

Résultat de la recherche plein texte

Enseigner à produire autrement : entre empêchements et puissance d'agir

Numéro de la ressource : 3307

L'accompagnement de la transition agroécologique fait l'objet, dans l'enseignement agricole, du projet stratégique « Enseigner à produire autrement » (EPA) qui vise à mettre en cohérence les finalités (produire autrement) et les moyens d'y arriver (enseigner autrement pour produire autrement). Accompagnatrice d'équipes pédagogiques engagées dans ce plan, Isabelle Gaborieau a pu se rendre compte de leurs difficultés à se saisir de cette prescription. L'objet de la recherche qu'elle nous présente vise, par **l'analyse de l'activité d'enseignants**, à mieux comprendre leurs embarras, empêchements mais aussi leurs **réussites** et ce, dans un **diplôme** emblématique de l'enseignement agricole : le baccalauréat professionnel « Conduite et gestion de l'entreprise agricole » (CGEA).

Vidéo de 30 mn.

Site Web/URL :

<https://pollen.chlorofil.fr/enseigner-a-produire-autrement-ent>



Enseigner à produire autrement : entre empêchements et puissance d'agir

L'accompagnement de la transition agroécologique fait l'objet, dans l'enseignement agricole, du projet stratégique « Enseigner à produire autrement » (EPA) qui vise à mettre en cohérence les finalités (produire autrement) et les moyens d'y arriver (enseigner autrement pour produire autrement). Accompagnatrice d'équipes pédagogiques engagées dans ce plan, Isabelle Gaborieau a pu se rendre compte de leurs difficultés à se saisir de cette prescription.

L'objet de la recherche qu'elle nous présente vise, par **l'analyse de l'activité d'enseignants**, à mieux comprendre leurs embarras, empêchements mais aussi leurs **réussites** et ce, dans un **diplôme** emblématique de l'enseignement agricole : le baccalauréat professionnel « Conduite et gestion de l'entreprise agricole » (CGEA).

A l'appui de deux cadres théoriques, le **dépassement professionnel** et le cadre théorique du courant **pédagogie constructiviste** « Enseigner autrement » dans lequel la problématisation et la psychanalyse de la connaissance sont fondamentales, sa thèse vise, dans un premier temps, à formaliser l'investissement idéal et prescriptif de l'enseignement agricole comme composante agissante des situations avec lesquelles les enseignants doivent faire.

Son analyse aboutit également à la formalisation du **système de représentations et d'action des enseignants**, qui, en ce qui concerne ce que serait le **développement de la puissance d'agir des professeurs dans une perspective agroécologique**, permet de construire l'esquisse d'une structure conceptuelle de la situation EPA en bac pro CGEA. Celle-ci ouvre sur des pistes pour accompagner au mieux les enseignants dans le cadre des transitions.

Vous pouvez télécharger un extrait de cette thèse et la version complète. Vous trouverez d'autres thèses sur Pollen au menu Recherche & Pédagogie.

Niveau de formation :

- 3 (anciennement V)
- 4 (anciennement IV)
- 5 (anciennement III)
- 6 (anciennement II)
- 7 (anciennement I)

Métier :

- Agriculture
- Paysage
- Nature
- Forêt
- Alimentation
- Services
- Viticulture- œnologie
- Horticulture
- Aquaculture

Type de ressources :

- Synthèse et repères pédagogiques

Question d'enseignement :

- Travailler en équipe
- Oser parler agroécologie
- Interroger sa posture d'enseignant /TAE
- Fondamentaux pour Enseigner la transition écologique / durabilité

Problématique pluridisciplinaire :

- Diversité des représentations et des approches professionnelles et scientifiques