

WATPASS GAME un jeu sérieux pour comprendre et réduire la pollution des eaux par les herbicides à l'échelle d'un bassin versant à La Réunion

L'utilisation du jeu sérieux WATPPASS Game en partenariat avec le **CIRAD** (Centre de Coopération International en Recherche Agronomique pour le Développement) permet à nos apprenants de **comprendre l'impact des pratiques** en matière de **maîtrise de l'enherbement** sur la pollution des eaux.

Il permet d'**explorer** également **l'impact d'actions collectives** coordonnées à l'échelle **territoriale** pour atteindre les objectifs de **protection de la qualité des ressources en eau**.

[Découvrez en détail le fonctionnement de ce jeu !](#)

Un entretien pour évaluer des capacités à partir de situations professionnelles vécues : un nouveau défi pour l'enseignement agricole français

Le dernier numéro de la revue Education et socialisation coordonné par Laurent Filliettaz et Souâd Zaouani-Denoux porte sur le thème de l'apprentissage en situation de travail. Très heureuse d'y avoir contribué avec mes collègues Françoise Héraut, Eliane Depalle, [Émeline Roquelle](#) et [Estelle Veullerot-Dubois](#) ([Eduter Ingénierie](#)). Notre article s'intéresse aux mutations à l'œuvre dans l'enseignement agricole, en particulier dans le domaine de l'évaluation. Citons les coordonnateurs de ce numéro : « Selon les nouvelles directives, les pratiques évaluatives doivent se fonder dorénavant sur le rapport au travail et non plus seulement sur l'atteinte des objectifs d'apprentissage. Dans ce contexte, les auteurs proposent d'expérimenter une technique d'entretien, fondée simultanément sur les principes du courant de l'explicitation et de la didactique professionnelle. L'article montre comment ce nouveau genre d'entretien peut être pensé pour servir de moyen d'évaluation dans l'enseignement agricole. Il montre aussi comment un dispositif d'analyse de l'activité basé sur la méthodologie des autoconfrontations en clinique de l'activité est susceptible de mettre en évidence les controverses qui émergent à l'occasion de la mise en œuvre de ces nouveaux types

d'entretiens en évaluation. »

Ce numéro d' »Education et Socialisation » accueille également des contributions des collègues de l'UR FoAP Dijon : [Jean-François Metral](#), [Laurent Veillard](#) et Claire Masson

Lien vers l'article : <https://journals.openedition.org/edso/17254>

Lien vers le numéro complet : <https://lnkd.in/ewrbeCYB>

Christèle Roux, L'institut Agro Dijon, janvier 2022

Crisalide : Une formation-action pour aider les équipes pédagogiques à enseigner les transitions (agro) écologiques !

Inscrivez-vous vite à la formation-action Crisalide pour apprendre à concevoir des parcours de formation / accompagnement pour aider les équipes pédagogiques à enseigner les transitions (agro) écologiques !

(sous réserve de validation par la DGER)

Pour vous **inscrire au zoom – avant le 4 mars** (obligatoire, en attendant l'ouverture des inscriptions sur FORMCO) :

<https://cube.agrosupdijon.fr/index.php/s/6t38g0HRc7ggCPD>

_____ cliquer sur « ouvrir dans ONLYOFFICE » (et non sur « télécharger le document »

Pour toute demande de **renseignements** , contactez Christèle Roux : christele.roux@agrosupdijon.fr

Publics : acteurs positionnés en région ou en établissement (référents EPA, chargés de Mission ADT, responsables de filières, coordo, chargés de mission ...) ayant une fonction d'accompagnement d'équipes pédagogiques

à diffuser largement

Objectifs

- ★ Prendre en main Crisalide, le nouvel espace en ligne de l'enseignement agricole qui rassemble plus de 130 ressources pour aider à enseigner les transitions (agro)écologique, (<https://pollen.chlorofil.fr/crisalide/>)
- ★ Apprendre à concevoir un parcours de formation / accompagnement pour aider les équipes pédagogiques à enseigner les transitions (agro) écologiques
- ★ Échanger, collaborer avec des collègues d'autres régions assurant la même fonction.

Cette formation action s'appuiera sur les projets des participants. Il sera ensuite proposé à chaque participant de tester son projet de formation/accompagnement en situation réelle, au sein de sa région ou de son établissement, pour ensuite en rendre compte et apporter des améliorations lors d'une deuxième session PNF en septembre 2022. **Venez avec un début de projet ou juste une idée, une préoccupation. Si vous êtes en binôme c'est encore mieux !**

Calendrier

- – Un **zoom de lancement** de la formation : **le 8 mars après-midi (14h à 17h30)**
- – **Session 1** : du 6 avril (13h30) au 7 avril (16h) *en présentiel à Clermont Ferrand ou à distance selon les conditions sanitaires*

- – **Session 2** : du 27 matin au 28 septembre (16h) *en présentiel à Clermont Ferrand ou à distance selon les conditions sanitaires*

Intervenant(e)s : Benoit Berger ; Isabelle Gaborieau ; Christèle Roux (Eduter) et Anne Pujos (ENSFEA)

L'invention des idées : le défi réussi de l'enseignement agricole français. Un colloque le 4 mars à Paris

Pour célébrer la sortie du livre **L'invention des idées, le défi réussi de l'enseignement agricole français**, sous la

direction de **Philippe Maubant et Edgar Leblanc**, un colloque se tiendra le **Vendredi 4 mars 2022 de 8h30 à 18h** à l'ICP, ISP-Faculté d'éducation, 74 rue de Vaugirard, Paris, 6e.

Cette journée permettra à quelques auteurs de présenter leurs **regards rétrospectifs et prospectifs sur l'enseignement agricole** analysé sous le prisme des **audaces et des innovations**.

1. Identifier **les faits saillants de l'innovation** portée par la Direction générale de l'enseignement et de la recherche du ministère de l'Agriculture, et ses partenaires, sur une période de cinquante ans (1970-2020)

2. Identifier les conditions de **mise en œuvre** et d'évaluation d'**idées pédagogiques audacieuses** voire d'utopies éducatives

3. Comprendre **les résistances et les facilitateurs** constatés dans la mise en œuvre de la politique innovante de l'enseignement agricole

4. Caractériser et modéliser **les conditions de réussite d'une ingénierie de l'innovation** à la lumière des réalisations de l'enseignement agricole

5. Identifier les **critères** permettant de caractériser une **politique innovante de l'éducation et de la formation** à des fins de transfert vers d'autres systèmes éducatifs

Avec les interventions de :

Edgar LEBLANC, *Inspecteur général honoraire de l'Agriculture*
Philippe MAUBANT, *Professeur associé, Université de Sherbrooke (Canada)*

Augustin MUTUALE, *Professeur des universités, Doyen de la Faculté d'éducation, ICP Paris*

Patrick MAYEN, *Professeur émérite des Universités, Institut Agro Dijon, Université de Bourgogne*

Hervé SAVY, *Doyen honoraire de l'Inspection de l'enseignement agricole*

Jean-Louis BUER, Directeur général de l'enseignement et de la recherche (2006-2009)

Jean BESANÇON, Directeur de l'Université ouverte des compétences

Guy BERGER, Professeur émérite des universités, Université Paris 8 Saint-Denis

Nathalie PRUDON-DESGOUTTES, Directrice régionale adjointe, Cheffe du service régional de la formation et du développement, DRAAF Auvergne-Rhône-Alpes

Estelle VEUILLEROT, Directrice d'EDUTER Ingénierie, Institut Agro Dijon

Joachim BENET RIVIERE, Enseignant-Chercheur, Université de Poitiers

Jean-Claude DAIGNEY, Directeur de l'Union nationale des Maisons familiales rurales (1990-2011)

Yvon LE NORCY, Secrétaire du Conseil national de l'enseignement agricole privé (1990-2010)

Isabelle PLASSAIS, Présidente de l'Association nationale des Directeurs-trices des établissements publics locaux d'enseignement et de formation professionnelle agricoles (EPLEFPA)

Stephen BONNESSOEUR, Directeur du lycée agricole de l'Aube

Cécile GARDIES, Professeure des Universités, Université de Toulouse 3

Jean-Marie MARX, Haut-Commissaire aux compétences (2018-2020)

Edgar LEBLANC, Président du Comité d'histoire de l'enseignement agricole

Pour s'inscrire :

Aller sur le site <http://champsocial.com/Phronesis>



Pour commander ce livre :

[Les éditions Champ Social](#)

Cet ouvrage a été réalisé avec les contributions de :

Norbert Alter, Michel Bascle, Joachim Benet Rivière, Jean Besançon, Stephen Bonnessoeur, Jean-Louis Buer, Benoît Bulot, Jean-Marie Chassagne, Jean-Claude Daigney, Emmanuel Delmotte, Michel Deschamps, Laurent Faure, Cécile Gardies, Fernand Girard, Joëlle Guyot, Françoise Héraut, Pierre Houssais, Jean Houssaye, Michel Huber, Daniel Jacobi, Marc Jeanlin, Brigitte Laquieze, Yvon Le Norcy, Edgar Leblanc, Paul Loupias, Jean-François Marcel, Jean-Marie Marx, Philippe Maubant, Philippe Nenon, Nathalie Prudon-Desgouttes, Francine Randi, André Robert, Françoise Savy, Hervé Savy, Gérard Thibord, Joël N. Toreau, Estelle Veullerot, Philippe Vincent.

La parole est donnée aux membres du comité d'expertise de l'innovation pédagogique de l'enseignement agricole

Pour l'aider à définir et à orienter sa **politique en matière d'innovation pédagogique** et éducative, la **DGER** s'est entourée depuis 2014 d'un certain nombre de **chercheurs** et de personnalités reconnues dans les domaines de l'innovation pédagogique et de la **recherche en éducation**, et réunis dans un **comité national d'expertise** de l'innovation pédagogique créé par la Loi.

Ce comité **se réunit** deux à trois fois an, **visite** des établissements publics et privés sur le thème des **initiatives innovantes** et **contribue** à l'élaboration et au déroulé des **Rencontres** de l'innovation pédagogique. Ses membres seront

désormais invités, en fonction de leur **spécialité** et de leurs centres d'intérêt à s'impliquer dans certaines **actions concrètes** : définition d'appels à **projets**, contribution à des **expérimentations**, **formation** de formateurs, **expertise** de projets pédagogiques ou éducatifs...

La **liste complète** du comité est accessible sur Pollen, menu Recherche & pédagogie, page [Le comité d'expertise de l'innovation pédagogique](#)

Chacun des membres a bien voulu se présenter, parler de ses centres d'intérêt et de sa vision de l'innovation dans une brève vidéo.

Pascal Marquet, Professeur en sciences de l'éducation, Université de Strasbourg

Françoise Cros, Professeure émérite au CNAM (Centre national des arts et métiers)

Patricia Champy-Remoussenard, Professeure en sciences de l'éducation – Université de Lille

Patrick Mayen, Professeur Emérite en sciences de l'éducation – Institut Agro, Dijon

Patrick Rayou, Professeur émérite en sciences de l'éducation – Université Paris 8

Bruno Devauchelle, Chargé de Mission TICE, Université Catholique de Lyon, Professeur Associé (PAST), Université de Poitiers, département IME, UFR Lettres Langues

Marie-Claire Thomas, Ecole normale supérieure de Lyon – Ex Directrice adjointe à l'Institut français de l'éducation

Jean-Michel Boucheix, Professeur de psychologie cognitive et ergonomique, Université Bourgogne-Franche-Comté

Sophie Beaumont, Ecole normale supérieure de Lyon, Directrice

adjointe de l'Institut Français de l'éducation

Jean-Charles Cailliez, Vice-président de l'Université catholique de Lille, professeur de biologie moléculaire

Venez participer, échanger, communiquer sur les jeux sérieux de l'agriculture-alimentation-environnement aux journées GAMAE les 9 et 10 juin 2022 à Clermont-Ferrand !

Enseignants, formateurs, ingénieurs pédagogiques, animateurs de réseau, ... **Venez participer, échanger, jouer, communiquer** sur vos travaux lors des journées GAMAE sur les jeux sérieux

dans les domaines de l'agriculture-alimentation-environnement ! GAMAE vous invite également à **proposer une communication sur vos expériences** intégrant les jeux sérieux !

La plateforme GAMAE (Game for Agriculture, Alimentation and Environment)

C'est une nouveauté dans le paysage, dédiée aux jeux sérieux. Comprendons ici qu'un « jeu sérieux » est un jeu qui a une utilité/but qui est autre que le divertissement, même si ce dernier peut (doit!) y être présent. Le jeu sérieux sert un objectif (apprentissage notamment), et peut s'appuyer pour cela sur une dimension ludique.

Porté par l'UMR Territoire de INRAE, GAMAE concilie trois 3 dispositifs complémentaires :

- une ludothèque,
- un fab lab pour l'accompagnement des concepteurs,
- et un gaming lab (actions de recherche et réseau scientifique).

Lors [d'une enquête réalisée en 2021](#), l'équipe projet a déjà recensé plus d'une centaine de jeux existant en France sur ces thématiques dont une quarantaine à INRAE, mais également plusieurs jeux développés en tout ou partie par des acteurs de l'enseignement agricole technique et supérieur. Pour en savoir plus voir [GAMAE](#)

Des journées GAMAE les 9 et 10 juin 2022 à Clermont-Ferrand, largement ouvertes à la communauté éducative (enseignants, formateur, animateurs...) !

L'objectif de ces journées est de



rassembler autour de cet événement GAMAE la large communauté des acteurs du jeu en agriculture, alimentation, environnement et développement des territoires (AAEDT), usagers potentiels

de la future plateforme. Le programme, en cours de construction, déclinera les différentes dimensions de GAMAE.

Ces journées se dérouleront dans les locaux d'INRAE sur le campus universitaire des Cézeaux de l'Université Clermont Auvergne.

L'événement est construit autour de plusieurs temps :

- **Un séminaire scientifique-Appel à communication.** Le thème « l'évaluation de l'impact des jeux » est déjà identifié. C'est une question vive, peu documentée scientifiquement à ce jour en AAEDT. Il s'agit d'explorer l'état des connaissances sur l'impact que peuvent avoir les jeux dans la sphère réelle (éducation, action, développement local) au-delà du discours classique et moderne autour de la ludification de la société. **ENSEIGNANTS, INGÉNIEURS PÉDAGOGIQUES, ANIMATEURS DU MAA, N'HÉSITEZ PAS À PARTICIPER EN PROPOSANT VOS TRAVAUX ! => Télécharger l'appel à communication : [Journées GAMAE – 9 et 10 juin 2022](#).**
- Un retour sur **le recensement des jeux sérieux AAEDT** réalisé en 2021.
- **Une gaming room** regroupant des jeux INRAE mais aussi des jeux d'éditeurs (Gamabilis, éditeur de Roots of Tomorrow ; Giants Software éditeur de Farming Simulator, Bioviva...) pour jouer et tester des jeux afin de se rendre compte de leur potentiel d'utilisation.
- **Des ateliers thématiques** où des intervenants aborderont des questions « opérationnelles » : propriété intellectuelle, valorisation, game design / game play, etc.
- **Un challenge de gaming** autour du jeu « Roots of Tomorrow » à destination des étudiants des établissements partenaires (VAS, UCA, APT, lycées agricoles...).

En savoir plus :

Le site des journées : <https://gamae2022.journees.inrae.fr/>

Compte twitter : @Gamae_agri

Contact : Sylvain Dernat, UMR Territoires

Adresse contact : gamae@inrae.fr

Comment susciter de l'intérêt pour l'agronomie à des apprentis bac pro CGEA plutôt « Elevage » à l'EPL de Fontaines Sud Bourgogne ?

La classe de terminale bac pro CGEA apprentissage du CFA de Saône et Loire, [site de Fontaines](#), a été impliquée pendant plusieurs mois, dans une des actions du [CASDAR TAE + « Inter'Actions »](#) qui vise à renforcer la **coopération entre des systèmes de production spécialisés** (complémentarité entre exploitations céréalières et exploitation d'élevage)

Après avoir sensibilisé les apprentis de Bac Pro CGEA au projet CASDAR TAE + dans son ensemble, **Elodie Michon**, enseignante d'Agronomie, et animatrice du CASDAR TAE+, a organisé le **suivi d'une parcelle** en culture intermédiaire (sur une exploitation céréalière située à Fontaines, toute proche du centre de formation), pâturée par un **troupeau ovins** venu de Charolles (une des 2 exploitations d'élevage de l'EPL).

Son projet pédagogique a été construit dans le cadre du référentiel – MP 51 – avec une évaluation prévue en CCF.

L'analyse de la séquence, conduite avec les collègues et la direction, permet de tirer quelques éléments qui seront pris en compte pour la suite des enseignements dans la filière.

[Découvrez plus en détail cette initiative !](#)

**Evaluation du projet,
essaimage, soutenance de
thèse... une actualité bien
réelle pour le simulateur
Silva Numerica**

Le projet Silva Numerica, co-construit avec l'Académie de Besançon, des chercheurs, des développeurs numériques et des

équipes **enseignantes** en région BFC, permet de simuler les **écosystèmes forestiers**. Il est reconnu comme le seul projet porté par un **lycée agricole** parmi les 22 projets nationaux E-Fran.

Critères d'évaluation	Peu élevé	Moyennement élevé	Élevé	Très élevé
Qualité scientifique du projet				
Caractère innovant du projet sur le plan scientifique				X
Qualité de la démarche ou plan théorique et méthodologique (robustesse méthodologique, reproductibilité)				X
Apport à la connaissance scientifique				X
Qualité des supports de publication (revue ACL de premier plan)		X		
Pertinence du lien de la recherche avec la formation, l'enseignement et l'apprentissage				
Caractère innovant du projet sur le plan pédagogique				X
Pertinence des terrains d'expérimentation				X
Degré d'intégration de la dimension numérique dans le projet				X
Impact potentiel				
Qualité des outils numériques mis au service de l'enseignement				X
Impact pédagogique du projet			X	

Au terme de **5 années de développement** numérique et de recherche, le dispositif numérique éducatif Silva Numerica a été **évalué** par le Haut Conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur (**HCERES**). ([Rapport d'évaluation](#))

Le lundi **15 Novembre** 2021, le projet Silva Numerica, était à présenté au Ministère de l'Éducation Nationale en présence de **M. Jean-Michel Blanquer** (voir **vidéo** ci-dessous).

L'aventure se poursuit pour Silva Numerica avec un **essaimage régional** prévu en **collèges et lycées** dès 2022 et des perspectives de **déploiement national dès 2023**, avec le soutien attendu de l'Etat, du Conseil régional de Bourgogne – Franche-Comté ainsi que de la **filière forêt-bois**, associée depuis le démarrage du projet en 2016.

Début décembre, **Mme Laurie PORTE** a soutenu avec succès sa **thèse** sur « **L'apprentissage en environnement virtuel : Rôle du guidage et du feedback sur la compréhension des écosystèmes forestiers** » dirigée par M. Jean-Michel BOUCHEIX du Laboratoire d'Etude de l'Apprentissage et du Développement LEAD Université de Bourgogne.

Ce travail de thèse apporte une **claire contribution** empirique

dans l'exploration de
trois **principes multimédia** attestant de la pertinence de leur transfert dans le cadre de la réalité virtuelle. La thèse permet également de tester une **utilisation de la réalité virtuelle en situation d'enseignement**, qui même si elle paraît couteuse en équipement, possède un **potentiel pédagogique**.

Nous ne manquerons pas de présenter en détail cette thèse lors de sa parution.

Présentation de Silva Numerica le 15 novembre 2021

Cette vidéo est à retrouver en intégralité sur www.education.gouv.fr

Déroulé

- **14h30** : Ouverture par Jean-Marc MONTEIL et **discours du ministre**
- **14h45** : Présentation de l'évaluation par Thierry Coulhon
Restitution des résultats de l'évaluation par Édouard Gentaz, président du comité d'évaluation
- **15h00** : Présentation par leur responsable de 5 projets pour illustrer les travaux
- **15h30** : Présentation des perspectives par Olivier Vandard
Échanges avec la salle
- **15h45** : Présentation de la plateforme e-FRAN
- **15h50** : **Micro-tendu**

Toute l'actualité de Silva Numerica est sur silvanumerica.net

Des Oyas, des Bananas Circles et des coopérations pour les CAPA du lycée agricole de Coconi à Mayotte

A travers plusieurs échanges sur des **méthodes agroécologiques** avec des **partenaires** de la **coopération régionale**, des projets se sont monté autour des **classes de CAPA 1 et 2 ARC et MA** du **lycée agricole de Coconi (Mayotte)** qui sont des filières peu valorisées au sein de l'établissement.

Ils avaient pour objectifs : **d'expérimenter des méthodes**

nouvelles (Oyas, Bananas Circles) en rendant totalement **acteurs les élèves**, en leur permettant d'accéder à des **pratiques innovantes**, en faisant intervenir des **chargés de mission**, des partenaires extérieurs, et en **bousculant les méthodes d'apprentissage**.

[Découvrez en détail cette expérience pédagogique « grandeur nature » !](#)

Rapide présentation mais [2 autres vidéos très complètes](#) vous attendent...

Encourager les étudiants de BTS à se projeter dans la poursuite d'études ? Une illustration du projet « Devenir ingénieur avec un BTS » au CFA de Merdrignac (22) »

Le CFA de Merdrignac est engagé au côté de l'Institut Agro AGROCAMPUS-OUEST qui porte le projet d'expérimentation « Devenir ingénieur avec un BTS » pour accompagner les apprentis de BTS dans leurs envies s'engager dans une poursuite d'études longues. Une façon très concrète de créer les conditions pour contribuer à l'égalité des chances au sein du ministère de l'Agriculture et de l'Alimentation.

D'une durée de 3 ans, ce projet regroupe 11 EPLEFPA et les 2 DRAAF/SRFD des régions Bretagne et Pays de la Loire. (voir : <https://btsa-ingenieur.agrocampus-ouest.fr/>).

Dès le départ, l'établissement de Merdrignac a souhaité s'inscrire pleinement dans cette action en associant tous les apprentis, pour que les jeunes, comme les adultes (y compris maîtres d'apprentissage), ne considèrent plus le BTS comme la fin d'un parcours, mais comme une étape dans la poursuite de ses ambitions. Et, pour cela, penser l'après BTS le plus tôt possible.

Une des hypothèses fortes de l'équipe éducative est d'amener les étudiants là où ils ne se seraient pas spontanément vu, et de les accompagner à gagner en estime et confiance en eux afin qu'elles et ils se considèrent capables (avec du travail bien sûr) de réussir au-delà du BTS. C'est également une piste pour les amener à valoriser leurs potentiels et à encourager

les coopérations au sein de la promotion.

L'an passé, et malgré la situation liée à pandémie plus de 120 élèves de BTS ont pu participer:

- à deux tables rondes, l'une orienté orientées professionnel-les (anciens étudiants) et une autre « vie de campus (avec des élèves ingénieurs en formation), soit au total 8 tables rondes organisées simultanément pour répondre à la diversité des filières (paysage, horticulture, agroalimentaire et agronome),
- à des ateliers de développement personnel et professionnel ont été proposé aux élèves pour les encourager à se projeter ; en distance pour certaines étudiants et en classe entière et en présence pour d'autres.

Une expérimentation qui se poursuit en seconde année avec de nombreuses actions (préparation à l'oral du concours, à l'épreuve d'anglais, à l'intérêt de résoudre des problèmes scientifiques et techniques...).

Pour en savoir plus vous pouvez consulter [le témoignage en ligne](#) et prendre connaissances des vidéos de témoignages des acteurs !

Marion Diaz – Chargée de mission d'appui pédagogique à l'enseignement agricole et aux coopérations sup/technique, L'institut Agro AGROCAMPUS-OUEST

François Guerrier – Chargé de mission d'appui pédagogique à l'enseignement agricole, , L'institut Agro AGROCAMPUS-OUEST

Bénédicte Gohard – Adjointe à la direction de la formation et de la vie étudiante, pilote du projet « devenir ingénieur »