A l’école des mutations agricoles, une émission de France Culture qui donne la parole à plusieurs établissements.

Comment l’enseignement agricole intègre t-il les mutations du monde agricole et les attentes sociétales dans ses programmes éducatifs ? Comment aide-t-il les jeunes qui passent dans ses établissements à appréhender toutes ces questions ? Comment pilote-il, d’une certaine manière, la façon de produire ce que nous mangerons demain ?

Ce sont les questions posées dans ce **magazine de la rédaction de France Culture**, d’**Anne-Laure Chouin, réalisé par Yassine Bouzar.**

Pour écouter l’ensemble de l’émission :

En complément du reportage, d’autres exemples d’établissements agricoles :

A Tours, un enseignement « ancré dans la terre »

L’équipe de direction de l’EPLEFPA de Tours-Fondettes, un établissement agricole en lisière de la ville, étroitement tourné vers le territoire, explique pourquoi l’enseignement agricole n’est pas hors-sol : notamment parce qu’elle doit gérer une exploitation agricole, et en assurer sa rentabilité. Ecoutez Jean-Michel Brégeon, directeur de l’établissement.

Au lycée agricole d’Ahun, dans la Creuse, un lien fort et toujours vivant entre anciens et nouveaux élèves.

Trois générations discutent de l’enseignement qu’ils ont reçu au lycée : Dominique Marcicaud, Jean-Marie Colon, sorti du lycée en 2002, éleveur, et Loïc, qui fait une licence en valorisation du patrimoine et développement des territoires.

Pour retrouver **l’ensemble du reportage sur le site de France Culture**

Agro Challenges Le jeu de l’agroécologie développé par le réseau RED

AGRO CHALLENGES permet d’acquérir des connaissances et d’être sensibilisé au concept de l’agroécologie, en essayant, seul ou en équipe, de trouver des solutions ou des leviers à certains défis et problèmes que doit relever l’agriculture. Au travers de différents modes de jeux (compétitifs, coopératifs, stratégiques) partagez vos connaissances et confrontez vos idées sous forme de débat autour des enjeux économiques, environnementaux, sociaux, alimentaires et territoriaux de la transition agroécologique.

Jeu développé en collaboration avec le Réseau éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale de l’enseignement agricole.

Téléchargez **la plaquette – bon de commande**

POINTS FORTS :
> Jeu de cartes 3 à 6 joueurs.
> Jeu pédagogique adapté à un usage en classe et à des séances en pluridisciplinarité.
> Apports de connaissances et de définitions.
> Intègre différentes dimensions (agronomiques, environnementales, économiques, sociales…) et échelles (locales et globales) dans une approche large de l’agroécologie.
> S’intégre facilement dans certains modules de l’enseignement

agricole et scientifique (agronomie, étude de territoire, écologie/biologie, MIL, EIE…).
> Permet d'impliquer les joueurs, de connaître leur niveau de connaissance sur le sujet, de créer du débat, d'encourager l'engagement et de susciter la curiosité.
> Livret d'accompagnement.

A commander sur **editions.educagri.fr**

Le RED (Réseau Éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale) est un réseau de l'enseignement agricole,né en 1998, dédié à l'éducation à la citoyenneté et la solidarité internationale (ECSI). Il dépend du BRECI (bureau des Relations Européennes et de la Coopération Internationale) du Ministère de l'Agriculture. En relation étroite avec les autres réseaux géographiques et les chargés régionaux de coopération internationale du ministère, le RED forme et accompagne les acteurs de l'enseignement agricole dans leur projets de mobilité internationale (préparation au départ et valorisation au retour), d'accueil de partenaires étrangers, d'animations et activités sur les thèmes de l'alimentation durable, des inégalités, de l'interculturel…

red.educagri.fr/le-red

Quand des étudiants revisitent le rapport aux savoirs à l’Institut des Régions Chaudes de Montpellier

Depuis 2013, les étudiants de l’Institut des Régions Chaudes de Montpellier prennent intégralement en charge un jardin en agroécologie. Espace d’investigation pratique, d’initiative, d’apprentissage, de lien social entre eux et avec l’extérieur, ce jardin ne manque pas d’étonner. Géré et animé par les étudiants eux même il n’en constitue pas moins un véritable creuset de réflexion concrète pour tout le monde, et interagit très positivement avec les personnels et les projets de l’institut.

Découvrez le fonctionnement original de ce jardin collectif et agroécologique.

Les actes des rencontres nationales de l’innovation pédagogique 2017

Les 9 et 10 novembre 2017, le ministère de l’agriculture et la DGER, Direction générale de l’enseignement et de la recherche, ont organisé avec l’appui d’AgroSup Dijon-Eduter, **les**

deuxièmes rencontres nationales de l'innovation pédagogique dans l'enseignement agricole. en collaboration avec les autres établissements d'appui et l'inspection de l'enseignement agricole.

Le thème central de ces rencontres était : **Innovation pédagogique, conduite du changement et démarches collectives.** Les rencontres, ouvertes à tous les acteurs de **l'enseignement agricole, public et privé** ont accueillis plus de **350 participants.**

Nous vous invitons à retrouver ou à découvrir les différents moments de cet événement dans ce Webdocumentaire **editions.educagri.fr/num/RNIPEA2**

Vous aurez accès aux **conférences** et les **interventions**, mais également aux initiatives des **28 établissements** qui ont témoigné dans les **ateliers**, ainsi qu'aux **barcamps** animés par des acteurs de **différents horizons.**

Des formations pour conduire des innovations et des expérimentations pédagogiques

Il est parfois utile pour les personnes associées à un projet d'innovation ou d'expérimentation pédagogiques de bénéficier du soutien d'une formation.

Deux formations sont proposées au PNF, Plan National de Formation 2018 :

Montage d'expérimentations pédagogiques, proposée par l'ENSFEA, formation hybride avec des regroupements et des parties à distance

Animer un projet d'innovation et d'expérimentation pédagogique en établissement, formation entièrement à distance proposée par AgroSup Dijon Eduter.

Pour s’inscrire à ces formations : formco.agriculture.gouv.fr/sinscrire

Le jardin créole martiniquais pour apprendre à cultiver autrement, à l’EPL de Croix Rivail

La mise en place du jardin créole est une action qui s’intègre dans le programme Agenda 21 de l’EPL de Croix-Rivail

Ce jardin constitue une plateforme pédagogique de premier plan. En effet, la mise en place de ce jardin permettra aux apprenants (élèves, apprentis et stagiaires) de l’EPL de Croix-Rivail mais aussi aux visiteurs d’avoir une meilleure connaissance de ce que l’on appelle jardin créole en Martinique, ainsi que les pratiques ancestrales qui y sont associées. Par la même occasion à travers ce jardin ils verront le travail du sol, la plantation, l’association des cultures, l’entretien des cultures ainsi que la récolte.

Voir **sur cette page la description détaillée de cette action**

Créer puis animer la lecture d’un conte auprès d’élèves de CP au LAP Costa de Beauregard

Les élèves de CAPa sont des élèves en difficultés qui fréquentent peu le CDI de l’établissement et les lieux culturels en général. Ils sont pour la plupart réticents à la pratique de la lecture et de l’écriture. Ces exercices sont ce qu’ils identifient comme la cause de leur échec scolaire. Ils emploient des mots brutaux pour exprimer leurs faiblesses : « Je ne sais pas lire » / « Je ne sais pas écrire » / « Je ne comprends rien ». Ce projet nous permet donc de reprendre le problème à la base en se remémorant le temps où l’histoire écrite était synonyme de plaisir. Il va aussi permettre de travailler, d’une manière différente d’un cours magistral, une partie des capacités générales et professionnelles attendues d’un titulaire du CAPa SAPVER.

Voir **le descriptif complet de cette action très originale.**

Les témoignages des établissements de l’action « Initiatives CAPa » à découvrir dans Pollen

Au cours de l’action « **Initiatives CAP agricole** » plusieurs établissements ont profité de l’espace Pollen pour exposer leurs travaux.

Ces témoignages dans Pollen demandent une prise de recul, une analyse, un effort de synthèse et le repérage des éléments pertinents pour un lecteur extérieur au projet. Ils donnent à

voir de la diversité et de la pertinence de toutes ces initiatives.

Chambray les Tours : Construire un village en terre pour mieux connaître les élèves

Chambray les Tours : Co-construire « notre » dispositif de formation : Encourager les idées plastiques et des actions tissées !

Chambray les Tours : Un espace de vente pour faire pratiquer les élèves et nouer un partenariat avec les producteurs du territoire

Costa Beauregard : Créer puis animer la lecture d'un conte auprès d'élèves de CP au LAP Costa de Beauregard

La ville Davy : Prenez de la graine ! Prendre en compte les centres d'intérêts des élèves pour mener des projets pédagogiques

La ville Davy : Mobiliser les élèves par une pédagogie de projets basés sur les centres d'intérêts et le rythme de développement des élèves

Langon : Construire en équipe un dispositif de formation pour le CAPa SAPVER qui fasse sens pour tous : le projet du Lycée AGIR de Langon

Ribécourt : Des temps d'accueil et de bilan hebdomadaires pour aider les élèves et apprentis de CAPa. L'expérience du lycée et du CFA de Ribécourt.

Ribécourt : Un travail collaboratif autour de la préparation d'un voyage avec les outils d'un ENT à Ribecourt

Saint Aubin du Cormier : Mieux se connaître pour se reconnaître : Développer les coopérations entre voies de formation

Yvetot : « les mots qui font mal » : un projet artistique au service de la socialisation des apprentis de capa

Yvetot : La marche, pour une pédagogie d'immersion engageante, au CFA de Seine-Maritime site d'Yvetot

Télécharger **cette liste au format PDF**

Des jeux pédagogiques français-anglais pour mémoriser le vocabulaire professionnel du vin

Au lycée viticole d’Orange, une expérimentation pédagogique est en cours pour développer des jeux pour apprendre l’anglais et rendre les élèves opérationnels lors du salon des vins du lycée.

Quatre jeux sont développés, pour les expressions usuelles, la prononciation, les expressions et le vocabulaire viticole.

Découvrez en détail ce projet

Une plateforme de ressources « Citoyenneté » pour tous les acteurs de l’enseignement agricole

Cette plate-forme de ressources accessible via l’adresse **citoyennete.educagri.fr** s’adresse à l’ensemble des acteurs de l’enseignement agricole, qui interviennent auprès des

apprenants. Elle vise à :

- aider les équipes à mettre en place des actions avec les apprenants, pour accompagner les jeunes à se construire une opinion, à la défendre, à entendre celle des autres, à respecter les différences ;
- accompagner la prise d'initiatives des élèves (espaces/lieux de citoyenneté à questionner)
- permettre aux équipes et aux établissements de lancer des réflexions au niveau du projet d'établissement en organisant des temps de formation afin que les équipes puissent acquérir une culture commune sur ce sujet (et de fait de questionner aussi la citoyenneté entre adultes)

Son contenu est original de part sa navigation qui est non linéaire mais aussi de part la multiplicité de ressources qu'elle rassemble. Cette plate-forme propose des repères théoriques sur des notions clés. Elle décline son contenu en différentes thématiques (citoyenneté et nature, citoyenneté et égalité des chances, citoyenneté et médias) et réunit des outils ainsi que des expériences de terrain.

Infos complémentaires sur **chlorofil.fr**