Ecophyto'TER : les pratiques pédagogiques des équipes enseignantes valorisées sur Pollen

Dans la lignée de l'Action 16 (2009-2016) et d'Educ'Ecophyto (2017-2020), **Ecophyto'TER** est un dispositif de l'enseignement agricole s'inscrivant dans Ecophyto II+ et EPA2. Financé par l'OFB, commandité par la DGER et animé par le CEZ-Bergerie, ce projet a permis à 31 établissements d'enseignement agricole, répartis en 5 collectifs de travail, de pouvoir travailler ensemble pour atteindre des objectifs de :

- Démonstration de la faisabilité locale de la reconception du système de production,
- Renforcement de la formation,
- Affirmation du rôle de l'enseignement agricole en tant qu'acteur de la dynamique territoriale.

Au cours des 3 années qu'a duré le projet pour les établissements, les équipes pédagogiques ont été amenées à mettre en place des **séquences innovantes**. **La Bergerie nationale les a accompagnés pour valoriser leurs expériences dans le cadre de témoignages Pollen.**

Sommaire des témoignages réalisés dans le

cadre d'Ecophyto'TER

Enseigner la possibilité d'une filière « lentilles de proximité » sur un territoire périurbain (CA3B) en BTSA ACSE, Mathilde Astier et Patricia Pernet, EPL Les Sardières

Comment adapter le jeu « Mission Ecophyt'EAU » à des niveaux scolaires différents pour enseigner la notion de système de culture ? Muriel Gérard, EPL de Vesoul

Un challenge au service des apprentissages : l'exemple du concours Pocket film dans le cadre du dispositif ECOPHYTO'TER, Corinne Mammou, EPL Valdoie

Etude approfondie de la controverse « glyphosate » avec des étudiants de M2 d'école d'agriculture, Simon Giuliano et Adeline Bouvard, EI Purpan

Gérer les adventices tout en favorisant la biodiversité sur l'exploitation horticole de Dardilly, Clémence FONTY, LEGTA de Dardilly

« Regards croisés sur deux exploitations de lycées agricoles » en bac STAV entre les établissements de Vesoul et d'Obernai, réduction d'intrants et autonomie fourragère Stéphanie WEISSENBACHER, Vesoul AgroCampus

Le jeu SEGAE au service de la compréhension globale de l'entreprise agricole au Campus Agronova de Précieux Montbrison, Michaël Chazelle, Campus Agronova de Précieux Montbrison

Des couverts végétaux d'été : un peu, beaucoup, à la folie, pas du tout … ? à l'EPL du Tarn, Nathalie Latger, EPL DU TARN LPA FLAMARENS

Un partenariat Etudiants-Groupe d'agriculteurs innovants autour de la réduction des IFT au Legta d'Yvetot, Thierry Degrave, Legta d'Yvetot

« Evaluer et reconcevoir un système de culture » : collaboration entre BTSA APV et ACSE au service de l'exploitation en grandes cultures et cultures d'industrie du Campus Agroenvironnemental 62 – Site d'Arras, Charlotte Grare, Campus Agroenvironnemental 62 – Site d'Arras

Le jeu « Mission Ecophyt'eau » au service de la lutte agronomique contre la flore spontanée au LEGTA de Thiéra'Natura, Justine Baekeland & Nadège Trupin, LEGTA de Thiéra'Natura.

Le diagnostic IDEA pour poser les bases d'une filière houblonnière alsacienne AgroEcologique. BAPST G, IYAPAH A, STANGRET V, Ingénieurs de l'Agriculture et de l'Environnement, LEGTA d'Obernai / EPLEFPA du Bas-Rhin.

Du protocole d'essai d'un biostimulant au suivi d'une parcelle avec tuilage entre deux promotions de BTS ACSE au LEGTA de Nevers, S. Moulin, LEGTA de Nevers

Enjeux à l'usage des produits phytosanitaires et à la réduction des IFT sur la ferme du Centre d'Elevage de Poisy, abordés via la pédagogie inversée, pour des classes Titre Pro ELEVEUR en formation continue et par apprentissage, JP Chauvin, A Allard, Centre d'Elevage de Poisy.

.

Dans cette perspective d'accompagnement des établissements, **deux webinaires** ont été proposés aux équipes en janvier 2022 :

- Le webinaire **Comment construire des situations-problèmes ?** avait pour objectif de poser les bases pour que les équipes pédagogiques puissent se saisir des enjeux à construire des séquences sous l'angle « situations-problèmes », qui fassent sens pour les apprenants et les aident dans la construction de connaissances/capacités.
- Le webinaire **Envisager la rédaction d'un témoignage**

> **Pollen** a ensuite été réalisé pour sensibiliser les équipes pédagogiques à l'intérêt de s'accorder un temps pour faire un pas de côté et réfléchir à leurs pratiques. A cette occasion, trois témoignages ont été décryptées pour aborder par ailleurs les aspects méthodologiques.

Afin que les équipes pédagogiques puissent prendre un temps de réflexion et commencer la rédaction de leur témoignage, un **atelier en présentiel** a été organisé pour chacun des collectifs à la suite de ces webinaires. A l'occasion des rencontres régionales prévues par le dispositif (de mai à décembre 2022), ½ journée a donc été consacrée à la rédaction des témoignages Pollen. A partir d'une séquence que les équipes pédagogiques avaient choisi de valoriser, celles-ci ont été invitées à travailler en binôme d'établissements et à s'interroger respectivement sur leurs pratiques. Cette approche a permis d'amorcer une réflexion de façon dynamique, sur le mode d'un regard croisé où les questions et les commentaires de l'autre ont permis d'enrichir l'analyse des actions réalisées.

En parallèle, un accompagnement à l'écriture a été mis en place. L'enjeu était tant de pouvoir amorcer une approche réflexive sur les pratiques pédagogiques mises en place par les enseignants dans le cadre du dispositif Ecophyto'TER, que de valoriser ces actions afin qu'elles soient accessibles à la communauté éducative via le site Pollen.

Cette approche réflexive et cet accompagnement à la rédaction demandant du temps, les équipes ont été invitées à soumettre une première version de leur témoignage dès l'été 2022, pour un rendu final attendu pour avril 2023. Le texte du témoignage reçu par la Bergerie nationale a fait l'objet d'une relecture croisée de la part des deux chargées de mission en charge de l'animation du dispositif. Un rendez-vous téléphonique ou en visioconférence a été proposé au.à la rédacteur.trice afin de parcourir le témoignage annoté de commentaires. Le.la

rédacteur.trice était alors invité.e à compléter sa rédaction. Cette version consolidée a ensuite été soumise au coordinateur pédagogique de la Bergerie nationale qui a lui aussi invité à apporter certaines précisions ou certains enrichissements au regard des outils didactiques proposés en formation. Cet accompagnement à la rédaction constitué de plusieurs allers-retours a permis d’aboutir aux versions définitives des témoignages suivants proposées à la publication.