Les LéA de l'enseignement agricole

Les LéA, les « Lieux d'éducation Associés »

Trois projets de recherche, en partenariat avec l'IFé, l'Institut Français d'Éducation, sont en cours. chlorofil.fr
Les LéA sont des « **Lieux d'éducation Associés** », des établissements qui deviennent les creusets de recherches en éducation, par l'action conjointe entre chercheurs et acteurs du terrain.

Les LéA actuels sont conduits avec des **chercheurs de l'ENSFEA et d'AgroSup Dijon.**

Découvrez l'article qui fait le point sur les LéA au 1 juillet 2020

LéA Handi@ccess Scolagri

L'ENSFEA est impliquée pour trois ans (du 01/09/2019 au 01/09/2022) dans deux projets LéA.
Voir la page LéA sur le site de l'ENSFEA

UMR Education Formation Travail et Savoirs

Thématique(s) Ifé : Le numérique en éducation

Ce LéA est consacré à l'accessibilité numérique pour les publics porteurs de troubles des apprentissages.

Plus d'infos sur le site AccessLab

LéA INQUIRE

(INterractions agriculture-société : quelles QUestions ? quelles Innovations ? quelle Responsabilité pour l'Enseignement ?

UMR Education Formation Travail et Savoirs

Ce LéA est centré sur la compréhension des changements opérés par les enseignants face aux questions socialement vives soulevées par l'agriculture et notamment par la transition agroécologique.

Plus d'infos sur le site QSV – LéA INQUIRE 2019-2022

LéA ENILVEA

L'Unité de Recherche Formation et Apprentissages

Professionnels d'AgroSup Dijon est associé au programm

L'ENILV est un établissement de l'enseignement agricole dans le champ de la transformation agro-alimentaire. L'objectif de notre recherche collaborative est d'examiner la place que prennent les ateliers technologiques ateliers dans les curriculums réels des formations et dans celui vécu par les apprenants dans une perspective de didactique professionnelle du curriculum. Du côté des acteurs de l'établissement, comment et à quelles conditions l'utilisation des ateliers participe-t-il à la formalisation du curriculum réel et à la constitution de « pratiques sociales de références » partagées ?

Plus d'infos sur le site de l'IFé ife.ens-lyon.fr

Voir l'article du 16 septembre 2020 sur Pollen.

Les LéA 2016 – 2019.

Ces trois LéA se sont déroulés sur la période 2016-2019.

LéA « Analyse du travail de proviseurs-adjoints de lycées agricoles » Rés'APE

Responsable recherche : **Hélène VEYRAC**

Il s'agit de décrire des variabilités d'activité des directeurs-adjoints dans des situations de travail où des enseignants sont impliqués. Qu'est-ce qu'un personnel de direction « se donne à faire » (quelles sont ses normes professionnelles) ? Ces auto-prescriptions sont-elles associées à des actions efficaces : l'activité a-t-elle l'impact espéré ?

L'analyse de l'activité se fait par auto-confrontation et allo-confrontation collective,
sur la base de vidéo de situations réelles et des commentaires des acteurs impliqués dans la situation filmée (enseignants, CPE et proviseurs-adjoints).

Poster: *Dans quelles conditions le LéA « analyse du travail des directeurs-adjoints de lycées agricoles » permet d'organiser et de diffuser des questionnements sur l'éducation ? »*

Sur Pollen, lors des rencontres nationales de l'innovation pédagogique 2017, atelier : Enseignants et directeurs adjoints, quel collectif idéal pour accompagner le changement ?

Voir la présentation de ce LéA sur le site de l'IFé

LéA MESNEA : Médiations des savoirs et ESpaces d'apprentissage à l'aune du Numérique éducatif dans l'Enseignement Agricole

Responsable recherche : **Cécile GARDIES**

Le projet initial d'un groupe de l'équipe pédagogique de Tulle-Naves concerne la lutte contre le décrochage des élèves

de 3ème, décrochage entendu comme un désintérêt pour l'apprentissage et non nécessairement comme le départ de l'établissement ou du système scolaire. Pour ce faire, ils ont testé de nouvelles pratiques d'enseignement afin de travailler sur la motivation et redonner le goût et du sens aux apprentissages. Pour ne citer qu'une partie de ces dispositifs, il s'agit par exemple de la mise en place de séances interdisciplinaires, de la réorganisation des espaces et des temps d'enseignement et d'apprentissage qui impliquent donc de nouvelles pratiques ou encore de l'utilisation du numérique dans les séances d'enseignement.

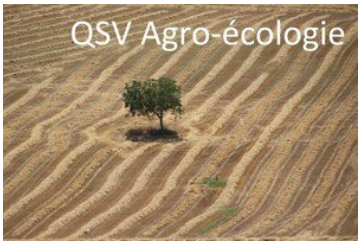
Poster : « *Évolution des pratiques d'enseignement et nouveaux espaces d'apprentissage :*
leviers de réussite des élèves ? »

Sur Pollen :

- Faire de l'innovation pedagogique une pratique ordinaire au sein d'une equipe educative, à Tulle-Naves
- Analyse de pratique au sein d'un LéA au Legta Edgard PISANI TULLE-NAVES

Voir la présentation du LéA « Médiation numérique des savoirs et réussite scolaire » sur le site de l'IFé

LéA « Question Socialement Vive agroécologie »



Responsable recherche : **Jean SIMONNEAUX**

Les équipes éducatives se questionnent sur les stratégies didactiques à mettre en œuvre, les manières de prendre en

compte les incertitudes et les controverses liées aux questions soulevées par la transition agroécologique des systèmes agricoles français. Dans ce contexte, la formation en milieu professionnel fait vivre aux apprenants des tensions entre des savoirs non stabilisés, parfois controversés, des pratiques sociales et professionnelles en reconfiguration et des savoirs et pratiques socioprofessionnelles considérées comme valides ou qu'ils considèrent comme telles : ces situations se révèlent déstabilisantes et brouillent les repères des apprenants (Frère, 2014).

Comment gérer ces tensions vécues en milieu professionnel dans la formation ? Jusqu'où les apprenants et les équipes pédagogiques peuvent devenir des acteurs de cette transition et la soutenir ? Comment interviennent les actions techniques et pédagogiques des exploitations agricoles des établissements scolaires dans cette tension potentielle entre discours scolaire et discours professionnel ?

Dispositifs didactiques à l'interface des espaces scolaire et professionnel sur l'agroécologie (résumé)

Voir la présentation du LéA « QSV agroécologie – Figeac et Venours » sur le site de l'IFé