



**biodiversité**, sa difficile définition scientifique, les valeurs qu'elle recouvre, les conséquences de son effondrement, les approches controversées de sa protection, qui font du traitement de ce sujet en éducation une question sociétale hyper vive.

- Dans une deuxième partie, il aborde la question **des liens à la nature que peuvent nouer enfants et adolescent·es de façon expérientielle**, pour les aider à devenir plus sensibles et plus actifs pour la protection de la biodiversité. Il met en évidence **la place que pourrait prendre la biodiversité à l'école**, et la reconnexion possible des établissements scolaires à la nature qui les environne.
- Enfin, dans une troisième partie, il s'attache à dégager les caractéristiques d'une approche prenant en compte la complexité de cette question, à la problématiser, à partir de connaissances scientifiques et de questionnements critiques pour aboutir à **une éducation au politique**.
- En conclusion, il interroge le pouvoir trans-formateur d'une telle prise en compte de la biodiversité à l'école, **vers une éducation en symbiocène**.

Pour visionner une présentation assez complète de ce dossier c'est ici (copier les adresses):

- conférence partie 1/2 : <https://youtu.be/ezd3zPyeaM0>
- conférence partie 2/2 : <https://youtu.be/AhJfpEZsskQ>

**Site Web/URL :**

<https://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/DA/detailsDossier.php?parent=accueil&dossier=999&lang=fr>

**Niveau de formation :**

3 (anciennement V)

4 (anciennement IV)

5 (anciennement III)

6 (anciennement II)

**Métier :**

Nature

**Type de ressources :**

Synthèse et repères pédagogiques

**Question d'enseignement :**

Faire dialoguer rationnel / sensible

Aborder la complexité

S'emparer des controverses

**Problématique pluridisciplinaire :**

Les relations humain/nature

Biodiversité