

La démarche d'investigation en physique-chimie en première scientifique au Legta du Gros Chêne à Pontivy.

Depuis 2013, le travail collectif du GAP (Groupe d'Animation et de Professionnalisation) de Physique-Chimie porte sur la **démarche d'investigation** (DI). Ses membres ont progressivement construit une culture commune issue des expériences de terrain, de leurs analyses et des apports de la recherche en didactique des sciences. Ainsi, leurs points de vue sur la démarche, ses fondements et les problématiques liées à sa mise en œuvre, ont été progressivement affinés et continuent d'être questionnés.

Dans ce cadre, les témoignages individuels rendent compte d'expérimentations réalisées dans les établissements et sont basés sur des travaux élaborés collectivement au sein du GAP.

[Voir cet exemple de démarche d'investigation sur la spectrophotométrie](#) en 1^o S au lycée de Pontivy.

Avec le GAP zootechnie, former les élèves à l'analyse des risques professionnels en élevage, à Melle.

Les « **Groupes d'Animation et de Professionnalisation** » (GAP) sont des dispositifs innovants d'accompagnement à la professionnalisation des enseignants de l'enseignement agricole, animés par l'ENSFEA. Vous pouvez retrouver toute l'actualité du GAP zootechnie à l'adresse <http://paz-a-pas.enfa.fr> .

Le GAP zootechnie a testé et élaboré des ressources

pédagogiques sur la thématique de l'enseignement de la sécurité en élevage.

Nous vous proposons ici **le témoignage d'Emilie Wimmer** (membre du GAP zootechnie) qui a mené une innovation auprès de ses classes de **BTS au LEGTA de Melle** afin d'accompagner les étudiants dans **l'analyse des risques professionnels**.

[Découvrez ici en détail le fonctionnement de cette séquence !](#)

LéA MESNEA : Médiations des savoirs et ESspaces d'apprentissage à l'aune du Numérique éducatif dans l'Enseignement Agricole

Définis au cœur du programme scientifique de [l'Institut Français d'Éducation](#) (IFE), l'origine des LéA est de pouvoir fonder des recherches en éducation sur l'action conjointe entre chercheurs et acteurs du terrain. Chacun LéA créé conventionne avec l'Institut Français d'Éducation (IFE). Le dispositif LéA vise également la diffusion des savoirs et des résultats issus de ces recherches et leur mise à disposition en formation initiale et continue des professeurs, des éducateurs et des chercheurs.

L'[ENSFEA](#) porte un LéA au Legta Edgard Pisani de Tulle-Naves sur le thème : Évolution des pratiques d'enseignement et nouveaux espaces d'apprentissage : leviers de réussite des élèves ?

Cette action a fait l'objet d'[une description sur Pollen](#)

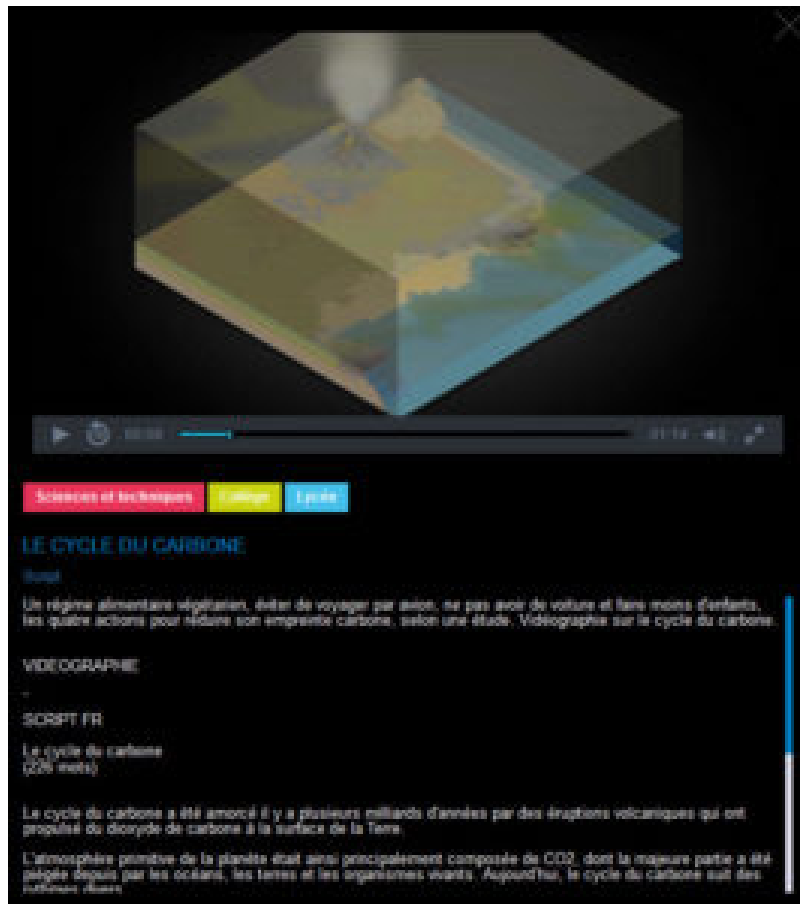
Après deux ans de fonctionnement, cette **vidéo** retrace les travaux, les acquis et les perspectives de cette réflexion accompagnée en établissement.

Éduthèque : une source de ressources numériques pour la classe

Eduthèque, <http://www.edutheque.fr> s'adresse à tous les enseignants du premier et du second degré et leurs élèves. Il rassemble des ressources pédagogiques structurées avec de grands établissements publics à caractère culturel et scientifique.

Eduthèque est accessible aux enseignants **de l'enseignement agricole** (adresses en @educagri.fr ou @cneap.fr). Il suffit de [s'inscrire](#).

Plusieurs systèmes de recherche et un moteur de recherche fonctionnel. Par exemple en tapant simplement « carbone », j'arrive assez vite à une petite vidéo de l'AFP, très claire, avec son script...



Une bonne adresse à mettre dans ses favoris...

Produire de la connaissance en groupe de développement Agricole : La suite de TDTI à Caulnes

Dans la lignée de nos hypothèses de travail pour amener les élèves à mieux réussir les épreuves E5, E6, et E7 du bac pro CGEA, nous avons reconduit le dispositif toutes différentes toutes intéressantes (voir [la saison 1](#)).

Pour la saison 2, Vous trouverez [les témoignages des élèves sur l'action toutes différentes toutes intéressantes 2018 dans la vidéo](#) que nous avons réalisée, avec le soutien de la Collectivité Eau du Bassin Rennais dans le cadre du projet de territoire de la Haute Rance.

Pour l'année 2018-2019, l'équipe mobilisée se composera de Sandrine Poulet (agronomie), Evelyne Bohuon (biologie), Benoit Jamet (machinisme).

Suivez le lien pour [accéder au témoignage complet de la saison 2 et ouverture sur la saison 3](#)

Ci dessous la vidéo de la saison 2

6 démarches d'investigation présentées par le GAP Physique – Chimie de l'ENSFEA.

Les « Groupes d'Animation et de Professionnalisation » (GAP) sont des dispositifs innovants d'accompagnement à la professionnalisation des enseignants de l'enseignement agricole, animés par l'[ENSFEA](#).

Le rôle des GAP est :

- d'élaborer et de mettre en œuvre des actions de formation en région
- de produire des ressources pédagogiques
- d'animer des outils et/ou supports favorisant la diffusion de ces ressources (sites pédagogiques, lettres, ...)

Plus d'infos ci-dessous pour accéder à la liste des sites pédagogiques.

Le GAP Physique – Chimie est animé par **Christine Ducamp**, christine.ducamp@educagri.fr et **Nicolas Hervé**, nicolas.herve@educagri.fr. Vous pouvez retrouver toute leur actualité à l'adresse <http://physiquechimie-ea.ensfea.fr>

Le GAP a exploré la « démarche d'investigation », et fait témoigner cinq enseignants, avec à chaque fois la description de la situation et deux vidéos ! :



Alexis Dumont, enseignant physique-chimie au Legta de Bourges Le Subday. Exemple d'une DI Démarche d'Investigation sur l'optique géométrique en classe de 1^o bac S. [Voir en détail.](#)



Thierry Solimeo (GAP Physique-Chimie), enseignant physique-chimie au Legta de Macôn Davaye. Démarche d'investigation expérimentée en bac STAV, "que la force (de l'acide) soit avec toi ». [Voir en détail.](#)



Karine Le-Toux, enseignante en physique-chimie au legta G.Desclaude à Saintes. Démarche d'investigation en première S. Dosage d'une solution colorée par étalonnage. [Voir en détail.](#)



Christine COMMARIEU, enseignante de mathématiques-physique-chimie au lycée des métiers de la Montagne (Oloron Ste Marie). Démarche d'investigation en bac pro GMNF sur la notion de la pression. [Voir en détail.](#)



Laurence LAMBERT, enseignante de physique-chimie au Legta Edgard Pisani (Chaumont). Démarche d'investigation en 2° GT, synthèse d'un polymère biodégradable d'amidon. [Voir en détail.](#)



Sidoine YAMAKI, enseignant de physique-chimie au LEGTA du Gros Chêne à Pontivy. Démarche d'investigation sur la spectrophotométrie en 1° S. [Voir en détail.](#)

Pour toute question n'hésitez pas à contacter les animateurs du [GAP Physique Chimie](#)



Organiser des barcamps pour partager nos initiatives pédagogiques à l'EPLEFPA du Périgord.

Et si, pour mieux travailler avec les élèves, nous trouvions des modalités de mieux travailler ensemble ? De mieux connaître les pratiques des un-es et des autres ? De nous apprendre mutuellement et d'échanger sur nos pratiques respectives ?

L'idée de proposer des temps de rencontre et d'exposition des pratiques pédagogiques entre collègues au Lycée de la Peyrouse vient de Muriel Galmiche (mission de 1/3 temps « lutte contre le décrochage scolaire », et de Véronique Carbonnière (mission de 1/3 temps animation autour des usages des outils numériques.

Mais quelle modalité adopter ? A quel moment se rencontrer ? Comment s'y prendre pour engager les collègues, leur faire de la place, donner envie de participer ?

L'idée retenue est d'exposer une pratique, une ressource, une préoccupation, sans obligation de préparer, pour entamer un processus de dialogue et d'échanges, tout en diffusant les initiatives de chacun-nes...

Suivez le lien pour en savoir plus sur le témoignage de l'équipe de la Peyrouse !

La démarche d'investigation en physique-chimie (GAP PC) en classe de 1erS au Legta de Bourges

Depuis 2013, le travail collectif du GAP (Groupe d'Animation et de Professionnalisation) de Physique-Chimie porte sur la **démarche d'investigation** (DI). Ses membres ont progressivement construit une culture commune issue des expériences de terrain, de leurs analyses et des apports de la recherche en didactique des sciences. Ainsi, leurs points de vue sur la démarche, ses fondements et les problématiques liées à sa mise en œuvre, ont été progressivement affinés et continuent d'être questionnés.

Ce témoignage présente la démarche d'investigation proposée par Alexis DUMONT, enseignant au lycée agricole de Bourges, qui est une activité expérimentale sur l'optique, plus précisément sur les lentilles en 1^{ère} scientifique.

[Découvrir en détail cette démarche](#)

E-FRAN, une culture partagée autour des enjeux de l'éducation à la société numérique.

ESPACES DE FORMATION, DE RECHERCHE ET D'ANIMATION NUMÉRIQUES (E-FRAN)

L'appel à projets e-FRAN a été lancé dans le cadre du Programme d'Investissements d'Avenir (PIA) afin de mobiliser les acteurs de terrain dans le développement d'une culture partagée autour des enjeux de l'éducation à la société numérique. Il s'agit non seulement de qualifier et de valider des pratiques d'enseignement et d'apprentissage avec le numérique, mais aussi de poser les problèmes que pose la transition numérique de l'École, dans des termes tels qu'ils

puissent être scientifiquement traités. La Caisse des Dépôts est opérateur de cette action. (Source caissedesdepots.fr).

[La liste des projets E-FRAN](#) (pdf)



Le projet Silva numerica est le seul projet E-FRAN porté par l'enseignement agricole.

Il vise le développement d'une plateforme de réalité virtuelle pour des apprentissages à un environnement forestier.

Ce projet a déjà fait l'objet de deux témoignages dans Pollen :

[L'EPLEFPA de Besançon porteur du projet e-Fran « Silva numerica »](#)

et

[Conception collective d'un environnement virtuel éducatif pour l'apprentissage de la forêt dans une perspective de développement durable](#)

Vous pouvez découvrir également [le site Silva Numérica](#), avec ses différentes rubriques.

L'Unité Propre Développement professionnel et formation /[Eduter-Recherche](#), est partenaire du projet Silva numerica Apprendre la forêt par simulation.

[Qu'est-ce que e-FRAN](#) from [CGI](#) on [Vimeo](#).

**Le Q-Sort “Bien être animal” :
travailler sur les idées
reçues et les préjugés, au**

pôle d'enseignement agricole public de Chaumont.

Dans le cadre d'un travail en réseau, **plusieurs établissements du Grand Est** se sont engagés à utiliser un outil qui fait émerger les représentations des apprenants sur le thème du bien-être animal en élevage.

Le **Q-Sort** est une méthode pédagogique qui permet aux apprenants de s'interroger, mais aussi de mettre en avant les préjugés et les idées reçues. Il permet aussi d'introduire la notion de bien être animal et ouvre à la mise en place d'autres séances sur ce thème.

Une démarche originale qui permet de développer des controverses, d'aider les apprenants à argumenter et à aborder sereinement les questions de la transition agroécologique.

Suite à leur expérimentation, Delphine Briand et Amandine André (référentes régionales Epa région grand est) et Emmanuelle Zanchi (animatrice du réseau national « élevages », **Résothem**) ont produit un témoignage sur [la méthode du Q-sort appliqué au bien-être animal](#).

Pour aller plus loin, vous pouvez [télécharger le Q-sort à travailler avec vos élèves](#), et faire appel à Delphine, Amandine et Emmanuelle pour vous aider à vous lancer !

