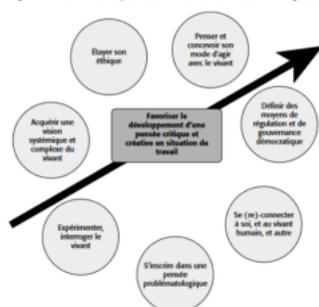


Résultat de la recherche plein texte

Conceptions de former aux transitions agroécologiques : oppositions ou complémentarités ?

Numéro de la ressource : 5216

Fig. 1 • Portes d'entrée pour une formation aux transitions agroécologiques •



Dans la conclusion de l'ouvrage "Enseigner à produire autrement" de la collection PRAXIS, Michel Vidal fournit des clés pour lire les conceptions éducatives sous-jacentes entre



enseigner l'agroécologie et former aux TAE.

En effet chaque auteur de cet ouvrage collectif privilégie certaines « portes d'entrée » possibles pour s'engager dans une formation aux transitions agroécologiques, et l'une n'est pas exclusive de l'autre. Celles-ci paraissent au contraire se compléter, chacune privilégiant un enjeu original pour s'engager dans la TAE, s'adressant à l'humain au travers de son registre rationnel, sensible, créatif, critique. À charge pour l'enseignant et le formateur de **définir la combinaison de portes et la manière de les ouvrir** qui correspond au mieux à ses attendus et à son contexte

Découvrez dans cette **vidéo de 3 minutes** l'origine de cet ouvrage, son contenu et son public, grâce à ses deux coordinateurs : <https://bit.ly/EPAVimeo>

Site Web/URL :

<https://bit.ly/EPAPraxis>

Niveau de formation :

3 (anciennement V)

4 (anciennement IV)

5 (anciennement III)

6 (anciennement II)

7 (anciennement I)

Métier :

Agriculture

Type de ressources :

Synthèse et repères pédagogiques

Question d'enseignement :

Interroger sa posture d'enseignant /TAE

Fondamentaux pour Enseigner la transition écologique /
durabilité