Liste des grains

Analyse de pratique dans le cadre d’un LéA

Etablissement : LEGTPA Edgard Pisani Tulle-Naves **Rédacteur la fiche :** karine Dufour **Fonction :** enseignant **Adresse e-mail :** karine.dufour@educagri.fr

PRÉSENTATION DE L’ACTION

IFE de Lyon- ENSFEA de Toulouse -Lycée Edgard PISANI de Naves-

Thèmatiques de l’article : Numérique éducatif-Pratique innovante- Évaluation positive-Ancrochage

TOUS DANS LE MÊME SENS!
Deuxième année d’un LéA , visant le numérique éducatif comme vecteur de lutte contre le décrochage scolaire, chercheurs et enseignants travaillent en collaboration : réflexions, approches théoriques et mise en œuvre de pratiques didactiques pour un cap en sens unique : la réussite des élèves !

Questionner le sens de nos pratiques, c’est ancrer ce sens dans nos enseignements, c’est donner du sens aux élèves pour leurs apprentissages !

Voir la présentation complète

SÉANCE

Focus sur une analyse de pratiques en classe de 3ème…Séance pluridisciplinaire : français, Histoire et Informatique.Il s’agissait d’une séance ambitieuse, longue, mobilisant des savoirs nombreux. Pensée pour une durée de 2 heures, celle-ci s’est déroulée sur 3h !
Décloisonner les enseignements n’est pas chose évidente pour des élèves en difficultés scolaires. Cependant, la

sollicitation des notions et de pratiques transversales, peut être, non seulement, un levier de mis en confiance et de réussite mais aussi une compétence à acquérir pour la poursuite de la scolarité.
L'objectif général de cette séance est de construire une évaluation de type DNB en français et Histoire à partir d'un même texte support.

Contextualisation de la séance
Pour dire autrement, c'est donner du sens à l'évaluation, à la façon dont elle est construite. Préparer les élèves au type de questions susceptibles de tomber. En les manipulant, l'élève fait appel au savoir (remobilisation des savoirs en pensant tout d'abord à une réponse suggérée par le texte), il formule la question (donc il comprend les attentes des types de questions) et développe une confiance en ses capacités. La réflexion menée à partir de l'élaboration des questions de l'épreuve permet de bien préparer les élèves à la situation elle-même.C'est une forme d'anticipation et lorsqu 'on anticipe on est forcément mieux préparé.

A travers ces 3 disciplines, il était question de :
mettre les élèves en situation de réussite : « si je prépare mes interrogations, je peux réussir à l'écrit »
favoriser le travail coopératif et collaboratif : îlots : « ce que je ne sais pas, mon voisin le sait peut-être », « aller chercher l'information », « construire à plusieurs »
Évaluer des notions dans les 3 disciplines : Épreuve écrite type DNB en français et HG EMC et compétences en Info
*Expérimenter une situation d'apprentissage différente : déstructurer, manipuler un type d'évaluation certificative pour mieux en saisir les tenants et les aboutissants, écriture collaborative et travail coopératif avec un support numérique.

Déroulement…
Des formateurs, des observateurs-collègues, des observés et des élèves tous ensemble dans la même classe et dans le même sens!

En quelques mots (dans un souci de longueur nous ne serons pas exhaustifs) :
Des îlots de 3 à 4 élèves sont formés.
Deux textes sont distribués : les élèves doivent en choisir un sur lequel tout le monde travaillera.
Chaque groupe se voit octroyé un domaine d'interrogation du texte afin de rédiger 2 questions :
-lexical : synonymie, antonymie, dérivation…
-grammatical et conjugaison : types de phrases, temps verbaux…
-stylistique : figure de style…
– compréhension : personnage, atmosphère, contexte, narration…
– chronologique : construire une frise et placement de dates
– compréhension : contexte historique
Les enseignants régulent par îlot et chaque groupe consigne ses questions et réponses sur un document collaboratif sur tablette numérique de manière à construire l'épreuve.
Une phase de restitution commune est organisée. Chaque îlot pose ses questions aux autres. Les îlots les plus pertinents se voyant bonifier de points supplémentaires pour l'épreuve à venir : celle-ci même.

Travail intense auquel les élèves ont bien répondu… une phase n'a pu être réalisée par manque de temps – proposer, par îlot, un document iconographique illustrant le texte – et l'épreuve constituée a été donnée pour devoir à la maison permettant non seulement de valoriser leur travail et mettre l'élève en situation de réussite mais également de servir de document support d'institutionnalisation des savoirs.

ÉLÉMENTS D'ANALYSE

Conditions matérielles
– Celles sur lesquelles on ne peut pas agir : mauvaise sonorisation de la salle qui génère un bruit parasite et entraîne fatigabilité et difficultés de concentration
– Celles sur lesquelles on peut agir : l'organisation spatiale : anticiper la mise en place des îlots, un espacement important est nécessaire et une accessibilité totale des

îlots(pas d’îlots contre les murs de manière à circuler tout autour de l’îlot pour l’enseignant)

Gestion du temps de l’activité
En amont, attribuer un temps précis à chaque phase de l’activité, le rythme est important pour garder la concentration des élèves et en anticipant bien les modes d’action didactique de l’action :
-Définir
-Réguler
-Dévoluer
-Institutionnaliser

Consignes et tâches
– Définir les consignes de manière très précises. Quand elles sont nombreuses ne pas hésiter à « découper » les consignes et les donner une par une par écrit et par îlot.
-Ne pas laisser d’implicite dans les consignes, ce qui est évident pour nous ne l’est pas forcément pour l’élève !
Les proposer par écrit permet de laisser une trace à laquelle ils se réfèrent au fur et à mesure de l’activité.

D’autres observations
Quelle place donne-t-on au numérique dans la séance ? À quel moment doit-on l’introduire ? Penser à donner des consignes précises aussi sur l’outil.

Intensité des échanges observée entre les élèves au sein des îlots : bonne remobilisation des savoirs tandis que la mise en commun dans la phase d’institutionnalisation est bien moins pertinente. Cela souligne donc l’importance de l’adéquation de l’activité au profil des élèves. Pour ces élèves en difficultés le travail en îlot a semblé beaucoup plus pertinent.

Pour aller plus loin…

Synthèse des problèmes observés et leviers identifiés :
Problèmes Leviers

Hétérogénéité des élèves Ludification des activités
Nombre important Responsabiliser- laisser de l’autonomie
Peu d’autonomie dans l’organisation S’appuyer sur des élèves leaders
temporelle et matérielle Varier les registres sémiotiques
Non maîtrise de l’outil numérique Travail coopératif
Comprendre les enjeux du savoir Réticence didactique
Non éveil et non curiosité Pédagogie de projet
Contrainte des programmes Le numérique dans ses
et de l’avancée du savoir aspects « nouveauté »
Inquiétude par rapport à leur devenir Curiosité de certains élèves
personnel mais également Pratiquer l’évaluation positive
à leur poursuite en 2nde. Montrer notre intérêt pour ce qu’ils font
Dévalorisation de leurs propres possibilités Travail d’équipe des enseignants
Pas de jugement des membres
de l’équipe enseignante

2 règles « d’or » :
– Toujours revenir sur les savoirs : manière de fixer clairement les objectifs des activités, de respecter le rôle fondamental de l’école et de lever des inquiétudes liées aux référentiel et examens.
-Toujours « donner du sens à l’activité »
Sens comme compréhension des savoirs: l’enseignant régule.
Sens comme « direction »: « A quoi sert cette tache? »

Cette analyse de pratique nous a également permis de définir des critères en vue de l’évaluation positive . Nous parlerons d’indicateurs à partir des postures observées des élèves.

IPE Indicateurs Posture Élève
-Agitation
-Geste parasites
-Bruits
-Regard peu intense, perdu

-Jeu à 2 ou plus
-Somnolence
-Participation écrite et/ou orale
Ces IPE permettraient d'observer l'engagement de l'élève dans la tache et pourraient être « comptabilisés » dans l'évaluation à proprement parler.

Enfin…

DIVERSIFIER LES STRATÉGIES pédagogiques semble la conclusion la plus unanime et la plus efficace qui émane des réflexions menées depuis 2 ans au sein de notre LéA.
On pourrait alors conclure que peu importe la route empruntée (classe inversée, travail coopératif et collaboratif, numérique éducatif, ludification, projet…), la diversité des paysages nourrira un voyage vers une destination unique et commune celle de la motivation et de la réussite ! Le principe étant simplement de tous rouler dans le même sens !

Mots-clés : Analyse de pratiques pédagogiques, Autoformation, Décrochage Ancrochage, Evaluation, autoévaluation, Numérique éducatif, Pluridisciplinarité (multi) **COMMENTAIRES**
Aucune entrée trouvée

Ajouter un commentaire

Formulaire pour les commentaires de grains
Vos commentaires
Nom
Si vous êtes un humain, ne remplissez pas ce champ.
Soumettre le commentaire
Δ