



## Faire culture commune autour de la notion de biodiversité

HERPIN Annie<sup>1</sup>, LELAIDIER Caroline<sup>1</sup>, PIQUART-HEBERT Anne<sup>1</sup>, SPECHT Laetitia<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Campus Métiers Nature, 50207 COUTANCES

### Contexte et problématique de départ

Le Campus Métiers Nature est inscrit dans le projet national Biodiv'Expé piloté par l'Office Français de la Biodiversité (OFB) et la Bergerie Nationale de Rambouillet. Ce projet a pour but d'expérimenter avec les apprenants et en lien avec le territoire, de nouvelles pratiques professionnelles et de suivre leurs impacts sur la biodiversité.

Au démarrage du projet Biodiv'expé au sein de notre établissement, nous nous sommes rendus compte que la notion de biodiversité était une notion floue et plus complexe qu'il n'y paraissait, et ceci pour deux raisons; Tout d'abord, toute l'équipe de l'EPL n'y associait pas les mêmes notions selon sa sensibilité et son niveau de connaissances. En effet, il y a quatre ans une coupe de bois avait été réalisée dans le bois appartenant à l'EPL et celle-ci avait provoqué de vifs débats autour de l'impact de cette coupe sur la biodiversité. Ensuite, certains collègues ne se sentaient pas compétents, ni légitimes à s'emparer de cette notion (ex : les enseignants de matières générales). Une partie de l'équipe déjà engagée sur la question de la biodiversité comprenait l'intérêt de participer à un tel projet mais d'autres collègues en voyaient moins les finalités. A l'issue de ce constat, l'équipe interne de Biodiv'expé a identifié trois leviers :

- Travailler ensemble cette notion ;
- Définir pourquoi nous travaillons celle-ci (afin de mieux engager les différents projets) ;
- Réfléchir à comment aborder cette notion.

Il nous a donc paru essentiel de commencer par deux temps forts ayant pour objectif de faire culture commune au sein de l'équipe éducative :

- **Temps fort 1** : identifier les différents projets existants ou "en devenir", pouvant alimenter la réflexion sur le programme Biodiv'Expé tout en faisant le lien avec nos référentiels de formation ;
- **Temps fort 2** : associer les apprenants à cet axe transversal de l'établissement avec une journée banalisée "biodiversité" pour toutes les classes de 1<sup>ère</sup> année de bac professionnel du LEGTA et une partie des apprentis du CFA et des adultes du CFPPA et avec la participation de partenaires extérieurs.

La présente communication se concentre essentiellement sur l'analyse du premier temps fort. Il a été organisé le 31 août 2022 en réunion de pré-rentree des personnels, avec un temps d'échanges en début d'après-midi sur la notion de biodiversité. La question posée était : « Qu'est-ce que la biodiversité ? Comment la préserver sur l'EPL ? »

Les bénéfices espérés étaient de pouvoir partager, croiser nos regards, échanger nos points de vue, de façon à faciliter l'engagement des collègues dans le projet Biodiv'Expé et co-construire les projets à court, moyen et long termes au sein de l'EPL autour de la biodiversité.





## Description de l'action/projet

Ce premier temps fort s'est préparé un an à l'avance, en lien avec nos partenaires, à savoir une association d'éducation à l'environnement locale (AVRIL) et le Centre permanent d'initiatives pour l'environnement (CPIE) du Cotentin, et avec l'équipe d'accompagnement du projet Biodiv'Expé qui comprend l'OFB, la Bergerie Nationale de Rambouillet et l'Institut Agrosup Dijon.

L'objectif était de construire une séquence permettant à l'ensemble des personnels d'avoir le temps de réfléchir à la question de la biodiversité, puis de pouvoir se réunir pour échanger. Nous voulions aussi réfléchir à la façon dont cette question de la biodiversité pouvait être traduite par les enseignants dans l'établissement, à partir des référentiels.

Après concertation avec la direction, le moment choisi fut la journée de pré-rentrée, en tout début d'après-midi avant les réunions par filière. Ce temps a été banalisé pour l'ensemble du personnel de l'EPL et il avait pour vocation de susciter des idées/projets à travailler dans les réunions ultérieures. Il permettait aussi de présenter le projet Biodiv'Expé aux nouveaux arrivants.

Nous avons construit ce temps fort en mai-juin, en équipe de projet Biodiv'Expé et en s'appuyant sur les outils d'animation issus de l'éducation populaire. Nous avons pensé initialement à faire intervenir un expert dans le domaine de la biodiversité (dans un objectif de formation) mais après discussion il nous a semblé plus judicieux de mettre l'accent sur le temps d'échange et de débats au sein de la communauté. Il nous a semblé que la meilleure manière de permettre à chaque personnel de pouvoir s'impliquer dans ce temps fort autour de la biodiversité s'appuyait sur une approche socioconstructiviste. Ainsi chaque participant a été incité à s'appuyer sur ses représentations et expériences avant d'identifier une question. Des repères et outils ont également été utilisés pour pouvoir mieux formuler les réflexions et des éléments de réponse.

Pour préparer ce temps fort, nous avons demandé à chacun dès la réunion de sortie de juillet d'apporter pour la rentrée un objet, une photo, un échantillon, qui représentait pour lui la biodiversité. L'objectif est que chaque personnel puisse participer à la coconstruction de la notion de biodiversité, avec son niveau de sensibilité, de connaissances, son vécu. Une vidéo a été faite à partir de toutes les contributions rapportées afin d'avoir une image de ce qu'est la biodiversité pour la communauté éducative du Campus Métiers Nature. Nous n'avons jamais réalisé ce type d'animation (même avec des jeunes) mais une collègue du groupe interne l'avait déjà vécu avec notre partenaire AVRIL dans un autre contexte et sur une autre problématique et son expérience nous a permis de construire cette animation.

Pour préparer notre temps d'échanges, nous nous sommes appuyés sur les webinaires et ressources fournis dans le cadre du projet Biodiv'Expé, notamment une vidéo sur la biodiversité en 5 min (séminaire biodiversité de février 2021 de l'OFB ; [1]) et sur un témoignage d'expérience à la Ferme des Ruelles - épisode 1 [2]).

Lors de la réunion de pré-rentrée, dès le matin avant la réunion institutionnelle de 9h, des tables ont été installées devant l'amphithéâtre de façon que chaque personne puisse y déposer sa contribution en écrivant sur feuille libre la raison de son choix. Les personnels ont pu ainsi découvrir les objets déposés par chacun, comme une "exposition participative" le montage vidéo a été réalisé à partir de ces contributions.



Les 2 heures de plénière de l'après-midi se sont déroulées ainsi :

- Visionnage du montage vidéo fait à partir des contributions de chacun ; échange sur le choix des contributions, échange de regard, de sensibilité par rapport à la notion de biodiversité ;
- Visionnage de la vidéo "la biodiversité en 5 minutes" avec retour d'impressions, nous avons choisi cette vidéo car elle donne des chiffres sur l'effondrement de la biodiversité et ses causes ;
- "Et nous : que pouvons-nous faire face à la question de la biodiversité ?" : diaporama pour présenter Biodiv'Expé, les principales actions prévues et celles que nous aimerions mener ensemble ;
- Diffusion de l'adresse mail "Biodiv'Expé" afin de centraliser notre communication.





## Effets perçus

Très vite nous avons vu que le même terme recouvre des définitions plurielles, que cette notion de biodiversité est plus complexe qu'elle n'y paraît et en même temps que nous en étions indiscutablement partie prenante. Nous avons pu aborder différents sujets : la place de l'Homme dans la Nature, la problématique des plantes invasives, les choix des collectivités territoriales, ...

En voici une illustration de l'expérience vécue par un.e collègue

*“Sacré devoir de vacances .... j'y ai réfléchi et ce n'est pas si facile : il aurait fallu prendre une photo de toutes les espèces sur terre ? Un texte sur une espèce rare à protéger ? Cela me semblait réducteur, cela ne me ressemblait pas. Finalement c'est en me promenant dans le bois que j'ai fait mon choix : un gland de chêne.*

*J'ai posé ce gland sur la table, et même sur un dessin de Chaunu sorti dans le Ouest France du 16 août, une illustration de l'impact du réchauffement climatique sur la biodiversité. Je n'ai pas écrit sur la table le choix de l'objet et de l'emplacement j'ai choisi de le faire en plénière après.*



*J'ai donc levé la main pour expliquer tout le cheminement mental concernant le choix de l'objet quand celui-ci m'a paru évident : la biodiversité c'est la nature qui nous entoure, et la nature banale, notre cadre de vie, la nourriture pour les oiseaux avec le gland du chêne et en même temps ce gland me faisait penser que l'Homme s'y prenait comme un gland pour la préserver. Cela a bien fait rire les collègues mais au moins là-dessus nous étions tous d'accord.”*

Nous, la communauté présente alors à l'amphithéâtre, nous sommes mis d'accord sur le fait que nous étions tous concernés par la notion de biodiversité mais que nous n'étions pas touchés de la même manière, pour les mêmes raisons ni avec la même intensité ou sensibilité.

Certains d'entre nous ne se sentaient pas suffisamment armés au niveau des connaissances, ou pas légitimes pour aborder cette notion. Certains collègues ne voyaient pas comment intégrer cette notion dans leur enseignement (ex : maths, anglais). Grâce à ce temps d'échange et de partage, ils ont pu ainsi trouver des ressources et même s'ils ne voient pas comment l'intégrer immédiatement à leurs enseignements, ils sont informés qu'il y a un projet phare autour de la biodiversité sur l'établissement et qu'ils peuvent y participer.

Nous avons plus spécifiquement mis en évidence le besoin de formation des enseignants/formateurs sur “la biodiversité fonctionnelle” afin d'illustrer et étayer les cours avec des cas concrets. Cette formation a ainsi été organisée avec les jeunes le 26 mai 2023 sous la forme d'une conférence de Johanna Villenave-Chasset (Docteur en entomologie).

Finalement, nous avons trouvé que ce temps était une bonne entrée en matière pour la rentrée, afin d'initier les différents projets (dont le projet d'établissement) et leur donner une cohérence, notamment en ayant toutes les composantes de l'établissement présentes ensemble pour en parler.

## Analyse critique

Nous, l'équipe interne projet Biodiv'Expé et organisateurs de la journée, avons trouvé que pour une “première” celle-ci s'était bien déroulée, même si des points d'amélioration sont à apporter comme l'ajout de ressources pour étayer le débat, l'animation du débat, ou encore la formalisation finale sur la notion de



biodiversité. Un point important du projet est la présence de l'équipe de direction dans la co-construction du temps fort, mais aussi de dédier un temps banalisé pour sa réalisation.

Tout d'abord, face à notre objectif de faire culture commune autour de la notion de biodiversité, nous nous sommes aperçus qu'il s'agissait plutôt de faire culture partagée, tant la notion de biodiversité est vaste.

Concernant notre question « Qu'est-ce que la biodiversité ? Comment la préserver sur l'EPL ? » nous la trouvons pertinente pour deux raisons. Tout d'abord notre territoire est riche en paysages variés (littoral, bocage, zones humides, ...) avec des espèces à protéger (tritons alpestres, ophrys abeille, ...). De plus, du point de vue du contexte climatique, nous partageons l'idée que la biodiversité est une des clés de la résilience face au changement climatique.

Suite à cette journée nous espérons un engagement plus fort ou facilité de la part de l'ensemble des personnels de l'EPL quelles que soient les positions (services, disciplines, ...) En effet, avant cette journée, des équipes pédagogiques réalisaient déjà des projets autour de la biodiversité, plus établis à l'échelle d'une classe ou d'une filière. Le but de cette journée est d'enclencher un double mouvement permettant une avancée progressive à deux niveaux, à savoir les membres de l'équipe éducative et les apprenants, ceci afin de faciliter les transitions éducatives.

A l'heure actuelle, les projets autour de la biodiversité prennent forme souvent en interaction lycée-CFA-CFPPA. Un indicateur de la "réussite" de notre premier temps fort est la participation accrue des enseignants du lycée toutes matières confondues et des collègues formateurs du CFA, lors de notre 2ème journée "biodiversité" à destination des jeunes (la 1ère journée avait eu lieu l'année d'avant). De plus, cette journée permet aux nouveaux enseignants et formateurs présents (agronomie, économie, ESC, productions horticoles), de réinterroger leur posture, aussi bien dans leur enseignement de la biodiversité que lors de la préparation de la future journée biodiversité de l'année prochaine car ils l'auront déjà vécue et ils pourront être encore plus force de proposition et d'animation. Nous espérons ainsi un effet boule de neige au niveau de l'équipe des enseignants et formateurs.

La prochaine phase du projet est d'inscrire davantage ce travail dans les formations. En effet, pour l'équipe enseignante l'enjeu est de pouvoir aborder la notion de biodiversité dans ses enseignements avec plus d'assurance et d'outils. En effet, même si nous sommes tous convaincus, cette notion n'en reste pas moins difficile à aborder. Plusieurs actions supports sont déjà plus ou moins engagées dans ce sens : une séance pluridisciplinaire sur les sols vivants pour les élèves de bac STAV, la conduite de la réflexion à travers la réforme du tronc commun en bac pro, et d'autres valorisations pour les BTS Aménagements paysagers (AP) et Métiers du végétal : Alimentation, ornement et environnement (MVAOE).

Enfin, notre principale difficulté est de mobiliser les personnels d'entretien et de restauration sur cette réflexion compte-tenu de la difficulté à libérer du temps dans leurs programmes de travail. Leur implication serait une vraie valeur ajoutée, en démonstration de la prise en compte par tout l'EPL, mais aussi en tant qu'acteurs de la mise en œuvre concrète des principes que nous adoptons (tri, compostage, circuits courts, économies d'énergie, ...).

Enfin, dans le cadre du projet Biodiv'Expé l'appui technique et pédagogique de l'équipe d'accompagnement (OFB Bergerie Nationale de Rambouillet et l'Institut Agro Dijon), via notamment l'apport de ressources et d'analyse de nos pratiques, a permis de nous conforter dans la mise en œuvre du projet et des actions futures.

## Perspectives

Ce temps fort d'interconnaissance sur ce qu'est la biodiversité a permis d'enclencher une dynamique, qui se prolongera via différentes actions parmi lesquelles :

- Des actions prévues via Biodiv'Expé dont l'un des objectifs est de renforcer l'engagement des jeunes acteurs dans la préservation de la biodiversité avec par exemple le jardin en permaculture dont s'occupent les écoresponsables ;





- La mise en place d'un cabinet de curiosité participatif installé au Centre de Documentation et d'Information de l'EPL (lieu que nous voulions central et stratégique pour le projet Biodiv'Expé) : ainsi toute personne de l'EPL peut exposer un échantillon de biodiversité trouvé sur l'EPL, avec là encore, l'idée de faire participer les jeunes et les adultes de l'EPL à la valorisation de la biodiversité ;
- Deux journées d'actions "biodiversité" pour les jeunes, qui auront lieu le 9 et le 22 mai 2023. La première journée impliquera les classes de première année de bac professionnel, une partie des apprentis du CFA et des adultes du CFPPA. L'objectif est de faire culture partagée autour de la biodiversité, grâce à différents ateliers menés par nos partenaires et réalisés en groupes mixés (lycéens/apprentis et de différentes filières). Notre deuxième objectif est de faire également un recensement de la biodiversité sur l'EPL et de sensibiliser les jeunes à la préservation de celle-ci. La deuxième journée impliquera les classes de seconde professionnelle avec pour objectif la sensibilisation à la question de la biodiversité sous forme d'ateliers conduits dans différents lieux du Campus ;
- Une conférence sur la biodiversité fonctionnelle avec Johanna Villenave-Chasset pour l'ensemble des apprenants et personnels de l'EPL. L'objectif de cette conférence est d'illustrer avec des exemples issus des futurs milieux professionnels des jeunes, les fonctions assurées par la biodiversité.



Pour poursuivre la réflexion en équipe il est prévu :

- Un retour sur le webinaire d'Anne Françoise Gibert (Médiatrice scientifique dans l'équipe Veille et analyses de l'Ifé-ENS) afin de réfléchir sur nos approches didactiques pour enseigner les questions relatives à la biodiversité en lien avec la rénovation du tronc commun du bac pro et des BTS (MVAOE et AP). L'objectif de ce prochain temps de formation et d'échanges est de partager sur l'enjeu de concilier une approche sensible et une approche "connaissances" pour former aux questions relatives à la biodiversité ; ceci devrait permettre à tous les enseignants, notamment de français et philosophie puissent trouver leur place dans ces enseignements ;
- Le témoignage de la Ferme des Ruelles - épisode 1 [2] qui permet de faire un lien entre les filières agricoles et le paysage.



Notre objectif final est qu'à l'issue de leur cursus les jeunes prennent en compte la biodiversité dans leurs futures pratiques citoyennes et professionnelles, pour cela les équipes enseignantes doivent développer leur pratique dans une approche multidimensionnelle et pluridisciplinaire. Les temps forts initiés, au-delà de la mise en mouvement des équipes et des jeunes, posent des jalons d'un parcours qui se développe d'année en année.

## Références bibliographiques

[1] Vidéo "Qu'est-ce que la biodiversité ?" séminaire de l'OFB février 2021

[2] Vidéo "Intégrer la biodiversité dans l'exploitation agricole : La ferme des Ruelles épisode 1" de l'ANBDD  
<https://www.facebook.com/watch/?v=66652335379447>

## Ressources complémentaires

- Apprendre en anthropocène. Eduquer à la biodiversité, dossier veille de l'Ifé hors série septembre 2020  
<https://pollen.chlorofil.fr/crisalide/resultat-de-la-recherche-plein-texte/vuecrisalide/5443/>
- La biodiversité fonctionnelle, Johanna Villenave-Chasset, Editions France agricole 2020.