



Comment favoriser un débat constructif entre élèves sur la question controversée du loup ?

Les nouvelles orientations politiques du Ministère de l'Agriculture promeuvent l'agro-écologie et invitent les établissements d'enseignement agricole à développer des innovations dans le champ de « l'éduquer à produire autrement ». Le dialogue qu'elles proposent entre la protection de l'environnement et les enjeux liés à la production est parfois à la source de tensions et de conflits entre les acteurs concernés. Les dégâts générés par le loup dans les systèmes pastoraux des Hautes-Alpes ont ainsi donné lieu à des débats houleux et des manifestations parfois violentes sur le territoire du lycée agricole. Ces débats ont diffusé dans l'établissement conduisant parfois les élèves à des prises de position marquées soit en faveur, soit contre le loup, sans qu'un véritable dialogue soit initié.

En s'appuyant sur sur les fondements de la didactique des questions socialement vives (questions qui font l'objet de vifs débats dans le monde scientifique, dans la société et dont les élèves sont généralement informés) et sur une approche d'apprentissage coopératif, la méthode dite CLIM (Cooperative Learning In Multiculturality) l'équipe enseignante a réussi à apaiser les tensions et à développer

l'esprit critique des élèves.

[Voir la fiche complète](#),

avec ce **témoignage vidéo** de 13 minutes qui donne la parole aux élèves et à l'équipe pédagogique.

[plan-du-site](#)