



Le Q-Sort “Bien être animal” : travailler sur les idées reçues et les préjugés, au pôle d’enseignement agricole public de Chaumont.

Dans le cadre d’un travail en réseau, **plusieurs établissements du Grand Est** se sont engagés à utiliser un outil qui fait émerger les représentations des apprenants sur le thème du bien-être animal en élevage.

Le **Q-Sort** est une méthode pédagogique qui permet aux apprenants de s’interroger, mais aussi de mettre en avant les préjugés et les idées reçues. Il permet aussi d’introduire la notion de bien être animal et ouvre à la mise en place d’autres séances sur ce thème.

Une démarche originale qui permet de développer des controverses, d’aider les apprenants à argumenter et à aborder sereinement les questions de la transition agroécologique.

Suite à leur expérimentation, Delphine Briand et Amandine André (référentes régionales Epa région grand est) et Emmanuelle Zanchi (animatrice du réseau national « élevages », **Résothem**) ont produit un témoignage sur [la méthode du Q-sort appliqué au bien-être animal](#).

Pour aller plus loin, vous pouvez [télécharger le Q-sort à travailler avec vos élèves](#), et faire appel à Delphine, Amandine et Emmanuelle pour vous aider à vous lancer !



**L'arbre... une approche
pédagogique au service d'une**

culture commune au Lycée Lucien Quélet de Valdoie.

La co-construction d'un **outil de diagnostic et de suivi numérique** réalisé par des étudiants de **BTSA AP du Lycée Quélet de Valdoie** est mis en œuvre dans le cadre de la **Gestion Intégrée des Espaces** et dans le respect du **label Ecojardin** obtenu en 2016.

Cela permettra à court terme à l'équipe éducative impliquée dans la gestion des espaces verts du lycée de mettre en place un **plan de gestion du patrimoine arboré** opérationnel, à l'instar de ceux mis en œuvre dans les services EV en zones urbaines.

[**A découvrir en détail !**](#)

Voir en complément : [Conduire une démarche de gestion intégrée du site de l'EPL de Valdoie dans une perspective agro-écologique](#)



Un module Drone dans le cadre du MIL Nouvelles technologies au service de l'agroécologie en BTSA ACSE et APV, au LEGTA de Dax.

Le Legta de Dax a mis en place un module drone dans le cadre de son MIL . Ce module est composé de 2 parties, le brevet de télépilote de loisirs pour tous les étudiants(es) et le brevet de télépilote de drone professionnel pour les étudiants(es) volontaires.

Depuis le mois de juin 2018 l'EPLEFPA des Landes est déclaré Exploitant de drones à la DGAC.

Cela concerne des missions comme la surveillance de parcelles, de pivots d'irrigations, des prises de vues multispectrales de cultures, des images pour la communication des établissements de l'EPLEFPA) et la formation au brevet de télépilote de drone professionnel.

Découvrez [en détail comment ce lycée intègre cette compétence dans ses formations.](#)



Conduire une démarche de gestion intégrée du site de l'EPL de Valdoie dans une perspective agro-écologique.

A Valdoie, la démarche de Gestion intégrée de l'espace (GIE) a permis de mettre en cohérence les exigences des référentiels pédagogiques avec la gestion du parc de l'établissement : le parc est devenu un outil de transmission opérationnel pour les pratiques agroécologiques en paysage.

Cette cohérence a été possible grâce à la mise en place d'une méthode collaborative et co-constructive de la conduite du projet. En effet cette méthode a permis à chacun d'exposer ses positions dans un contexte pluridisciplinaire ce qui a dédramatisé les changements attendus par les référentiels de formation. Encadrés par ce dispositif co-constructif, les

idées et propositions ont émergé et une cohérence pédagogique collective a pu se construire pour **l'approche agro-écologique de la gestion du parc paysager de l'établissement et les projets qui y sont menés.**

Voir [le descriptif détaillé de cette action très originale](#)



**Produire pour manger bien au
Lycée Saint-Joseph à la**

Réunion

Suite à la formation PEPIETA organisée par Agrocampus Ouest et à la rénovation du CAP Agricole ARC qui propose 5 heures de cours non affectés par semaine, le projet « Produire Pour Manger Bien » est né de la volonté de notre l'équipe pédagogique. Nous voulions trouver un support de formation qui fédère une équipe, qui intéresse les apprenants et qui plus est permet l'enseignement de la Transition Agro-Ecologique a vraiment été une opportunité.

Les finalités que nous nous sommes données ont de viser l'autonomie de l'apprenant, d'amener une réflexion de l'élève sur la situation agricole de l'Ile de la Réunion fortement dépendante des importations, et d'intéresser des élèves ayant des difficultés d'apprentissage en utilisant leur vécu en pratique pour l'utiliser dans les matières générales.

Aussi, le but de notre action est de produire des poulets en visant l'autonomie alimentaire dans un contexte de production productiviste très dépendant des intrants externes.

Cette action de terrain permet, grâce à un projet pédagogique d'équipe, à élever des poulets en visant l'autonomie alimentaire, et :

- de motiver les apprenants qui au départ sont peu intéressés par leur formation.
- de leur faire acquérir les concepts de transition agro-écologique.
- de communiquer sur l'action lors d'un repas avec les parents, les apprenants et l'ensemble de la communauté éducative.

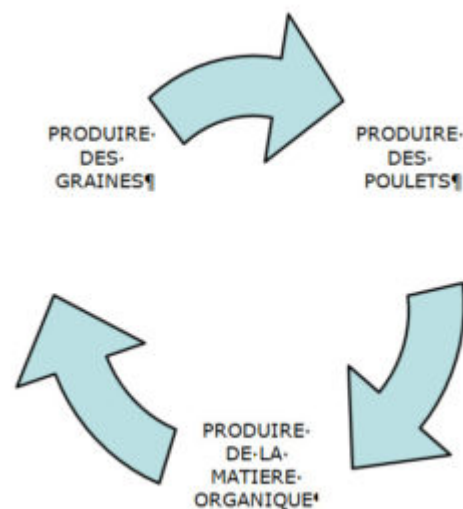
Quelques résultats ?

Au niveau des apprenants, l'autonomie est acquise : ils gèrent de façon responsable leur atelier de production.

Ils ont entamé une réflexion grâce à des problématiques de terrain.

Ils se sont appropriés les concepts agro-écologiques et sont capables d'en expliquer les finalités en les comparant à de l'agriculture conventionnelle. Leur phrase clé est maintenant : « Utiliser- préserver la nature pour se nourrir ».

C'est également l'occasion de valoriser les savoirs transversaux et de travailler l'acquisition des concepts agro-écologiques :



Pour les enseignants, le travail d'équipe a été renforcé et ce projet a créé une réelle dynamique.

Ce projet a permis aux enseignants de matière générale de s'approprier un support technique utilisable à multiples reprises.

Par cette action, les élèves sont plus motivés que par un travail en face à face.

Le projet fédère l'ensemble des équipes de l'EPL (des enseignants au service restauration), des apprenants et leurs parents.

Pour en savoir plus : [accéder au témoignage complet de l'équipe](#) et à la [vidéo de l'équipe](#)

Karyne Gressot, enseignante en économie / tiers temps « suivi des actions de biodiversité » au sein de l'EPL. (Ancienne référente en EPA au démarrage de l'action).



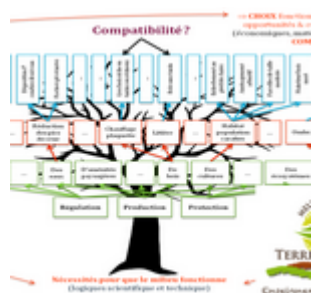
« Les émôticones nous parlent » au Lycée Professionnel Agricole de la Haute-Somme.

Dans le cadre de l'expérimentation DGER 2016-2018 de programmes de prévention des conduites addictives, le Lycée Professionnel Agricole de la Haute-Somme s'est lancé dans

l'élaboration d'un outil de sensibilisation relatif aux conduites addictives.

Les élèves de première SAPAT ont réalisé avec leur professeure de biologie des affiches et des brochures représentant des histoires vécues.

Voir [ici en détail la présentation et les affiches](#)



Accompagnement

et

amélioration itérative d'une étude de cas « Gestion de la haie » en BTSA à Melle

Le directeur d'exploitation de l'établissement de Melle s'investit depuis plusieurs années pour reconquérir et mieux gérer ses linéaires de haies. Pour ce faire, il s'est entouré d'un professionnel de la haie (association Prom'Haies) et de deux enseignants de BTSA Gestion et Protection de la Nature (GPN). L'idée est que nous, enseignants l'un en biologie-écologie, l'autre en économie, mobilisions la classe de 1^{ère} BTSA GPN sur le sujet afin de préparer les étudiants à répondre à des commandes professionnelles (projets tuteurés). Dans le cadre de la mise en place d'un groupe de travail national autour de la haie (formation-accompagnement), nous avons présenté aux autres membres notre travail avec les étudiants. Nous avons collectivement analysé notre « étude de cas » et, au fil des trois années passées, nous n'avons cessé de la réinterroger. C'est cette évolution que nous donnons à voir.

Découvrir [sur Pollen le fonctionnement et les réflexions générées par ce projet](#)



Draw My Life : speed motion à l'EPL du Bourbonnais

Lors de cette séquence pédagogique, des apprenants de seconde GT ont réalisé en cours d'anglais un **Draw My Life**, une vidéo qui raconte leur vie en utilisant la technique du *speed motion*.

Les élèves ont tout d'abord **écrit le script** en anglais, et choisi quels **moments de leur vie** ils allaient raconter.

Ils ont ensuite **dessiné ces moments** sur une ardoise, en se filmant, puis ont enregistré la partie orale pour la superposer sur la **vidéo** à l'aide d'un logiciel.

Découvrez [en détail le fonctionnement de ce récit de vie en anglais.](#)

Avec l'accord de l'élève concerné, le rendu final peut être visionné sur cette vidéo.



Une semaine de randonnée dans

Le Vercors, fil rouge de la rénovation du CAPa, au LPA de Montravel.

Le LPA de Montravel a participé à l'action [Initiatives CAP agricole](#) de 2014 à 2017.

Dans ce cadre ils ont repensé le déroulement du CAP autour d'une semaine de randonnée dans le Vercors.

Découvrez [ici le détail de ce fonctionnement](#)

En complément de cette très belle vidéo.



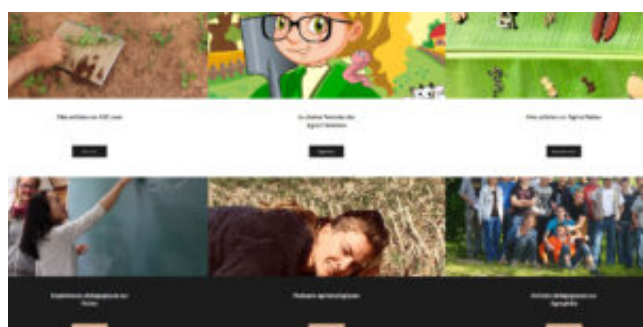
L'agroécologie, un modèle agricole à divulguer sans modération, avec Opaline Lysiak.

Ni vous n'avez pas encore suivi les aventures agronomiques et itinérantes de la tourbillonnante Opaline, c'est que vous ne venez pas souvent sur Pollen...

Voici une émission de radio, sur RFI avec :

- **Opaline Lysiak**, agronome, professeur au lycée agro-environnemental d'Arras et fondatrice du réseau Agron'Hommes
- **Jean-Robert Moronval**, professeur d'agronomie productions végétales dans un lycée dans l'Eure en Normandie
- **Didier Duedal**, agriculteur dans l'Eure en Normandie.
- **Antoine Bourdelin**, étudiant 2ème année de BTS Gestion et protection de la nature

Mais vous pouvez aussi retrouver toutes les publications d'Opaline sur son site internet : opalinelysiak.wixsite.com



Ses vidéos sur sa [chaine YouTube](#), comme par exemple celle ci :

Vous abonnez à sa page [Facebook](#)

Et revoir les découvertes pédagogiques sur [Pollen](#), dans le [Tour du monde de l'Agroécologie](#)