



# A Rouffach, des initiatives complémentaires pour les apprentis de CAPa Jardinier-Paysagiste.

Pour les formateurs et formatrices du CFAA de Rouffach, la rénovation du CAPa a été l'occasion, avec la participation à la recherche-action [Initiatives CAPa](#), de créer **davantage de collectif** et de **développer différentes actions**, parfois **ponctuelles** et parfois plus **structurantes**, qui se complètent :

- La semaine d'intégration
- Un binôme de formateurs pour un retour d'expérience renouvelé
- Un book photo pour aiguïser l'œil du professionnel et aider à construire une pensée structurée
- Un MIP jardin nourricier pour relier les enseignements... et les formateurs autour d'un fil rouge
- Une heure de vie de classe pour faire le point sur les apprentissages ou réguler la vie du groupe
- Le cheminement de l'équipe CAPa JP du CFA

**[Allez découvrir ces 5 actions et le cheminement de l'équipe !](#)**

Vous y trouverez la présentation du contexte et [six présentations en ligne](#),

Ci-dessous un exemple, le MIP Jardin Nourricier.

Présentation réalisée avec [Genially](#).

---



# La démarche d'investigation en physique-chimie en première scientifique au Legta du Gros Chêne à Pontivy.

Depuis 2013, le travail collectif du GAP (Groupe d'Animation et de Professionnalisation) de Physique-Chimie porte sur la **démarche d'investigation** (DI). Ses membres ont progressivement construit une culture commune issue des expériences de terrain, de leurs analyses et des apports de la recherche en didactique des sciences. Ainsi, leurs points de vue sur la démarche, ses fondements et les problématiques liées à sa mise en œuvre, ont été progressivement affinés et continuent d'être questionnés.

Dans ce cadre, les témoignages individuels rendent compte d'expérimentations réalisées dans les établissements et sont basés sur des travaux élaborés collectivement au sein du GAP.

[Voir cet exemple de démarche d'investigation sur la spectrophotométrie](#) en 1<sup>o</sup> S au lycée de Pontivy.



Brouette lourde



Compres

# **Avec le GAP zootechnie, former les élèves à l'analyse des risques professionnels en élevage, à Melle.**

Les « **Groupes d'Animation et de Professionnalisation** » (GAP) sont des dispositifs innovants d'accompagnement à la professionnalisation des enseignants de l'enseignement agricole, animés par l'ENSFEA. Vous pouvez retrouver toute l'actualité du GAP zootechnie à l'adresse <http://paz-a-pas.enfa.fr> .

**Le GAP zootechnie a testé et élaboré des ressources pédagogiques sur la thématique de l'enseignement de la sécurité en élevage.**

Nous vous proposons ici **le témoignage d'Emilie Wimmer** (membre du GAP zootechnie) qui a mené une innovation auprès de ses classes de **BTS au LEGTA de Melle** afin d'accompagner les étudiants dans **l'analyse des risques professionnels**.

**[Découvrez ici en détail le fonctionnement de cette séquence !](#)**



# **LéA MESNEA : Médiations des savoirs et ESpaces d'apprentissage à l'aune du Numérique éducatif dans l'Enseignement Agricole**

Définis au cœur du programme scientifique de [l'Institut Français d'Éducation](#) (IFE), l'origine des LéA est de pouvoir

fonder des recherches en éducation sur l'action conjointe entre chercheurs et acteurs du terrain. Chacun LÉA créé conventionne avec l'Institut Français d'Éducation (IFE). Le dispositif LÉA vise également la diffusion des savoirs et des résultats issus de ces recherches et leur mise à disposition en formation initiale et continue des professeurs, des éducateurs et des chercheurs.

L'[ENSFEA](#) porte un LÉA au Legta Edgard Pisani de Tulle-Naves sur le thème : Évolution des pratiques d'enseignement et nouveaux espaces d'apprentissage : leviers de réussite des élèves ?

Cette action a fait l'objet d'[une description sur Pollen](#)

Après deux ans de fonctionnement, cette **vidéo** retrace les travaux, les acquis et les perspectives de cette réflexion accompagnée en établissement.



# 6 démarches d'investigation présentées par le GAP Physique – Chimie de l'ENSFEA.

Les « Groupes d'Animation et de Professionnalisation » (GAP) sont des dispositifs innovants d'accompagnement à la professionnalisation des enseignants de l'enseignement agricole, animés par l'[ENSFEA](#).

Le rôle des GAP est :

- d'élaborer et de mettre en œuvre des actions de formation en région
- de produire des ressources pédagogiques
- d'animer des outils et/ou supports favorisant la diffusion de ces ressources (sites pédagogiques, lettres, ...)

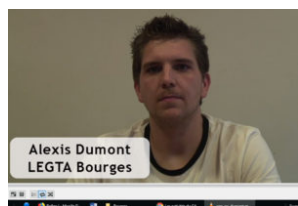
Plus d'infos ci-dessous pour accéder à la liste des sites pédagogiques.

**Le GAP Physique – Chimie est animé par Christine Ducamp,**



christine.ducamp@educagri.fr et **Nicolas Hervé**, nicolas.herve@educagri.fr. Vous pouvez retrouver toute leur actualité à l'adresse <http://physiquechimie-ea.ensfea.fr>

**Le GAP a exploré la « démarche d'investigation », et fait témoigner cinq enseignants**, avec à chaque fois la description de la situation et deux vidéos ! :



**Alexis Dumont**, enseignant physique-chimie au Legta de Bourges Le Subday. Exemple d'une DI Démarche d'Investigation sur l'optique géométrique en classe de 1<sup>o</sup> bac S. [Voir en détail.](#)



**Thierry Soliméo** (GAP Physique-Chimie), enseignant physique-chimie au Legta de Macôn Davaye. Démarche d'investigation expérimentée en bac STAV, "que la force (de l'acide) soit avec toi ». [Voir en détail.](#)



**Karine Le-Toux**, enseignante en physique-chimie au legta G.Desclaude à Saintes. Démarche d'investigation en première S. Dosage d'une solution colorée par étalonnage. [Voir en détail.](#)



**Christine COMMARIEU**, enseignante de mathématiques-physique-chimie au lycée des métiers de la Montagne (Oloron Ste Marie). Démarche d'investigation en bac pro GMNF sur la notion de la pression. [Voir en détail.](#)



**Laurence LAMBERT**, enseignante de physique-chimie au Legta Edgard Pisani (Chaumont). Démarche d'investigation en 2° GT, synthèse d'un polymère biodégradable d'amidon. [Voir en détail.](#)



**Sidoine YAMAKI**, enseignant de physique-chimie au LEGTA du Gros Chêne à Pontivy. Démarche d'investigation sur la spectrophotométrie en 1° S. [Voir en détail.](#)

Pour toute question n'hésitez pas à contacter les animateurs du [GAP Physique Chimie](#)



# **Organiser des barcamps pour partager nos initiatives pédagogiques à l'EPLEFPA du Périgord.**

Et si, pour mieux travailler avec les élèves, nous trouvions des modalités de mieux travailler ensemble ? De mieux connaître les pratiques des un-es et des autres ? De nous apprendre mutuellement et d'échanger sur nos pratiques respectives ?

L'idée de proposer des temps de rencontre et d'exposition des pratiques pédagogiques entre collègues au Lycée de la Peyrouse vient de Muriel Galmiche (mission de 1/3 temps « lutte contre

le décrochage scolaire », et de Véronique Carbonnière (mission de 1/3 temps animation autour des usages des outils numériques).

Mais quelle modalité adopter ? A quel moment se rencontrer ? Comment s'y prendre pour engager les collègues, leur faire de la place, donner envie de participer ?

L'idée retenue est d'exposer une pratique, une ressource, une préoccupation, sans obligation de préparer, pour entamer un processus de dialogue et d'échanges, tout en diffusant les initiatives de chacun-nes...

Suivez le lien pour en savoir plus sur le témoignage de l'équipe de la Peyrouse !

[Témoignage les barcamps de la Peyrouse](#)

---



## **La démarche d'investigation en physique-chimie (GAP PC) en classe de 1erS au Legta de Bourges**

Depuis 2013, le travail collectif du GAP (Groupe d'Animation et de Professionnalisation) de Physique-Chimie porte sur la

**démarche d'investigation** (DI). Ses membres ont progressivement construit une culture commune issue des expériences de terrain, de leurs analyses et des apports de la recherche en didactique des sciences. Ainsi, leurs points de vue sur la démarche, ses fondements et les problématiques liées à sa mise en œuvre, ont été progressivement affinés et continuent d'être questionnés.

Ce témoignage présente la démarche d'investigation proposée par Alexis DUMONT, enseignant au lycée agricole de Bourges, qui est une activité expérimentale sur l'optique, plus précisément sur les lentilles en 1<sup>ère</sup> scientifique.

[Découvrir en détail cette démarche](#)



# **Le Q-Sort “Bien être animal” : travailler sur les idées reçues et les préjugés, au pôle d’enseignement agricole public de Chaumont.**

Dans le cadre d’un travail en réseau, **plusieurs établissements du Grand Est** se sont engagés à utiliser un outil qui fait émerger les représentations des apprenants sur le thème du bien-être animal en élevage.

Le **Q-Sort** est une méthode pédagogique qui permet aux apprenants de s’interroger, mais aussi de mettre en avant les préjugés et les idées reçues. Il permet aussi d’introduire la notion de bien être animal et ouvre à la mise en place d’autres séances sur ce thème.

Une démarche originale qui permet de développer des controverses, d’aider les apprenants à argumenter et à aborder sereinement les questions de la transition agroécologique.

Suite à leur expérimentation, Delphine Briand et Amandine André (référentes régionales Epa région grand est) et Emmanuelle Zanchi (animatrice du réseau national « élevages », **Résothem**) ont produit un témoignage sur [la méthode du Q-sort](#)

[appliqué au bien-être animal.](#)

Pour aller plus loin, vous pouvez [télécharger le 0-sort à travailler avec vos élèves](#), et faire appel à Delphine, Amandine et Emmanuelle pour vous aider à vous lancer !



**L'arbre...                    une                    approche**

# **pédagogique au service d'une culture commune au Lycée Lucien Quélet de Valdoie.**

La co-construction d'un **outil de diagnostic et de suivi numérique** réalisé par des étudiants de **BTSA AP** du Lycée Quélet de Valdoie est mis en œuvre dans le cadre de la **Gestion Intégrée des Espaces** et dans le respect du **label Ecojardin** obtenu en 2016.

Cela permettra à court terme à l'équipe éducative impliquée dans la gestion des espaces verts du lycée de mettre en place un **plan de gestion du patrimoine arboré** opérationnel, à l'instar de ceux mis en œuvre dans les services EV en zones urbaines.

[\*\*A découvrir en détail !\*\*](#)

Voir en complément : [Conduire une démarche de gestion intégrée du site de l'EPL de Valdoie dans une perspective agro-écologique](#)

---





# **Un module Drone dans le cadre du MIL Nouvelles technologies au service de l'agroécologie en BTSA ACSE et APV, au LEGTA de Dax.**

Le Legta de Dax a mis en place un module drone dans le cadre de son MIL . Ce module est composé de 2 parties, le brevet de télépilote de loisirs pour tous les étudiants(es) et le brevet de télépilote de drone professionnel pour les étudiants(es) volontaires.

Depuis le mois de juin 2018 l'EPLEFPA des Landes est déclaré Exploitant de drones à la DGAC.

Cela concerne des missions comme la surveillance de parcelles, de pivots d'irrigations, des prises de vues multispectrales de cultures, des images pour la communication des établissements de l'EPLEFPA) et la formation au brevet de télépilote de drone professionnel.

Découvrez [en détail comment ce lycée intègre cette compétence dans ses formations.](#)

