

# Séquence pédagogique sur l'entomofaune du rosier : une histoire de pucerons et de coccinelles

Cette séquence pédagogique pluridisciplinaire sur l'entomofaune du rosier a pour objectifs de savoir observer et reconnaître des insectes et d'analyser les dynamiques de population pour mieux raisonner la protection des cultures. Elle a été élaborée par le RMT BioReg et avec des enseignants et étudiants d'une classe STAV du Lycée agricole Angers-Le Fresne.

[Découvrez en détail cette séquence et les outils fournis !](#)

---

# **Une séquence pédagogique innovante autour d'un simulateur réaliste, le SIM RABBIT, dans les Écoles Vétérinaires et à l'Université de Nantes.**

Lauréat de l'appel à projet 2019 de la DGER sur l'innovation pédagogique, à l'issue d'une phase de co-conception impliquant l'ensemble des enseignants de physiologie des 4 Écoles Nationales Vétérinaires et de la Faculté des Science, le projet **Sim Rabbit** est un projet pluridisciplinaire visant à démontrer qu'un simulateur haute-fidélité peut se substituer à l'animal vivant, sans perte majeure des compétences acquises par les étudiants.

[Découvrez cette séquence innovante de travaux pratiques autour d'un automate de lapin réaliste, animé par un logiciel de simulation physiologique.](#)

---

**Comment adapter le jeu «  
Mission Ecophyt'EAU à des**

# niveaux scolaires différents pour enseigner la notion de système de culture à l'Agrocampus de Vesoul ?

L'approche système de culture peut paraître complexe pour nos élèves, notamment les plus jeunes. Il semble donc nécessaire de mettre en œuvre des activités adaptées à chaque niveau scolaire pour faciliter sa compréhension. En ce sens, la mallette « Mission Ecophyt'Eau® » est un jeu sérieux qui peut être utilisé de différentes façons pour s'adapter aux objectifs et capacités des diplômes. Aujourd'hui davantage destiné à des acteurs professionnels et à des étudiants, il peut être utile de réfléchir à une gradation des exercices à réaliser et des règles du jeu à mobiliser pour s'adapter à des diplômes de niveau inférieur (3ème de l'enseignement agricole, seconde professionnelle, bac professionnel, etc.).

[Découvrez cette démarche de pédagogie par le jeu !](#)

---

# **Un challenge au service des apprentissages : l'exemple du concours Pocket film dans le cadre du dispositif ECOPHYTO' TER à l'EPL de Valdoie**

Dans le cadre du dispositif ECOPHYTO' TER, une équipe pédagogique accompagne des élèves de seconde générale et technologique dans un concours national de création de Pocket films portés sur l'usage des produits phytosanitaires. Le module concerné est l'EATDD en Seconde générale.

A l'heure où communauté éducative et parents tendent plutôt à limiter, voire proscrire, l'usage du téléphone portable en classe et hors la classe, une opportunité s'offre d'en détourner l'utilisation à des fins pédagogiques et de motivation pour changer les regards sur un objet controversé de notre société numérisée. C'est également une opportunité d'embarquer les élèves en difficulté ou en situation de

handicap dans une activité collective valorisante.

[Découvrez cette action qui croise plusieurs dimensions !](#)

---

**Etude approfondie de la  
controverse « glyphosate »**

# avec des étudiants de M2 d'école d'agriculture à l'Ecole d'Ingénieurs de PURPAN

Le module d'analyse de la controverse « glyphosate » est réalisé auprès des étudiants de M2 de l'Ecole d'Ingénieurs de PURPAN de la spécialisation « Transition Agroécologique ». Les étudiants, accompagnés par deux enseignants-chercheurs (agronomie et socio-économie) ont deux jours pour analyser la controverse liée à l'utilisation du glyphosate en agriculture via : i) un positionnement individuel par rapport aux questions sociales, environnementales et techniques liées à cette controverse, ii) une cartographie collective des acteurs, iii) une synthèse bibliographique individuelle sur une question scientifique précise, iv) une présentation de cette synthèse à leurs camarades, v) une réflexion sur les voies d'avenir possibles.

Ce module permet de développer l'intelligence collective des étudiants en leur apprenant à débattre sur un sujet d'actualité. Cette étude de la controverse les fait progresser sur des outils méthodologiques (synthèse bibliographique, nuages de mots, cartographie des représentations, Q-sort...). Enfin, elle leur permet de mieux cerner qui sont les acteurs de la controverse glyphosate et de mieux connaître le glyphosate et ses impacts environnementaux et sanitaires. Ce module contribue à faire évoluer les perceptions des étudiants sur le glyphosate, son impact environnemental et son utilisation.

[Découvrez en détail cette démarche pédagogique](#)

---

**Enseigner la possibilité  
d'une filière « lentilles de  
proximité » sur un territoire  
périurbain (CA3B) en BTSA**

# ACSE à l'EPL des Sardières

Les légumineuses sont les seules cultures capables d'utiliser l'azote présent dans l'air pour fabriquer leurs propres protéines, sans avoir besoin d'apports d'engrais azotés. Plusieurs flux polluants pour l'environnement se trouvent ainsi fortement réduits par rapport aux autres voies d'entrée de l'azote dans le système agricole. L'introduction des légumineuses contribue également à la diversification des systèmes de cultures, qui favorise la biodiversité des écosystèmes et la réduction de l'usage de phytosanitaires. La question de l'intégration des légumineuses dans les rotations culturales est donc une question d'importance pour la transition agroécologique... plus encore celle de la constitution d'une filière.

**Est-ce qu'une filière de lentilles de proximité est possible sur le territoire ?** Problématique complexe mais des plus pertinentes au regard des volontés politiques actuelles de relocaliser de plus en plus notre alimentation. La CA3B, communauté de communes de Bourg en Bresse, elle-même impliquée fortement dans le développement d'un Plan Alimentaire Territorial (PAT), a confié **cette mission aux BTS ACSE du CFPPA des Sardières en mars 2021**. Quels sont les avis des acteurs de la filière ? Quels sont les besoins pour développer cette filière ? Quels sont les freins rencontrés ? Quelles seraient les actions concrètes à mettre en œuvre ?

Mais quel dispositif d'enseignement-apprentissage mettre en œuvre pour faire traiter une telle question aux étudiants ?

Après 7 jours de travail intense, alternant entre rencontres des acteurs de l'amont à l'aval de la filière, construction d'outils d'analyse, enquêtes, échanges et réflexion collective, des étudiants de BTSA ont pu exposer leurs résultats. Plusieurs acteurs professionnels et plusieurs classes de l'EPLEFPA sont venus écouter les trois scénarii

proposés par les apprentis. Une belle opportunité pour échanger et approfondir encore et encore cette problématique d'avenir.

[Découvrez en détail ce dispositif !](#)

---

## **Ross, Chien Principal d'Education participe à l'ancrochage des jeunes à l'EPLEFPA d'Ahun (23)**

Depuis un peu plus d'un an, l'EPLEFPA d'Ahun (23) accueille dans son équipe pédagogique Ross, un chien médiateur, mis à disposition par [l'association handchien](#).

Pour en savoir un peu plus, nous nous sommes immergés dans le quotidien des jeunes, des adultes et de Ross. [Aussi, dans le témoignage ci-après](#), nous vous proposons d'explorer le concret de ses activités, mais également les circonstances dans lesquelles s'est déroulé son recrutement (l'origine du projet), les premiers effets constatés par ses nouveaux collègues, mais également les prolongements et plus largement l'intérêt pour l'EPLEFPA.

Enfin, nous terminerons en insistant sur quelques conditions de réussite évoquées par les intéressés, et nous tenterons de porter un regard sur la nature ancrochante apportée par ce professionnel de la médiation. En effet, par les apports qu'il provoque et par son soutien, il contribue à renforcer les processus d'autonomisation, socialisation et apprentissages propices à l'engagement, à l'inclusion, et à asseoir les réussites des apprenants dans différentes dimensions : académiques, éducatives, professionnelles, territoriale.



Accéder au témoignage : [Ross, Chien Principal d'Education pour contribuer à l'ancrochage des jeunes à l'EPLEFPA d'Ahun \(23\)](#)

### ***Auteur.es***

Sophie Zambelli, CPE à l'EPLEFPA de la Creuse

Nathalie Bletterie, Ingénieure pédagogique et spécialiste en médiation animale, l'Institut Agro Montpellier (Florac)

François Guerrier, Ingénieur pédagogique, l'Institut Agro Rennes Angers

---

# Le jardin Logicurieux des Ecoresponsables de Coutances : un lieu pour expérimenter et échanger sur l'agroécologie

Nadège Bénard Capelle [témoigne ici de la création du jardin Logicurieux des écoresponsables du Campus Métier Nature de Coutances](#).

Ce jardin a été conçu pour être :

- un lieu de **visualisation de principes de l'agroécologie**, un concept qui peut parfois paraître flou pour les jeunes. Il s'agit de concrétiser ces principes par la pratique, sur un lieu dédié ;
- un lieu d'**expérimentation de différentes techniques agroécologiques**, et notamment de la permaculture, avec une attention particulière portée à la fertilité du sol et à l'interaction entre une diversité d'espèces (entre plantes d'ornement et plantes alimentaires, entre différentes strates, entre biodiversité animale et végétale...) ;
- un lieu d'**échange** et de **socialisation**
- un lieu où les jeunes peuvent développer leurs idées en **autonomie**, un espace de **liberté** et de **créativité** permettant de « gagner en confiance en soi ».

Il s'inscrit dans la continuité des différents projets de l'établissement : CASDAR BiodivExpé, le CASAR PAYSALIM ou encore le label E3D.

[Dans ce témoignage](#), Nadège Besnard Capelle présente l'origine de ce jardin, ses objectifs, son fonctionnement. Elle partage

également ses perceptions et celles des écoresponsables sur les effets et les questions qui se posent, avant de proposer une analyse sur la transposition de l'initiative et de conclure sur les apprentissages informels générés par le jardin.

**Auteurs :**

Nadège Bénard Capelle, enseignante au Campus Métier Nature de Coutances, responsable du projet des écoresponsables, coordinatrice pédagogique du projet Paysalim

Marion Diaz et Armelle Laine-Penel, ingénieures d'appui à l'enseignement technique agricole à l'Institut Agro rennes Angers

Septembre 2023

---

# **Déconstruire des représentations-obstacles et construire un dispositif expérimental aux alternatives aux NNI en culture de betterave sucrière en BTSA APV**

Dans le cadre d'un **Module d'initiative locale (MIL)** en deuxième année de **BTSA APV** (agronomie production végétale), mon objectif pédagogique était d'apprendre aux étudiants à

**mettre en place/construire un dispositif expérimental.** Après une séance délicate, j'ai compris qu'il était, pour atteindre cet objectif, indispensable de **lever les représentations obstacles** des étudiants.

Au cours d'une **séquence pédagogique** de six heures, nous avons ainsi tout d'abord réalisé un **débat mouvant** et une étude de documents puis rédigé une **synthèse** écrite détaillant le **protocole expérimental** à mettre en œuvre en 2023.

Cette **séquence pédagogique** s'inscrit dans le cadre d'un **projet expérimental national (PNRI Betteraves sans NNI)** où **7 établissements** d'enseignement et de formation agricole sont associés à la fois pour **conduire des expérimentations sur parcelles** et des **séquences pédagogiques** permettant de former les apprenants aux **solutions alternatives** aux néonicotinoïdes en culture de betteraves sucrières.

**[Découvrez en détail cette séquence pédagogique !](#)**

---

# **Enseigner la haie comme marqueur socio-écologie en bac techno STAV à Melle**

Cette séquence pédagogique s'inscrit dans la connaissance du territoire à travers un élément précis, la « haie », à la fois marqueur du territoire par le paysage et son histoire, le mode d'agriculture, les fonctions qu'elle remplit notamment environnementales et les crispations qu'elle suscite notamment dans le monde agricole.

L'idée première est de mettre en avant les différentes visions de la haie, de mettre au jour les préjugés (positifs ou négatifs) et de reconstruire à travers le couple fonctions / fonctionnalités une vision de la haie en rapport avec les enjeux territoriaux de notre époque.

**[Découvrez cette séquence pédagogique !](#)**

