Tour du monde Agro-écologie

Un Tour du Monde pour Enseigner l'Agroécologie

« Création d'outils pédagogiques sur l'agroécologie à travers le monde et retours d'expérience sur la pédagogie innovante à l'étranger »

Je m'appelle **Opaline Lysiak** et je suis **enseignante** en **agronomie** au lycée agro-environnemental d'**Arras**. J'ai choisi de partir un an, de septembre 2017 à septembre 2018, à la rencontre des agriculteurs et enseignants dans **12 pays** aux contextes pédoclimatiques, sociaux, économiques et politiques très variés.

Ce que je recherche à travers **ce tour du monde** c'est :

- **Produire des outils pédagogiques innovants** à base de **vidéos** pour mieux transmettre les **savoirs** agroécologiques, en s'intéressant en particulier aux freins et leviers qui permettent de développer l'agroécologie
- **Etudier les méthodes pédagogiques des enseignants étrangers**, qui questionnent nos pratiques françaises et qui peuvent être adaptées dans nos établissements.

Vous pouvez suivre sur cette **page Pollen** mes articles sur les **pratiques pédagogiques étrangères** que j'ai repérées pour leur **caractère original,** inspirant ou **innovant**.

La pédagogie Danoise appliquée en Pologne, l'exemple unique d'une formation en agriculture

bio près de Varsovie

Opaline a rencontré une « Folk High School », sorte de mini Université où les méthodes pédagogiques sont innovantes par rapport à la pédagogie classique en Pologne. Une vingtaine d'étudiants ont choisi d'y participer pour se former à l'agriculture biologique, mûrir leur projet d'installation et déterminer s'il est réalisable. **Lire l'article.**

Ma découverte de l'éducation intégrale en Inde : grandir en conscience et créer avec les autres.

« En passant 15 jours à Auroville en Inde, où je venais plutôt pour rencontrer des agriculteurs agroécologues, j'ai été embarquée dans un torrent d'innovation éducative. J'ai pu rencontrer 2 « pionnières » de l'éducation intégrale, Marie François et Suzie, qui ont installé les premières racines des écoles d'Auroville ». **Lire l'article.**

Apprendre à être agriculteur au Japon.

La population agricole japonaise vieillit sans renouveau. Politique agricole, prix des denrées agricoles, crise de natalité, appel des jeunes vers des métiers soit-disant plus gratifiants et moins pénibles… Les raisons de cette perte de dynamisme dans les campagnes sont multiples. Et si la pédagogie dans l'enseignement agricole avait sa part de responsabilité ?
Cet article explore des établissements d'enseignement agricoles qui utilisent des méthodes « alternatives » par rapport au système éducatif japonais classique. **Lire l'article.**

Au Québec, une armée de paysans bio-leaders en devenir.

Au Québec, mon réseau agricole naissant m'amène à la Ferme-école du Cégep de Victoriaville, où poussent fruits et légumes bio, fertilisés par beaucoup de créativité, et où germent les projets d'apprentis paysans prêts à conquérir les étals. **Lire l'article.**

A Kalø, une comparaison des systèmes d'enseignement agricole français et danois.

En juin 2018 j'ai eu la chance de m'immerger une semaine dans

l’atmosphère de l’école « Global Organic Farmer » située à Kalø au Danemark. Une approche originale de l’agroécologie et une comparaison des systèmes français et danois. **Lire l’article.**

A Arras, cours, stages, exploitation du lycée: les BTS APV catalysent le partage de données pour l’agroécologie.

De passage à Arras, son établissement d’origine, Opaline élabore avec ses collègues et des partenaires un écosystème pédagogique qui prend appui sur une application collaborative de collecte de données agronomiques. **Lire ce témoignage.**

Mon projet, mes partenaires, mes fils d’actualité.

Voici la **vidéo** qui présente mon projet, et la page de mon fi**nancement participatif** Miimosa :

Je remercie tous les **partenaires** qui me soutiennent dans ce projet.

Les **analyses de pratiques** agroécologiques et les **outils pédagogiques** seront disponibles:

- – pour les **vidéos** sur ma chaîne **YouTube** **« Les Agron’Hommes »**
- – pour les **articles**, sur les aspects **techniques** liés à l’agroécologie sur le **blog d’Agriconomie**
- – pour les **articles de fond** en lien avec **l’agriculture de conservation** sur **Agriculture-de-conservation.com**

Et vous pouvez **suivre** ma progression :

- Facebook « Les-AgronHommes »
- Twitter LysiakOpaline
- Instagran les agronhommes