
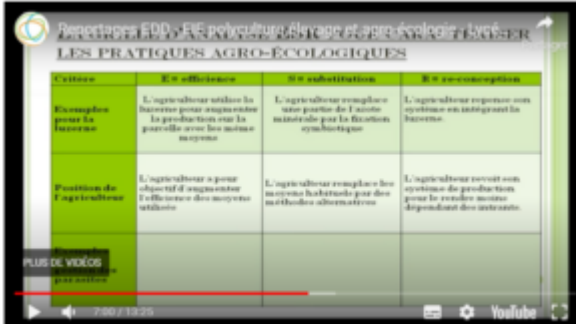


# Résultat de la recherche multicritère

 Au lycée agricole Edgard Pisani, en Haute-Marne, une progression pédagogique qui interroge les systèmes polyculture-élevage.

Numéro de la ressource : 3360

Témoignage Pollen & vidéo. Dans la dynamique du plan Enseigner à Produire Autrement, une équipe du lycée agricole de Chaumont en Haute-Marne composée d'un enseignant de zootechnie et d'une enseignante de gestion a souhaité doter les élèves d'outils d'analyse de la transition agro-écologique à l'échelle de la parcelle, du système d'exploitation et du territoire.



Critères	LES PRATIQUES AGRO-ÉCOLOGIQUES			
	Efficacité	Substitution	Intégration	
Exemples pour la parcelle	L'agriculteur utilise la biomasse pour augmenter la production sur la parcelle avec les autres espèces	L'agriculteur remplace une partie de l'intrant minérale par la fixation symbiotique	L'agriculteur expose son système en intégrant la biomasse	
Position de l'agriculteur	L'agriculteur a pour objectif d'augmenter l'efficacité des moyens utilisés	L'agriculteur remplace les moyens habituels par des méthodes alternatives	L'agriculteur recrée son système de production pour le rendre moins dépendant des intrants	

Site Web/URL :

<https://pollen.chlorofil.fr/resultat-des-innovations/monparam/902/>

Niveau de formation :

- 4 (anciennement IV)
- 5 (anciennement III)
- 6 (anciennement II)

Métier :

Agriculture

Viticulture- œnologie

Aquaculture

**Type de ressources :**

Témoignage

**Question d'enseignement :**

Travailler en équipe

Oser parler agroécologie

Aborder la complexité

S'emparer des controverses

Travailler le projet pédagogique dans un projet technique

Interroger sa posture d'enseignant /TAE

Interroger les représentations des élèves

**Problématique pluridisciplinaire :**

Choix techniques et préservation des ressources

Diversité des représentations et des approches  
professionnelles et scientifiques