

Initier des rencontres entre acteurs de la recherche, du développement et professionnels avec les apprenants : exemple du Casdar TAE+ Medusa

Dans le cadre du Casdar TAE + Medusa, un des points fort de la démarche est de **créer des conditions pour encourager les apprenants à s'intéresser et à s'engager dans une perspective de transitions « aquaécologiques »**, mieux prendre en compte les questions énergétiques des systèmes aquacoles, mais également de veiller aux questions de quantité et qualité d'eau.

Dans ce contexte, une attention est portée -entre autre- aux systèmes aquacoles recirculés et purifiés « SARP ». A l'occasion de deux webinaires, plusieurs acteurs du monde de la recherche, de l'enseignement et du développement ont pu partager et échanger sur la faisabilité, les limites, les intérêts de ces systèmes.

Crise du covid oblige, ces rencontres se sont tenues en distanciel. Bien que l'ensemble des acteurs nous indique que la modalité distancielle est de loin moins performante d'un point de vue de l'engagement des jeunes, des apprentissages, de la convivialité, de l'incarnation et de la projection professionnelle, il demeure que ces journées n'auraient pu avoir lieu sans cette modalité et qu'elles ont été très appréciées des apprenants et des participants.

Un intérêt notable réside dans le fait d'avoir pu capter les interventions, ce qui permet d'y revenir le cas échéant (mais

à la marge, soyons honnête). Retenons que les interventions sont restées très descendantes, avec peu d'interactions, et ce pour tenir la contingence logistique. C'est elle en effet qui fini toujours par prendre le pas sur les aspects pédagogiques et didactiques dans ce type de format. D'autant que dans un cadre où les jeunes sont mis « à distances » et ne connaissent ni les participants ni les intervenants, la prise de parole est très limitée. Cela ne favorise pas l'engagement cognitif dans la durée et nous avons observé du décrochage malgré la qualité des interventions (qui a joué un effet limitateur sur le décrochage au regard d'un cours classique).

Ainsi, 18 vidéos ont pu être produites en partenariat entre les établissements du Casdar TAE+ (Lycée de Bréhoulou et Lycée de Guérande, mais également l'Institut AGro Rennes-Angers) et avec l'accompagnement du Dispositif National D'appui (Institut Agro Rennes Angers).

Notons que dans le cadre de cette actions, les coopérations directes entre étudiants ont pu être particulièrement fructueuses (voir [Comment rendre utilisables de manière écologique et durable les boues d'élevage aquacoles ?](#) et [Tester les propriétés organoleptiques des productions en aquaponie](#)).

Pour en savoir un peu plus dans le détail sur ces webinaires, l'intention des auteurs et l'intérêt pour les apprenants, nous vous invitons à [écouter Amélie qui nous propose un débrief sur ce qui conduit à la réussite de ce type de manifestation.](#)

Vous pourrez également visionner les différentes ressources créées à cette occasion et disponible dans les témoignages complets des webinaire de 2021 et de 2022.

[Comprendre les Systèmes Aquacoles Recirculés et Purifiés](#)

[Témoignages professionnels de SARP](#)

François Guerrier, Marie Lesueur, l'Institut AGro Rennes
Angers

Benoit Berlizot, Lycée de Fouesnant-Bréhoulou

Pierre Garsi, Lycée de Guérande

Février 2023