

# Comment s'entraîner à évaluer ses compétences ? Exemple d'activité dans le cadre de l'expérimentation évaluation sans note au lycée de Fouesnant (29)

A l'occasion du projet d'expérimentation sans note mené par l'équipe du Bac Pro CGEA (Virginie Doyen, Frédéric Mouchy et Anne Bouilly), l'une des idées fortes est de construire un outil pour aider les jeunes à s'approprier le référentiel d'évaluation par capacités et à s'entraîner à développer ces capacités en partenariat avec leur maître de stage et leurs enseignants.

Pour cela, l'équipe vise à créer des conditions encourageant les jeunes à s'autoévaluer (et co-évaluer) leurs activités en situation professionnelle, dans le but de renforcer leur engagement et de renforcer image, confiance et estime de soi. Ainsi, l'outil mis à disposition doit être une aide pour piloter ses apprentissages. Il s'inspire en partie des travaux issus de la recherche-action sur l'ancrochage, la théorie de l'apprentissage social (Bandura, 1976), et de l'autodétermination (Deci et Ryan, 1985)...

Le présent témoignage vise à présenter une séance ayant pour objectif de préparer les jeunes à leur stage professionnel, afin de percevoir le sens et l'intérêt de mobiliser l'outil de positionnement et d'auto et co-évaluation mis à leur disposition, mais également à leur montrer l'intérêt et le plaisir que l'on peut retirer de l'analyse de son activité (réflexivité) pour se valoriser, apprendre, et être en

capacité de montrer à un tiers les raisonnements qu'ils mobilisent en situation de travail.

Pour en savoir plus : [Comment s'entraîner à évaluer ses compétences ? Exemple d'activité dans le cadre de l'expérimentation évaluation sans note au lycée de Fouesnant \(29\)](#)

Septembre 2022