

Résultat de la recherche multicritère

Analyse pédagogique d'un stage sur la gestion de l'eau

Numéro de la ressource : 3326

Ce document propose l'analyse de la démarche pédagogique d'une équipe enseignante pour un stage collectif d'une semaine "Territoire, développement, ressources et produits (TDRP)" pour une classe de première. La première partie présente l'approche par l'équipe pédagogique de ce stage s'appuyant sur la problématique de la gestion de l'eau sur un bassin de captage. La 2e partie qui propose une analyse de ce stage, présente tout d'abord les outils utilisés pour l'analyse qui sont ceux développés dans le Réseau Enseigner Autrement en partenariat avec le CREN de Nantes.

Après ce préalable, l'analyse proposée met en avant des pistes d'évolution tant dans la démarche pédagogique que sous l'angle des concepts à enseigner.

Fiche Pédagogie- Analyse pédagogique d'un stage sur la gestion de l'eau

Site Web/URL :

https://tice.agrocampus-ouest.fr/pluginfile.php/34037/mod_labe

> La situation pédagogique peut être définie comme un triangle composé de trois éléments, le savoir, le professeur et les élèves, dont deux se constituent comme sujets tandis que le troisième doit accepter la place du mort ou, à défaut, se mettre à faire le fou.

> Toute pédagogie est articulée sur la relation privilégiée entre deux des trois éléments et l'exclusion du troisième avec qui cependant chaque élu doit maintenir des contacts.

> Les processus sont au nombre de trois :

- "enseigner", qui privilégie l'axe professeur-savoir;
- "former", qui privilégie l'axe professeur-élèves ;
- "apprendre", qui privilégie l'axe élèves-savoir.

Trois familles pédagogiques				
	Processus Enseigner	Processus Former	Processus Apprendre	
Le savoir	De type informatif , du savoir « sur »	Savoir-être	Savoir-faire contenu / méthode	Savoir-être Concepts, modification théorique
Ce que fait le professeur	Transmet des savoirs tout élaborés, des propositions vécues	Favoriser la créativité et l'expression des élèves Il est non directif	Propose une série d' exercices d'entraînement aide à la réalisation	Contrôle des situations d'apprentissage, appuie sur problèmes à traiter Aide au franchissement des obstacles Organise la formalisation et le réinvestissement du savoir
Ce que font les élèves	Écoulent passivement, prennent des notes, évaluent et retiennent	Organisent collectivement, exposent , en projet	Travaillent en ateliers, exercices d'entraînement	Travaillent en ateliers, travaillent en ateliers. Peut en travailler par groupe pour confronter leurs connaissances.

Il paraît important de distinguer la diversité des types de savoir, et notamment le « savoir informatif » et le « savoir conceptuel » qui n'ont pas la même fonction.

> Le savoir informatif est mis en texte, organisé, structuré, on le trouve dans les livres et les bibliothèques. Extérieur au sujet, il circule facilement. Il présente, sous une forme élaborée, les résultats finaux d'observations, d'enquêtes ou de travaux de recherche, qui prennent ainsi statut de faits ou de vérités. On parle à son sujet de savoir « déclaratif », ou de savoir « propositionnel » ou tout simplement d'information. Son appropriation rend fructif.

Créateur Enseigner la gestion durable de la nature

<l/intro/13-P%C3%A9dagogie%20-%20P%C3%A9dagogie%20-%20Eau%20-%20AnalyseStageEau%20-%20MEP%20EP.pdf>

Niveau de formation :

4 (anciennement IV)

Métier :

Nature

Type de ressources :

Synthèse et repères pédagogiques

Outils et méthode

Question d'enseignement :

Travailler en équipe

Faire dialoguer l'opposition théorie/pratique

Interroger sa posture d'enseignant /TAE

Problématique pluridisciplinaire :

Gestion durable de l'eau