

# Résultat de la recherche plein texte

## Des objets pédagogiques territorialisés pour l'enseignement-apprentissage des transitions et de l'agroécologie

Numéro de la ressource : 5229

Dans le **chapitre 14** de l'ouvrage collectif « Enseigner à produire autrement » (Collection PRAXIS) Christian Peltier et Brigitte Ringeval, présentent **l'objet pédagogique territorialisé** comme outil pour « aider les enseignants à **exploiter au mieux le potentiel d'apprentissage des situations territoriales** via la problématisation » autour d'un objet focalisant l'attention. L'objet pédagogique territorialisé sert aux enseignants de base d'orientation de l'action et de contrôle de celle-ci. Cet objet fonctionne donc comme un **alibi pour construire une situation d'apprentissage**. Il est constitué de quatre dimensions :



- épistémique – incorporant des savoirs, si possible opérationnels
- territoriale
- problématique
- et intégrative, nécessitant la collaboration de plusieurs disciplines.

Son intérêt est de poser la dimension épistémique comme essentielle – même si insuffisante – aux processus d'enseignement-apprentissage avec des savoirs qui servent d'instruments de la pensée aux apprenants.

Le chapitre est construit en deux parties :

- l'objet pédagogique territorialisé, ses caractéristiques, la manière dont il peut servir d'instrument pour analyser ses propres pratiques enseignantes ;
- il est ensuite exemplifié sur une pratique conçue autour de l'objet « glyphosate » dans la Bresse avec des **BTSA ACSE** en apprentissage.

**Site Web/URL :**

<https://bit.ly/EPAPraxis>

**Niveau de formation :**

4 (anciennement IV)

5 (anciennement III)

**Métier :**

Agriculture

**Question d'enseignement :**

Travailler avec le territoire

Travailler en équipe

Travailler le projet pédagogique dans un projet technique

**Problématique pluridisciplinaire :**

Choix techniques et préservation des ressources