ils permettent également de proposer en peu de temps une situation qui ancre les apprentissages dans une dynamique pragmatique de résolution de problème qui fait

sens, le but du jeu étant liée aux buts d'apprentissages. Pour en savoir plus, nous vous indiquons ci-dessous quelques exemples de réalisation dans l'enseignement agricole en partenariat avec les acteurs de la recherche ou du développement.

Cette action de formation est inscrite au plan national des formations pour l'enseignement agricole public en accompagnement des actions d'innovation pédagogiques . **L'offre de stage est actuellement en cours d'enregistrement sur la plate-forme Renoirh.** Renseignement : francois.guerrier@agrocampus-ouest.fr

- PayZZage ! le jeu du puzzle paysager développé par l'UMR BAGAP et le centre Inrae de Bretagne-Normandie, au service de l'agriculture, de la biodiversité et du paysage
- Réalisation d'une séquence sur les mycorhizes intégrant l'utilisation du jeu sérieux MYMYX en BP REA Maraichage au CFAA-CFPPA de l'Hérault
- Le défi de Gaia : un jeu sérieux pour réfléchir à la résilience des systèmes d'élevage de demain
- La Clé du sol : Déverrouillons ensemble la gestion agroécologique des sols !
- Dessinez le verger de demain ? un jeu sérieux pour concevoir des systèmes agroécologiques
- Débattre sur l'eau, l'agriculture et les changements climatiques avec le dispositif pédagogique « Comm'un débat » (Limoges – Haute Vienne)
- Comment adapter le jeu « Mission Ecophyt'EAU à des niveaux scolaires différents pour enseigner la notion de système de culture à l'Agrocampus de Vesoul ?
- Le jeu « Mission Ecophyt'eau » au service de la lutte agronomique contre la flore spontanée au LEGTA de Thiéra'Natura
- Le jeu SEGAE au service de la compréhension globale de l'entreprise agricole au Campus Agronova de Précieux

Montbrison
- Segae : un sérious game pour l'agrocécologie … à travailler sans modération en pluridisciplinarité !
- WATPASS GAME un jeu sérieux pour comprendre et réduire la pollution des eaux par les herbicides à l'échelle d'un bassin versant à La Réunion
- Le Rami Pastoral, un jeu sérieux pour partager, discuter et adapter les pratiques pastorales.
- Utiliser le jeu sérieux Engèle et mieux coopérer en classe pour une perspective agroécologique en production porcine

---

Une situation réelle pour apprendre à caractériser un système de culture, mesurer sa durabilité et appréhender la complémentarité entre les productions (MFR Ferté-Macé)

Échanges autour de pratiques apprenant.es
Ouvert à toutes et tous, le deuxième webinaire de témoignage et d'échanges avec les acteurs du projet CASDAR TANGGO a eu lieu le mardi 3 décembre de 11h à midi.

Carol Wandewalle, formatrice à la MFR de la Ferté Macé, nous présentera u**ne situation d'apprentissage qui permet de s'appuyer sur une situation réelle pour apprendre à caractériser un système de culture, mesurer sa durabilité et**

appréhender la complémentarité entre les productions. Ce dispositif associe un public de BTS ACSE et le Groupe DEPHY CIVAM de la Rouvre animé par les CIVAM.

Pour revoir la présentation de Carol avec le chapitrage

Revoir les précédents webinaires Tanggo (chapitrés) :
Marina Pizzala, coordinatrice du BTS ACSE à Coutances présente le dispositif mis en place avec les BTS ACSE 2 et le GIEE Autonomie de la Manche (et ses collègues) autour du module M59 « Conception d'un système biotechnique innovant » .

Le CASDAR TANGGO.

Ce projet, piloté par la Chambre d'agriculture de Normandie, se déploie en Normandie et en Bretagne entre septembre 2023 et septembre 2027. Il associe 13 établissements de l'enseignement agricole (9 en Normandie, 4 en Bretagne) et 20 collectifs agricoles animés par les Chambres d'agriculture, des CIVAM ou des CUMA, les DRAAF-SRFD des deux régions, l'Institut-Agro Rennes-Angers et le Gerdal. Il vise à :
• Favoriser la circulation des connaissances produites dans les collectifs agricoles en transition vers l'agroécologie,
• Concevoir et valoriser des dispositifs pédagogiques avec le double objectif d'apprentissage (approche capacitaire) et d'ancrochage des apprenants,
• Susciter l'intérêt des jeunes pour ces collectifs en particulier dans une perspective de transition agroécologique.
Pour en savoir plus vous pouvez contacter :
• Marion Diaz, François Guerrier, l'Institut Agro Rennes-Angers
• Manon Hardelay, Chambre d'Agriculture de Normandie
• Emmanuel Bon, DRAAF de Normandie
• Emmanuelle Zanchi, DRAAF de Bretagne
Crédits Photos : Aurélie Lajoye, Gabriele Fortino, Zeineb Bessaidi

ECORCE – Etudier la Cohabitation de l’élevage Ovin et de l‘aRboriCulturE à l’EPL du Valentin

Conduite en **Agriculture Biologique sur 65 hectares**, l’exploitation agricole du Valentin assure des fonctions diverses avec des **activités laitières, fruitières et viticoles**.

Le projet **d’Etudier la Cohabitation de l’élevage Ovin et de l‘aRboriCulturE (ECORCE)** fédère différents acteurs de la recherche et du développement autour du sujet de l’intoduction d’ovins dans les vergers.

Cette expérience du projet ECORCE est un exemple du **rôle moteur que peut jouer l'exploitation d'un EPL dans l'animation et le développement d'un territoire**.

Pour découvrir en détail cette action

Rénovation du tronc commun en bac pro : un exemple de projet collectif du bloc 4 au Campus Agronova

L'article retrace l'expérience vécue par une équipe pédagogique de 1ère bac pro TVCA (Technicien Conseil Vente en Animalerie) au Lycée de St-Genest-Malifaux (Campus Agronova) autour de la conception et la conduite du projet collectif du bloc 4 suite à la rénovation du tronc commun. L'équipe va cheminer de réunions collectives en réunions collectives pour organiser le nouveau parcours apprenant et parmi les sujets à l'étude figure le projet collectif du bloc 4. Même s'il est piloté par Patrick, enseignant d'ESC (Education Socio-Culturelle), toute l'équipe va le penser avec lui, s'y intéresser. Le projet collectif va finir par fédérer l'équipe et révéler un fort potentiel d'ancrage territorial et d'apprentissages. Il s'est déroulé pour la première fois en 2023/2024. Un accompagnement par la coordinatrice de filière et la Bergerie Nationale aidera Patrick au gré de ses avancées et l'équipe dans une appropriation collective.

C'est de ce travail autour du projet collectif, temps fort de la formation du bac pro, fait d'hésitations et de rassurance, depuis sa conception jusqu'à sa clôture, dont il est question

ici. Cette expérience montre 1- le fort potentiel d'apprentissages du projet collectif en phase avec les enjeux agro-écologiques et éducatifs actuels, avec ce qui a fonctionné et ce que l'équipe se donne en points de vigilance ; 2- l'opportunité offerte par la rénovation d'un diplôme de se (re)poser des questions en équipe et de (re)définir les temps forts collectivement c'est-à-dire se donner l'occasion de (re)constituer un vrai collectif apprenant et 3- l'importance d'un cadrage en période complexe de rénovation (ici par la coordinatrice) et d'un compagnonnage par une personne plus expérimentée (ici de la Bergerie Nationale) pour rassurer et aider les équipes.

Découvrez le détail de ce projet

Ecophyto'TER : les pratiques pédagogiques des équipes enseignantes valorisées sur Pollen

Dans la lignée de l'Action 16 (2009-2016) et d'Educ'Ecophyto (2017-2020), **Ecophyto'TER** est un dispositif de l'enseignement agricole s'inscrivant dans Ecophyto II+ et EPA2. Financé par l'OFB, commandité par la DGER et animé par le CEZ-Bergerie, ce projet a permis à 31 établissements d'enseignement agricole, répartis en 5 collectifs de travail, de pouvoir travailler ensemble pour atteindre des objectifs de :

- Démonstration de la faisabilité locale de la

reconception du système de production,
- Renforcement de la formation,
- Affirmation du rôle de l'enseignement agricole en tant qu'acteur de la dynamique territoriale.

Au cours des 3 années qu'a duré le projet pour les établissements, les équipes pédagogiques ont été amenées à mettre en place des **séquences innovantes**. **La Bergerie nationale les a accompagnés pour valoriser leurs expériences dans le cadre de témoignages Pollen.**

Sommaire des témoignages réalisés dans le cadre d'Ecophyto'TER

Enseigner la possibilité d'une filière « lentilles de proximité » sur un territoire périurbain (CA3B) en BTSA ACSE, Mathilde Astier et Patricia Pernet, EPL Les Sardières

Comment adapter le jeu « Mission Ecophyt'EAU » à des niveaux scolaires différents pour enseigner la notion de système de culture ? Muriel Gérard, EPL de Vesoul

Un challenge au service des apprentissages : l'exemple du concours Pocket film dans le cadre du dispositif ECOPHYTO'TER, Corinne Mammou, EPL Valdoie

Etude approfondie de la controverse « glyphosate » avec des étudiants de M2 d'école d'agriculture, Simon Giuliano et Adeline Bouvard, EI Purpan

Gérer les adventices tout en favorisant la biodiversité sur l'exploitation horticole de Dardilly, Clémence FONTY, LEGTA de Dardilly

« Regards croisés sur deux exploitations de lycées agricoles »

en bac STAV entre les établissements de Vesoul et d'Obernai, réduction d'intrants et autonomie fourragère Stéphanie WEISSENBACHER, Vesoul AgroCampus

Le jeu SEGAE au service de la compréhension globale de l'entreprise agricole au Campus Agronova de Précieux Montbrison, Michaël Chazelle, Campus Agronova de Précieux Montbrison

Des couverts végétaux d'été : un peu, beaucoup, à la folie, pas du tout … ? à l'EPL du Tarn, Nathalie Latger, EPL DU TARN LPA FLAMARENS

Un partenariat Etudiants-Groupe d'agriculteurs innovants autour de la réduction des IFT au Legta d'Yvetot, Thierry Degrave, Legta d'Yvetot

« Evaluer et reconcevoir un système de culture » : collaboration entre BTSA APV et ACSE au service de l'exploitation en grandes cultures et cultures d'industrie du Campus Agroenvironnemental 62 – Site d'Arras, Charlotte Grare, Campus Agroenvironnemental 62 – Site d'Arras

Le jeu « Mission Ecophyt'eau » au service de la lutte agronomique contre la flore spontanée au LEGTA de Thiéra'Natura, Justine Baekeland & Nadège Trupin, LEGTA de Thiéra'Natura.

Le diagnostic IDEA pour poser les bases d'une filière houblonnière alsacienne AgroEcologique. BAPST G, IYAPAH A, STANGRET V, Ingénieurs de l'Agriculture et de l'Environnement, LEGTA d'Obernai / EPLEFPA du Bas-Rhin.

Du protocole d'essai d'un biostimulant au suivi d'une parcelle avec tuilage entre deux promotions de BTS ACSE au LEGTA de Nevers, S. Moulin, LEGTA de Nevers

Enjeux à l'usage des produits phytosanitaires et à la réduction des IFT sur la ferme du Centre d'Elevage de Poisy,

abordés via la pédagogie inversée, pour des classes Titre Pro ELEVEUR en formation continue et par apprentissage, JP Chauvin, A Allard, Centre d'Elevage de Poisy.

.

Dans cette perspective d'accompagnement des établissements, **deux webinaires** ont été proposés aux équipes en janvier 2022 :

- Le webinaire **Comment construire des situations-problèmes ?** avait pour objectif de poser les bases pour que les équipes pédagogiques puissent se saisir des enjeux à construire des séquences sous l'angle « situations-problèmes », qui fassent sens pour les apprenants et les aident dans la construction de connaissances/capacités.
- Le webinaire **Envisager la rédaction d'un témoignage Pollen** a ensuite été réalisé pour sensibiliser les équipes pédagogiques à l'intérêt de s'accorder un temps pour faire un pas de côté et réfléchir à leurs pratiques. A cette occasion, trois témoignages ont été décryptées pour aborder par ailleurs les aspects méthodologiques.

Afin que les équipes pédagogiques puissent prendre un temps de réflexion et commencer la rédaction de leur témoignage, un **atelier en présentiel** a été organisé pour chacun des collectifs à la suite de ces webinaires. A l'occasion des rencontres régionales prévues par le dispositif (de mai à décembre 2022), ½ journée a donc été consacrée à la rédaction des témoignages Pollen. A partir d'une séquence que les équipes pédagogiques avaient choisi de valoriser, celles-ci ont été invitées à travailler en binôme d'établissements et à s'interroger respectivement sur leurs pratiques. Cette approche a permis d'amorcer une réflexion de façon dynamique, sur le mode d'un regard croisé où les questions et les commentaires de l'autre ont permis d'enrichir l'analyse des actions réalisées.

En parallèle, un accompagnement à l’écriture a été mis en place. L’enjeu était tant de pouvoir amorcer une approche réflexive sur les pratiques pédagogiques mises en place par les enseignants dans le cadre du dispositif Ecophyto’TER, que de valoriser ces actions afin qu’elles soient accessibles à la communauté éducative via le site Pollen.

Cette approche réflexive et cet accompagnement à la rédaction demandant du temps, les équipes ont été invitées à soumettre une première version de leur témoignage dès l’été 2022, pour un rendu final attendu pour avril 2023. Le texte du témoignage reçu par la Bergerie nationale a fait l’objet d’une relecture croisée de la part des deux chargées de mission en charge de l’animation du dispositif. Un rendez-vous téléphonique ou en visioconférence a été proposé au.à la rédacteur.trice afin de parcourir le témoignage annoté de commentaires. Le.la rédacteur.trice était alors invité.e à compléter sa rédaction. Cette version consolidée a ensuite été soumise au coordinateur pédagogique de la Bergerie nationale qui a lui aussi invité à apporter certaines précisions ou certains enrichissements au regard des outils didactiques proposés en formation. Cet accompagnement à la rédaction constitué de plusieurs allers-retours a permis d’aboutir aux versions définitives des témoignages suivants proposées à la publication.

Enjeux à l’usage des produits phytosanitaires et à la réduction des IFT sur la

ferme du Centre d’Elevage de Poisy, abordés via la pédagogie inversée, pour des classes Titre Pro ELEVEUR en formation continue et par apprentissage

Dans le cadre d’une volonté d’obtention de la qualification HVE3 sur la ferme support de formation du Centre d’Elevage de Poisy, il a été décidé de mettre en place un projet pédagogique et démonstratif avec les apprenants.

Cette formation aux produits phytosanitaires est aujourd’hui incontournable. Afin d’intéresser et rendre moteurs les apprenants sur les enjeux des produits phytosanitaires (agronomiques, sanitaires et sociétaux), quatre temps forts ont été mis en place :

- Visites de découverte sur 3 exploitations types ;
- Un module de pédagogie inversée sur 4 thèmes liés aux produits phyto sanitaires et leur utilisation ;
- Un travail de terrain et d’observations sur le désherbage mécanique avec réflexion sur les résultats obtenus ;
- Passage du Certiphyto.

Acteurs de leurs apprentissages, les apprenants sont mis en situation de découverte et de terrain afin qu’ils soient capables de mener ces réflexions sur leur propre exploitation.

Découvrez en détail cette séquence

Retrouvez sur cette page le sommaire des témoignages réalisés dans le cadre d’Ecophyto’TER

Du protocole d’essai d’un biostimulant au suivi d’une parcelle avec tuilage entre deux promotions de BTS ACSE au LEGTA de Nevers

L’exploitation du lycée de Nevers Challuy fait partie du projet Ecophyto’TER, collectif Nord-Est ATENA – Accompagner, Transférer et ENseigner l’Agroécologie. Durant ce dispositif, elle a notamment fait évoluer sa rotation. Dans la continuité, elle cherche à améliorer la fertilité du sol. Les BTSA ACSE du LEGTA de Challuy ont mis en place une expérimentation d’un biostimulant sur une parcelle de l’exploitation du lycée. Pour cela, les étudiants de deuxième année ont écrit un protocole, puis ceux de première année ont pris le relais en réalisant le suivi. Il s’agissait de donner des outils aux étudiants afin qu’ils participent à un protocole d’expérimentation : de sa réalisation à son suivi.

Découvrez en détail cette séquence

Retrouvez sur cette page le sommaire des témoignages réalisés dans le cadre d’Ecophyto’TER

TANGGO : Favoriser les coopérations entre enseignement agricole et collectifs d’agriculteurs en transition vers l’agroécologie

TANGGO : Transmettre l’Agroécologie aux Nouvelles Générations par les GrOupes (TANGGO)

Le projet CASDAR TANGGO est issu d’un double constat. **Côté développement agricole, les collectifs d’agriculteurs sont considérés comme un des « leviers » favorisant les transitions agro-écologiques.** Ces collectifs, bien que soutenus par différents dispositifs (groupes DEPHY, Ecophyto, GIEE…) peinent à mobiliser au-delà d’un cercle de convaincus. **Côté enseignement agricole, la généralisation de l’approche capacitaire nécessite de mettre au cœur de la formation les situations professionnelles emblématiques des métiers visés**, mais adaptées pour la formation. A cela vient s’ajouter la nécessité d’adapter les formations aux enjeux de la transition agroécologique d’une part, mais également aux évolutions des publics en formation (rapport au savoir, à l’apprendre, coopération avec les adultes et entre pairs…).

Dans un cas comme dans l’autre la coopération entre un groupe d’agriculteurs réfl

éc
hi
ss
an
t
à
de
s
pr
at
iq
ue
s
ag
ro
éc
ol
og
iq
ue
s
et
un
e
cl
as
se
d’
ap
pr
en
an
ts
es
t
un
e

op
po
rt
un
it
é
po
ur
fa
ir
e
fa
ce
à
ce
s
dé
fi
s.
C’
es
t
po
ur
qu
oi
13
ét
ab
li
ss
em
en
ts
de
l’
en

se
ig
ne
me
nt
ag
ri
co
le
(9
en
No
rm
an
di
e,
4
en
Br
et
ag
ne
)
et
20
co
ll
ec
ti
fs
ag
ri
co
le
s
an
im

és
pa
r
le
s
Ch
am
br
es
d’
ag
ri
cu
lt
ur
e,
de
s
CI
VA
M
ou
de
s
CU
MA
se
so
nt
en
ga
gé
s
da
ns
le
pr

oj
et
CA
SD
AR
TA
NG
GO
.
Le
pr
oj
et
,
pi
lo
té
pa
r
la
Ch
am
br
e
d’
ag
ri
cu
lt
ur
e
de
No
rm
an
di
e,

se
dé
pl
oi
e
en
No
rm
an
di
e
et
en
Br
et
ag
ne
en
tr
e
se
pt
em
br
e
20
23
et
se
pt
em
br
e
20
27
.

Il doit permettre d’atteindre les objectifs suivants :

- **Favoriser la circulation des connaissances produites dans les collectifs agricoles en transition vers l’agroécologie** via la coopération entre apprenant et agriculteurs de ces collectifs,
- **Concevoir et valoriser des dispositifs pédagogiques** avec le double objectif d’apprentissage (approche capacitaire) et d’ancrochage des apprenants,
- **Susciter l’intérêt des jeunes pour ces collectifs** en particulier en matière d’apprentissage et de résolution de problèmes pratiques dans une perspective de transition agroécologique.

De nombreux témoignages seront réalisés prochainement pour analyser les dispositifs pédagogiques mis en œuvre dans ce cadre.

Pour en savoir plus vous pouvez contacter :

- Marion Diaz, François Guerrier, l’Institut Agro Rennes-Angers
- Manon Hardelay, Chambre d’Agriculture de Normandie
- Emmanuel Bon, DRAAF de Normandie
- Emmanuelle Zanchi, DRAAF de Bretgane

Crédits Photos : Aurélie Lajoye, Gabriele Fortino

Marion Diaz, l’Institut Agro Rennes Angers, juillet 2024