

Enjeux à l'usage des produits phytosanitaires et à la réduction des IFT sur la ferme du Centre d'Elevage de Poisy, abordés via la pédagogie inversée, pour des classes Titre Pro ELEVEUR en formation continue et par apprentissage

Dans le cadre d'une volonté d'obtention de la qualification HVE3 sur la ferme support de formation du Centre d'Elevage de Poisy, il a été décidé de mettre en place un projet pédagogique et démonstratif avec les apprenants.

Cette formation aux produits phytosanitaires est aujourd'hui incontournable. Afin d'intéresser et rendre moteurs les apprenants sur les enjeux des produits phytosanitaires (agronomiques, sanitaires et sociétaux), quatre temps forts ont été mis en place :

- Visites de découverte sur 3 exploitations types ;
- Un module de pédagogie inversée sur 4 thèmes liés aux produits phyto sanitaires et leur utilisation ;
- Un travail de terrain et d'observations sur le désherbage mécanique avec réflexion sur les résultats obtenus ;
- Passage du Certiphyto.

Acteurs de leurs apprentissages, les apprenants sont mis en situation de découverte et de terrain afin qu'ils soient capables de mener ces réflexions sur leur propre exploitation.

[Découvrez en détail cette séquence](#)

[Retrouvez sur cette page](#) le sommaire des témoignages réalisés dans le cadre d'Ecophyto'TER

Du protocole d'essai d'un biostimulant au suivi d'une parcelle avec tuilage entre deux promotions de BTS ACSE au LEGTA de Nevers

L'exploitation du lycée de Nevers Challuy fait partie du projet Ecophyto'TER, collectif Nord-Est ATENA – Accompagner, Transférer et ENseigner l'Agroécologie. Durant ce dispositif, elle a notamment fait évoluer sa rotation. Dans la continuité, elle cherche à améliorer la fertilité du sol. Les BTSA ACSE du LEGTA de Challuy ont mis en place une expérimentation d'un biostimulant sur une parcelle de l'exploitation du lycée. Pour cela, les étudiants de deuxième année ont écrit un protocole, puis ceux de première année ont pris le relais en réalisant le suivi. Il s'agissait de donner des outils aux étudiants afin qu'ils participent à un protocole d'expérimentation : de sa réalisation à son suivi.

[Découvrez en détail cette séquence](#)

[Retrouvez sur cette page](#) le sommaire des témoignages réalisés dans le cadre d'Ecophyto'TER

TANGGO : Favoriser les coopérations entre enseignement agricole et collectifs d'agriculteurs en transition vers l'agroécologie

TANGGO : Transmettre l'Agroécologie aux Nouvelles Générations par les GrOupes (TANGGO)

Le projet CASDAR TANGGO est issu d'un double constat. **Côté développement agricole, les collectifs d'agriculteurs sont considérés comme un des « leviers » favorisant les transitions agro-écologiques.** Ces collectifs, bien que soutenus par différents dispositifs (groupes DEPHY, Ecophyto, GIEE...) peinent à mobiliser au-delà d'un cercle de convaincus. **Côté enseignement agricole, la généralisation de l'approche capacitaire nécessite de mettre au cœur de la formation les situations professionnelles emblématiques des métiers visés, mais adaptées pour la formation.** A cela vient s'ajouter la nécessité d'adapter les formations aux enjeux de la transition agroécologique d'une part, mais également aux évolutions des publics en formation (rapport au savoir, à l'apprendre, coopération avec les adultes et entre pairs...).

Da
ns
un
ca
s
co
mm
e
da
ns
l'
au
tr
e
la
co
op
ér
at
io
n
en
tr
e
un
gr
ou
pe
d'
ag
ri
cu
lt
eu
rs
ré
fl



éc
hi
ss
an
t
à
de
s
pr
at
iq
ue
s
ag
ro
éc
ol
og
iq
ue
s
et
un
e
cl
as
se
d'
ap
pr
en
an
ts
es
t
un
e

op
po
rt
un
it
é
po
ur
fa
ir
e
fa
ce
à
ce
s
dé
fi
s.
C'
es
t
po
ur
qu
oi
13
ét
ab
li
ss
em
en
ts
de
l'
en

se
ig
ne
me
nt
ag
ri
co
le
(9
en
No
rm
an
di
e,
4
en
Br
et
ag
ne
)
et
20
co
ll
ec
ti
fs
ag
ri
co
le
s
an
im

és
pa
r
le
s
Ch
am
br
es
d'
ag
ri
cu
lt
ur
e,
de
s
CI
VA
M
ou
de
s
CU
MA
se
so
nt
en
ga
gé
s
da
ns
le
pr

o
j
e
t
[CA](#)
[SD](#)
[AR](#)
[TA](#)
[NG](#)
[GO](#)

.
Le
pr
oj
et
,
pi
lo
té
pa
r
la
Ch
am
br
e
d'
ag
ri
cu
lt
ur
e
de
No
rm
an
di
e,

se
dé
pl
oi
e
en
No
rm
an
di
e
et
en
Br
et
ag
ne
en
tr
e
se
pt
em
br
e
20
23
et
se
pt
em
br
e
20
27
.

Il doit permettre d'atteindre les objectifs suivants :

- **Favoriser la circulation des connaissances produites dans les collectifs agricoles en transition vers l'agroécologie** via la coopération entre apprenant et agriculteurs de ces collectifs,
- **Concevoir et valoriser des dispositifs pédagogiques** avec le double objectif d'apprentissage (approche capacitaire) et d'[ancrage](#) des apprenants,
- **Susciter l'intérêt des jeunes pour ces collectifs** en particulier en matière d'apprentissage et de résolution de problèmes pratiques dans une perspective de transition agroécologique.

De nombreux témoignages seront réalisés prochainement pour analyser les dispositifs pédagogiques mis en œuvre dans ce cadre.

Pour en savoir plus vous pouvez contacter :

- Marion Diaz, François Guerrier, l'Institut Agro Rennes-Angers
- Manon Hardelay, Chambre d'Agriculture de Normandie
- Emmanuel Bon, DRAAF de Normandie
- Emmanuelle Zanchi, DRAAF de Bretagne

Crédits Photos : Aurélie Lajoie, Gabriele Fortino

Marion Diaz, l'Institut Agro Rennes Angers, juillet 2024

La Clé du sol : Déverrouillons ensemble la gestion agroécologique des sols !

La
clé
du
sol®
est
un
jeu
de
rôle
disponible
en
print
and
pl



**ay
qu
i
vo
us
pr
op
os
e,
da
ns
un
te
mp
s
co
ur
t,
de
vo
us
me
tt
re
à
la
pl
ac
e
de
s
ac
te
ur
s
du
sy**

st
èm
e
al
im
en
ta
ir
e
in
fl
ue
nç
an
t
ou
dé
ci
da
nt
de
s
pr
at
iq
ue
s
ag
ri
co
le
s,
af
in
de
co
mp

re
nd
re
en
pr
of
on
de
ur
le
s
pr
oc
es
su
s
fr
ei
na
nt
ou
fa
ci
li
ta
nt
le
ch
an
ge
me
nt
ve
rs
de
s
pr

at
iq
ue
s
pl
us
re
sp
ec
tu
eu
se
s
de
l'
en
vi
ro
nn
em
en
t.
Do
nc
ve
rs
un
e
tr
an
si
ti
on
ag
ro
éc
ol

og
iq
ue
.
Ce
je
u
a
ét
é
cr
ée
à
l'
un
it
é
Ec
od
év
el
op
pe
me
nt
d'
IN
RA
E
pa
r
Ya
nn
Bo
ul
es
tr

ea
u,
av
ec
l'
ap
pu
i
sc
ie
nt
if
iq
ue
de
Ma
ri
on
Ca
sa
gr
an
de
et
Mi
re
il
le
Na
va
rr
et
e
et
l'
ap
pu

i
en
mé
di
at
io
n
sc
ie
nt
if
iq
ue
d'
Em
il
y
He
nr
y.
Il
a
bé
né
fi
ci
é
du
so
ut
ie
n
de
l'
AD
EM
E,

du
dé
pa
rt
em
en
t
AC
T
et
du
fi
na
nc
em
en
t
pr
ém
at
ur
at
io
n
de
l'
IN
RA
E
ai
ns
i
qu
e
de
l'
UM

T
SI
BI
O
et
de
l'
IT
AB
.

Une session de formation sera prochainement organisée, n'hésitez pas à vous pré-inscrire <https://framadate.org/DaAIe4KX5ldtLLZs>

Description

Ce jeu sérieux est à destination des enseignants et formateurs des formations agronomiques et environnementales. Il fonctionne en s'appuyant sur une logique de prise de décisions et de simulation des conséquences de vos choix, ce qui permet de considérer les freins auxquels sont confrontés les différents acteurs d'une filière agricole en transition vers des pratiques agroécologiques (agriculteurs, fournisseurs d'intrants et équipement, maraîchers, R&D, metteurs en marché, etc.). Il s'appuie sur le cas de la gestion des bioagresseurs telluriques de la filière du maraîchage provençal.

Par la simulation des phénomènes complexes à l'œuvre, **il permet l'assimilation de connaissances systémiques sur la transition agroécologique difficiles à enseigner sur des formats classiques.** Il encourage également le débat, la créativité, et l'exploration de solutions originales multi-acteurs pour répondre aux problèmes rencontrés lors de la partie.

Déroulement

La clé du sol® s'inscrit dans un dispositif pédagogique

associant une présentation du contexte et du jeu, une session de jeu, un débriefing et un apport théorique (optionnel). Le jeu est adaptable en fonction des objectifs pédagogiques de chacun et est disponible en deux versions français et anglais.

Frédéric Chambaud
Maralcher

Pour vous le sol est un système vivant qui doit être en bonne santé pour que vos cultures produisent bien.
Votre objectif personnel : faire le maximum de profit = gagner le maximum de « Buns » et entretenir la vie du sol.

Niveau d'infestation du sol

Savoir-faire

Hiver

Été

Récolte

Plant/semence

Qualité

Équipement à utilisation unique

Intrant/ prestation à utilisation unique

Calcul de la récolte et du niveau d'infestation

Nombre de bacs récoltés = $\frac{1}{X}$ X facteur de réduction du rendement

- Facteur de réduction du rendement : $X1, X4, X8$ ou $X16$
- Pour une même culture sur plusieurs parcelles (Ex: des melons sur les parcelles n°1 et n°2), additionner les résultats de ce calcul pour chaque parcelle
- Pour calculer la récolte sur une double parcelle, multiplier le résultat par 2
- Le nombre de bacs récoltés pour les cultures résistantes (ciboulette, mâche et tomate) n'est pas impacté par le niveau d'infestation. Nombre de bacs récoltés pour ces cultures = nombre de bacs récoltés sur la parcelle saine
- L'effet d'une culture ou d'un intrant sur le niveau d'infestation se produit uniquement à l'extrémité de la carte
- Une parcelle infestée ne pourra jamais avoir un niveau d'infestation inférieur à 1

Exemples :

Cas n°1 : parcelle unique

1	5	9
2	4	10
3	7	11
4	8	15
X1	X4	X8

Cas n°2 : double parcelle

1	5	9
2	4	10
3	7	11
4	8	15
X1	X4	X8

Total fin

1	5	9
2	4	10
3	7	11
4	8	15
X1	X4	X8

Salade Sucor

• 1/2
• 1/1
+4

Salade Amarum

• 1/1
• 1/1
+2

Melon Sucor

1/2
+6

Fumigation chimique

3 (+2 à chaque utilisation)

Nettoyage des outils

Pas de contamination de la parcelle saine

1 = 1
5 = 5

Départ : 30 buns

Année 0

Année 1

Année 2

Année 3

n°1

Page 2 (à chaque utilisation)

Le jeu se déroule sur une séance de 2 à 4h selon le temps d'apports et

la
du
ré
e
de
la
ph
as
e
év
al
ua
ti
ve
,
et
pe
rm
et
de
fa
ir
e
jo
ue
r
de
6
à
24
jo
ue
ur
s.
Le
s
jo

ue
us
es
et
jo
ue
ur
s
so
nt
in
vi
té
s
à
in
ca
rn
er
un
rô
le
(m
ar
aî
ch
er
,
co
ns
ei
ll
er
te
ch
ni
qu

e,
me
tt
eu
r
en
ma
rc
hé
,
fo
ur
ni
ss
eu
r
d'
in
tr
an
ts
)
,
et
le
bu
t
du
je
u
co
ns
is
te
à
ce
qu
e

ch
ac
un
dé
fi
ni
ss
e
un
e
st
ra
té
gi
e
po
ur
s'
as
su
re
r
un
re
ve
nu
sa
ti
sf
ai
sa
nt
to
ut
en
se
co

nf
ro
nt
an
t
au
x
pr
ob
lé
ma
ti
qu
es
pr
op
re
s
à
le
ur
rô
le
(l
im
it
er
l'
in
fe
st
at
io
n
en
bi
oa

gr
es
se
ur
s
du
sol,
faire
face
à
la
fluctuation
du
marché
global,
,
et
c.
).

La partie se joue en 6 tours correspondant à 6 saisons consécutives, chaque tour de jeu étant découpé en 2 phases : Occupation et couverture du sol et Récolte et vente. Bien sur, la créativité et les échanges sont les bienvenus pour gagner !

Pour en savoir plus, consulter le site dédié en version française ou anglaise comprenant une vidéo tutoriel, les guides du jeu et le jeu en Print&Play.

=> Lien pour la version française: <https://ecodeveloppement.paca.hub.inrae.fr/nos-productions/nos-jeux-serieux/la-cle-du-sol-R>

=> Lien pour la version anglaise : <https://ecodeveloppement.paca.hub.inrae.fr/nos-productions/nos-jeux-serieux/key-to-soil>

Public cible

Les apprenants en formation agricole (lycée, BPREA, BTS, licences, masters). **A noter qu'une formation à l'animation du jeu est indispensable avant de le mobiliser !**

Pour en savoir plus :

Contact : lacledusol@inrae.fr

François Guerrier, L'institut Agro Rennes-Angers, Yann Boulestreau, Consultant indépendant en Agroécologie / Agriculture régénérative – Collectif AgSynergies, juillet 2024

Dessinez le verger de demain ? un jeu sérieux pour concevoir des systèmes

agroécologiques

Comment concevoir des systèmes arboricoles agroécologiques pour réduire l'usage d'intrants ? Quels choix pertinents réaliser pour maximiser les processus naturels de régulation en tenant compte de différents leviers à combiner ? Comment appréhender et comprendre de façon opérationnelle et efficace les interactions complexes entre ces leviers, tout en tenant compte du contexte pédo-climatique, des impératifs de production, mais également de considérations économiques (investissements) ?

C'
es
t
le
dé
fi
qu
e
pr
op
os
e
de
re
le
ve
r
le
je
u
sé
ri
eu
x



«
de
ss
in
ez
le
ve
rg
er
de
de
ma
in
»
co
nç
u
pa
r
Ar
na
ud
Du
fi
ls
et
Se
rv
an
e
Pe
nv
er
n
de
l'
un

it
é
éc
od
év
el
op
pe
me
nt
d'
IN
RA
E
et
Ar
me
ll
e
Fa
ve
ry
du
se
rv
ic
e
co
mm
un
ic
at
io
n
d'
IN
RA

E
PA
CA
.
Le
s
th
ém
at
iq
ue
s
de
je
u
re
te
nu
es
co
mm
e
la
di
ve
rs
if
ic
at
io
n
de
s
pr
od
uc
ti

on
s
et
le
s
ré
gu
la
ti
on
s
na
tu
re
ll
es
s'
ap
pu
ie
nt
su
r
le
s
tr
av
au
x
du
gr
ou
pe
de
ré
fl
ex

io
n
«
Ve
rg
er
Du
ra
bl
e
»
où
ar
bo
ri
cu
lt
eu
rs
,
ex
pé
ri
me
nt
at
eu
rs
,
co
ns
ei
ll
er
s
et
sc

ie
nt
if
iq
ue
s
on
t
ex
pl
or
és
ce
rt
ai
ne
s
pi
st
es
po
ur
am
él
io
re
r
la
du
ra
bi
li
té
de
s
pr
od

uc
ti
on
s
fr
ui
ti
èr
es

[1](#)

.

Le jeu « dessinez le verger de demain »

La finalité de cet outil participatif est de sensibiliser les participants au fonctionnement des systèmes agroécologiques et en particulier pour la production de fruits, à la complexité biologique, agronomique, écologique, technique et économique d'une agriculture durable.

Co
nc
rè
te
me
nt



,
il
se
pr
és
en
te
so
us
la
fo

rm
e
d'
un
je
u
de
pl
at
ea
u
qu
i
se
jo
ue
en
3
éq
ui
pe
s,
ch
ac
un
e
de
s
éq
ui
pe
s
de
va
nt
dé
fi

ni
r
se
s
ch
oi
x
d'
or
ie
nt
at
io
n
de
sy
st
èm
e
et
im
pl
an
te
r
le
ur
ve
rg
er
su
r
un
e
pa
rc
el

le
re
pr
és
en
té
e
su
r
le
pl
at
ea
u
de
je
u.
Ch
aq
ue
pa
rc
el
le
a
de
s
ca
ra
ct
ér
is
ti
qu
es
si
mi

la
ir
es
et
di
ff
ér
en
te
s
de
s
au
tr
es
. Le
pr
in
ci
pe
es
t
al
or
s
d'
ab
or
de
r
la
co
mp
le
xi
té

de
l'
am
én
ag
em
en
t
de
s
pa
rc
el
le
s
en
te
st
an
t
di
ff
ér
en
ts
le
vi
er
s,
ce
rt
ai
ns
en
co
re
au

st
ad
e
de
l'
ex
pé
ri
me
nt
at
io
n,
et
ét
ud
ie
r
le
s
in
te
ra
ct
io
ns
en
tr
e
ce
s
le
vi
er
s.

Pour cela, les participants endossent le rôle d'un arboriculteur désireux de planter un verger respectant les principes de l'agroécologie pour réduire l'usage d'intrants. En fonction du niveau de maîtrise des joueurs (néophyte, intermédiaire, avancé), la séance de jeu va permettre de découvrir, de comprendre ou bien d'optimiser des systèmes arboricoles à l'échelle de la parcelle et de son environnement, voire d'ouvrir aux dimensions socio-économiques de la production.

Déroulement

Le but du jeu

1 : Tom & Julie							2 : Gérard & Martine						
NIVEAU	TRA	INT	PRO	INV	BIO	ORN	NIVEAU	TRA	INT	PRO	INV	BIO	ORN
1B	-1	1	2	0	1	0	1B	-1	1	2	0	1	0
5A	0	0	0	-1	1	1	7A	0	0	0	0	1	1
2B	-1	1	0	0	2	1	4B	-2	2	2	-1	0	1
7C	-1	1	0	-1	3	1	6A	-2	1	2	-1	1	0
6C	-3	3	3	-2	2	0	3B	-1	1	0	0	2	1
Total	-6	6	5	-4	9	3	Total	-6	5	6	-2	5	3
Conversion	2	2	3	3	3		Conversion	2	2	3	3	1	
Pt ORN1	3						Pt ORN2	3					
Pt PENAL1							Pt PENAL2	1					

La
pa
rt
ie
se
dé
ro
ul
e
av
ec
3
éq
ui
pe
s
qu
i
do
iv
en
t
dé

fi
ni
r
de
s
ch
oi
x
d'
or
ie
nt
at
io
n
de
sy
st
èm
e,
pu
is
en
fo
nc
ti
on
ch
oi
si
r
un
e
pa
rc
el
le

pa
rm
i
tr
oi
s.
Le
s
jo
ue
ur
s
on
t
la
po
ss
ib
il
it
é
d'
ac
ti
ve
r
ju
sq
u'
à
5
le
vi
er
s
pa
rm

i
7
qu
i
so
nt
pr
op
os
és
(d
iv
er
si
fi
er
le
s
es
pè
ce
s
fr
ui
ti
èr
es
,
im
pl
an
te
r
de
s
es
pè

ce
s
no
n
fr
ui
ti
èr
es
ha
ut
es
, ""
)
A
l'
is
su
e
du
je
u,
un
te
mp
s
d'
év
al
ua
ti
on
et
d'
in
st
it

ut
io
nn
al
is
at
io
n
es
t
an
im
é
pa
r
le
ma
ît
re
du
je
u
av
ec
le
s
pa
rt
ic
ip
an
ts
po
ur
di
sc
ut

er
de
s
so
lu
ti
on
s
en
vi
sa
gé
es
et
le
s
év
al
ue
r
au
to
ur
de
6
cr
it
èr
es
:
pr
od
uc
ti
on
,
ch

ar
ge
de
tr
av
ai
l,
bi
od
iv
er
si
té
,
in
tr
an
ts
,
in
ve
st
is
se
me
nt
s,
ré
gu
la
ti
on
na
tu
re
lle.

A
l'
is
su
e
de
la
pa
rt
ie
le
s
jo
ue
us
es
et
jo
ue
ur
s
se
vo
ie
nt
at
tr
ib
ue
r
de
s
po
in
ts
en
fo

Durée

En fonction des intentions pédagogiques de l'équipe éducative, il convient de compter entre 2 et 4h, soit 2h pour la séance de découverte du jeu et 2h supplémentaires pour une phase d'approfondissement et d'amélioration.

Intérêt pédagogique

L'
in
té
rêt
port
e
à
la
fois
sur
la
di
me



ns
io
n
co
ll
ab
or
at
iv
e
en
tr
e
jo
ue
us
es
et
jo
ue
ur
s
co
mm
e
su
r
la
di
me
ns
io
n
de
s
ap
po

rt
s
qu
i
pe
uv
en
t
êt
re
ré
al
is
és
lo
rs
du
la
nc
em
en
t
du
je
u,
en
ré
po
ns
e
à
de
s
qu
es
ti
on

s,
et
su
rt
ou
t
lo
rs
du
te
mp
s
év
al
ua
ti
f
fi
na
l
!
Là
le
bu
t
n'
es
t
pa
s
ta
nt
d'
ap
po
rt
er

un
av
is
ex
pe
rt
su
r
ch
aque
solution
on
que
e
de
per
met
tre
e
la
mise
en
di
alog
ue
pour
faci
lité

r
la
co
mp
ré
he
ns
io
n
de
s
in
te
ra
ct
io
ns
en
tr
e
le
s
le
vi
er
s
et
la
mi
se
en
qu
es
ti
on
ne
me

nt
s
de
s
ap
pr
en
an
ts
. Ma
is
, le
je
u
pe
rm
et
ég
al
em
en
t
un
tr
av
ai
l
de
co
nc
ep
ti
on
et
de

cr
éa
ti
vi
té
da
ns
la
me
su
re
où
il
ou
vr
e
su
r
un
e
pl
ur
al
ité
de
po
ss
ib
le
s,
ch
aq
ue
so
lu
ti

on
ét
an
t
di
ff
ér
en
te
d'
un
e
éq
ui
pe
à
l'
au
tr
e,
un
e
fa
ço
n
d'
éd
uq
ue
r
ég
al
em
en
t
à
la

di
ve
rs
it
é.
Po
ur
ai
de
r
à
la
mi
se
en
œu
vr
e,
un
li
vr
et
pé
da
go
gi
qu
e
es
t
di
sp
on
ib
le
au
pr

ès
de
s
co
nc
ep
te
ur
s
du
je
u
(A
rn
au
d
Du
fi
ls
) ,
et
un
ex
em
pl
ai
re
du
je
u
a
ét
é
mi
s
à
di

sp
os
it
io
n
de
la
pl
at
ef
or
me
GA
MA
E
[ht
tp
s:
//
ga
ma
e.
fr
/](https://game.fr/)
(c
on
ta
ct
Pi
er
re
Ch
al
ie
r)

Pour en savoir plus : contact arnaud.dufils@inrae.fr

D'autres ressources sont également disponibles sur le site de [l'UMT SI Bio](#)

Le teaser du jeu

La présentation du jeu en vidéo

François Guerrier L'Institut Agro Rennes-Angers, Arnaud Dufils Inrae, juillet 2024

Un dispositif de médiation animale pour accompagner la réussite de toutes et tous à l'EPLEFPA de la Roche/Yon

Quand les outils « ordinaires » ne suffisent pas, ne suffisent plus, ou ne sont tout simplement pas adaptés, **comment recréer le lien éducatif et pédagogique avec certains jeunes pour les amener à construire des capacités pour réussir ?** Comment aider ces jeunes pour qui les montées en tension qui amènent parfois conflictualité et l'insolence, mais démobilitation, sont « plus fortes que [nous] » ?

Pour ces différentes voies de formation, **le lycée Nature de la Roche sur Yon propose un dispositif de médiation animale** complémentaire à ses différentes actions visant l'accompagnement social des jeunes.

L'action s'est mise en place il y a 6-7 ans, à l'initiative d'une formatrice du CFPPA (formation pour adulte) qui a proposé ses services à l'établissement pour travailler sur des situations complexes, qui ne pouvaient se dénouer dans un

contexte ordinaire de confrontation et de face à face. Alors directeur du lycée Nature, Daniel Greiner a tout de suite soutenu cette approche innovante en créant les conditions pour débusquer quelques moyens et expérimenter l'action. Initiée dans un premier temps au CFA, l'action a été diffusée à l'ensemble de l'EPL comme étant une volonté de l'établissement de proposer un élément pour accompagner les apprenants de façon un petit peu différente des activités déjà pratiquées dans l'établissement.

L'idée générale pour les acteurs éducatifs impliqués est de **considérer qu'il convient d'aider les jeunes à se doter des capacités dont elles et ils ont besoin pour réussir** : gérer son stress pour les examens, essayer de comprendre d'où vient son état de tension et d'énervernement pour le réguler, se construire des routines pour s'apaiser, etc...



Au
ss
i,
qu
an
d
le
s
di
sp
os
it
if
s
et
le
vi
er
s
d'

ac
ti
on
s
tr
ad
it
io
nn
el
s
(e
nt
re
ti
en
s,
sa
nc
ti
on
s,
co
ur
s,
pa
re
nt
s,
am
is
,
pa
tr
on
,)
ne

so
nt
pa
s
ou
pl
us
op
po
rt
un
s,
le
s
ac
te
ur
s
éd
uc
at
if
s
pr
op
os
en
t
ce
tt
e
op
ti
on
au
x
je

un
es
et
à
le
ur
s
fa
mi
ll
es
ou
ma
ît
re
s
d'
ap
pr
en
ti
ss
ag
e.
Et
ce
la
fo
nc
ti
on
ne
. Ta
nt
po
ur

«
s'
ap
ai
se
r
»,
qu
e
de
pr
en
dr
e
de
la
di
st
an
ce
su
r
le
«
po
ur
qu
oi
j'
ai
be
so
in
de
fa
ir
e

l'
in
té
re
ss
an
t
»,
ma
is
au
ss
i
au
-
de
là
de
me
tt
re
de
s
mo
ts
su
r
le
bi
en
-
êt
re
qu
e
pr
oc

ur
e
le
fa
it
d'
êt
re
av
ec
l'
an
im
al
.

[Le témoignage ci-après](#) vous propose de mieux comprendre comment fonctionne cette action de médiation animale, avec une opérationnalisation un peu différente entre le lycée et le CFA. Des vidéos des principaux intéressés illustrent ce témoignage.

Contact [Maud Rabu](#)

François Guerrier Nathalie Bletterie, L'institut Agro Eduter
Juillet 2024

François Guerrier, Nathalie Bletterie, Juillet 2024

Merci à Frédérique Dubourdieu, Xavier Bonniez, Rodolphe Lambert, Maud Rabu, Antoine, Curil, Ilona et Salomé !

Expérimentation de la classe autonome au lycée agricole Edouard de Chambray

Favoriser la responsabilisation des élèves, s'autoriser en tant qu'enseignant une posture différente, créer un espace d'autonomie et de liberté pédagogique, c'est l'expérimentation entreprise depuis octobre 2023 par la moitié de l'équipe enseignante du lycée Edouard de Chambray suite au stage "Classe autonome" proposé par madame Juline Anquetin Rault. Cette nouvelle pratique, brevetée par madame Anquetin inspirée par les méthodes Freinet valorise aussi l'entraide, la cohésion de groupe et est partie prenante de notre projet d'établissement dont l'axe principal est le bien-être au travail.

[Découvrez les avantages de cette nouvelle configuration pédagogique](#)

Référent EPA, enseignant et formateur, coordonnateur, directeur adjoint... Inscrivez-vous aux Webinaires Crisalide 2024

-2025

L'équipe Crisalide organise **4 webinaires** qui s'adressent à **nous tous**, membres de la communauté pédagogique et éducative et acteurs du DNA .

Nous vous invitons tous au **1er webinaire « Crisalide »** qui aura lieu **le 23 septembre, de 16h00-17h15** :

Il aura pour thème« *Des ressources pour enseigner et apprendre les transitions avec le territoire* » et sera animé par Christian Peltier (Bergerie Nationale) et Anne Pujos (Ensfea)

Le lien de connexion :

<https://framaforms.org/webinaire-crisalide-enseigner-et-apprendre-les-transitions-avec-le-territoire-23-septembre-2024>

.

Vous retrouverez **tous les détails de ces webinaires** sur [cette plaquette au format PDF](#)



Référent EPA, enseignant et formateur, coordonnateur,
directeur adjoint ...

Inscrivez-vous aux **Webinaires** **Crisalide 2024 -2025**

Et venez découvrir des ressources pour renforcer vos compétences à enseigner les transitions (agro) écologiques en lien avec une préoccupation pédagogique.

[Cf. liens d'inscription ci-dessous pour chacun des 4 webinaires](#)

1/ Des ressources pour enseigner et apprendre les transitions avec le territoire

 23 septembre 2024 de 16h00 à 17h15

Le territoire est un espace dynamique, en projet et à problématiques. Il constitue une belle opportunité pour mettre en œuvre les référentiels, mais s'en saisir avec les apprenants ne va pas de soi. Dans ce webinaire, nous proposerons un premier outil pour faire du lien entre le territorial et la formation en nous appuyant sur une expérience pédagogique. C'est une occasion pour porter un regard réflexif sur vos pratiques ou vous en inspirer de nouvelles. Cet outil, ainsi que d'autres sont à découvrir sur l'espace Crisalide.

Avec Christian Peltier (Bergerie Nationale) et Anne Pujos (ENSFEA)

Inscription :

<https://framaforms.org/webinaire-crisalide-enseigner-et-apprendre-les-transitions-avec-le-territoire-23-septembre-2024>

2/ Des ressources pour questionner collectivement les métiers auxquels on forme au regard des transitions et de l'agroécologie

 28 novembre 2024 de 16h00 à 17h15

Les transitions et l'agroécologie impactent les métiers et les pratiques. Comment prendre en compte de manière collective ces transformations dans les formations et pratiques d'enseignement ? Vous découvrirez au travers de ce webinaire : 1) En quoi les transitions et la durabilité impactent les métiers ; 2) Des ressources Crisalide qui portent sur le sujet ; 3) Une démarche pour travailler en collectif la manière dont une équipe peut prendre en charge ces transformations.

Avec Armelle Lainé, Benoit Berger et Isabelle Gaborieau (L'Institut Agro)

Inscription :

<https://framaforms.org/webinaire-crisalide-questionner-les-metiers-auxquels-on-forme-au-regard-des-transitions-et-de>

Nouveau monde : Une

expérimentation pédagogique mobilisant la pratique théâtrale pour reconstruire du « commun » jeunes et adultes en filière service.

Comment créer un espace de coopération et d'apprentissages entre les adultes et les jeunes permettant à la fois l'expression, la compréhension et la reconnaissance mutuelle, qui puisse faire sens avec les attendus du diplôme professionnel délivré dans le parcours SAPAT ?

Cliquez pour la version Pdf du témoignage [Nouveau_monde](#)

Depuis plusieurs années l'équipe pédagogique du lycée Jean Moulin à Saint Briec note des difficultés croissantes pour amener les jeunes à rester et réussir en filière service. Dans les constats, il ressort principalement la difficulté, tant entre adultes que chez les jeunes, d'avoir à gérer l'hétérogénéité : des niveaux, des attentes, des conceptions pédagogiques, des souhaits d'orientation, des parcours ... ce qui occasionnerait **de plus en plus de difficultés pour se comprendre, se parler, se respecter, se sentir en sécurité, apprendre, etc...** De nombreuses différences entre jeunes, entre jeunes et adultes, mais également au sein de l'équipe pédagogique, qui amènent incompréhensions et conflictualités. Aussi, plusieurs questions se posent : Comment faire pour engager et mobiliser les élèves dans la durée ? Comment considérer ou prendre en compte la différence et l'hétérogénéité ? Comment allouer nos moyens (temps et compétences) pour ne pas s'épuiser ? Comment améliorer le sentiment d'efficacité personnel des élèves dans les classes entrantes ?

Pour certains membres de l'équipe pédagogique, cela **renforce l'enjeu de "construire un commun" avec les jeunes, mais aussi avec et entre les adultes.**

En
ré
po
ns
e
à
ce
s
qu
es
ti
on
ne
me
nt
s,
ce
té
mo
ig
na
ge
pr
és
en
te
qu
el
qu
es
ré
su
lt



at
s
d'
un
e
ex
pé
ri
me
nt
at
io
n
pé
da
go
gi
qu
e
qu
i
s'
es
t
dé
ro
ul
é
su
r
l'
an
né
e
20
20
-2

02
1,
et
do
nt
l'
ob
je
t
ét
ai
t
de
vi
vr
e
et
fa
ir
e
vi
vr
e
un
e
ex
pé
ri
en
ce
d'
in
it
ia
ti
on
à

la
pr
at
iq
ue
th
ê
tr
al
e
as
so
ci
an
t
da
ns
l'
ac
ti
on
le
s
ad
ul
te
s
et
le
s
je
un
es
,
af
in
de

re
cr
ée
r
un
es
pa
ce
de
pa
rt
ag
e
et
de
di
al
og
ue
pr
op
ic
e
à
ap
pr
en
dr
e
et
en
se
ig
ne
r
en
fi

li
èr
e
SA
PA
T.
Il
s'
ag
it
en
tr
e
au
tr
e
ch
os
e
d'
es
sa
ye
r
de
fa
ir
e
se
re
nc
on
tr
er
je
un
es

et
ad
ul
te
s
su
r
un
te
rr
ai
n
«
d'
ig
no
ra
nc
e
mu
tu
el
le
»
ca
r
el
le
s
et
il
s
ne
so
nt
pa
s

de
s
pr
at
ic
ie
ns
co
nf
ir
mé
s,
ma
is
ég
al
em
en
t
de
le
fa
ir
e
da
ns
un
«
es
pa
ce
vi
de
»
,
do
nt

no
us
fa
is
on
s
l'
hy
po
th
ès
e
qu
'i
l
ne
le
re
st
er
a
pa
s
tr
ès
lo
ng
te
mp
s,
te
ll
em
en
t
le
s

un
.e
s
et
le
s
au
tr
es
so
nt
po
rt
eu
rs
et
ap
po
rt
eu
rs
de
di
ve
rs
it
és
et
de
ri
ch
es
se
s
!



Pr
év
ue
su
r
su
r
3
an
s,
ce
tt
e
ex
pé
ri
me
nt
at
io
n
n'
a
pa
s
pu
al
le
r
à
so
n
te
rm
e
du
fa

it
d'
un
en
se
mb
le
de
di
ff
ic
ul
té
s,
no
ta
mm
en
t
en
ra
pp
or
t
av
ec
le
co
nt
ex
te
du
Co
vi
d-
19
.

Po
ur
au
ta
nt
le
s
ac
te
ur
s
on
t
ob
se
rv
é
de
pr
em
ie
rs
ré
su
lt
at
s
tr
ès
en
co
ur
ag
ea
nt
s,
ma

is
ég
al
em
en
t
qu
es
ti
on
ne
r
l'
in
té
rê
t
(e
t
la
né
ce
ss
it
é
pe
ut
-
êt
re
?)
de
co
ns
tr
ui
re

da
ns
la
du
ré
e
un
e
cu
lt
ur
e
de
l'
ex
pé
ri
me
nt
at
io
n
en
ét
ab
li
ss
em
en
t
po
ur
am
él
io
re
r

se
s
pr
at
iq
ue
s.
Au
tr
em
en
t
di
t,
le
té
mo
ig
na
ge
d'
un
e
ex
pé
ri
me
nt
at
io
n
qu
i
n'
es
t
ni

pa
rf
ai
te
ni
id
éa
le
,
et
ch
er
ch
e
à
re
fl
èt
er
le
ré
el
d'
un
ét
ab
li
ss
em
en
t
qu
i
ch
er
ch
e

à
fa
ir
e
de
l'
in
no
va
ti
on
pé
da
go
gi
qu
e
!

Accéder au témoignage complet et à la vidéo illustrative :
[Nouveau monde et EPA : La pratique théâtrale pour reconstruire du « commun » entre étudiants et enseignants en filière service](#)

Pour en savoir plus sur l'action, n'hésitez pas à nous contacter. François Guerrier, Corinne Covez, l'Institut Agro Eduter, Diane Giorgis et Ali Khelil de La Compagnie Après le Mur

#Theatrelycée, #Compagnieapreslemur, #Sapat, #Institut_Agro, #Ancrochage, #Luttecontreledécrochage, #Aventure_du_vivant

Le diagnostic IDEA pour poser les bases d'une filière houblonnière alsacienne AgroEcologique

Les formations agricoles et plus particulièrement l'EPLEFPA du Bas-Rhin s'intéressent depuis plus de 20 ans à la durabilité des fermes pour des raisons à la fois économiques, environnementales, réglementaires ou simplement pragmatiques.

Cette action a été l'occasion de proposer aux apprenants – mais aussi plus largement aux acteurs professionnels de la filière houblonnière alsacienne – de réfléchir ensemble à leurs pratiques agricoles en lien avec la création d'une filière houblon agroécologique de l'entreprise Kronenbourg.

Elle a permis la construction d'une séquence pédagogique allant de l'utilisation habituelle de l'outil IDEA sur la ferme de l'EPL à son adaptation aux spécificités d'un système houblonnier. Cette adaptation conduit à la réalisation d'un état des lieux des pratiques actuelles de la filière afin de poser les bases d'une future production de houblon agroécologique. L'ensemble de la séquence s'inscrit dans le cadre d'une évaluation certificative pour des étudiants de BTSA Agronomie Productions Végétales.

[Découvrez en détail cette séquence pédagogique](#)

[Retrouvez sur cette page](#) le sommaire des témoignages réalisés dans le cadre d'Ecophyto'TER