

Construire une dynamique collective positive qui donne sens aux apprentissages au Lycée de Périgueux La Peyrouse

De nombreux élèves arrivent en secondes professionnelles Nature-Jardin-Paysage-Forêt et Alimentation-BioIndustries-Laboratoire avec des difficultés multifactorielles, terreau du décrochage scolaire. Ces problèmes se traduisent par une montée des d'incivilités et des postures d'évitement face à l'effort et aux apprentissages.

Pour éviter ces situations, l'équipe pédagogique de 2de pro Nature a mené une réflexion pour développer des outils efficaces. Grâce au concours de SupAgro Florac, une professionnalisation des personnels a été menée en 2015 en vue de responsabiliser le jeune dans son parcours de formation. En parallèle, l'équipe d'Aménagement participe à une réorganisation de l'architecture du Bac Pro Aménagements Paysagers.

C'est dans ce contexte particulier que notre projet s'inscrit avec la volonté marquée de poursuivre et d'approfondir le travail initié avec l'équipe de 2de pro Nature ; Ce dernier a produit des effets bénéfiques qu'il semble indispensable de le poursuivre.

Notre projet « une dynamique collective positive qui donne sens aux apprentissages » vise à créer une dynamique permettant de vivre et travailler ensemble au lycée. Pour relégitimer les savoirs et donner du sens aux apprentissages, il s'agit de penser le climat scolaire comme critère essentiel

à la réussite dans une école bientraitante. Le témoignage que nous présentons est un point d'étape et vise à illustrer cette dynamique que nous cherchons à développer au quotidien.

[Accéder à la fiche témoignage de l'équipe pédagogique](#)

Favoriser l'ancrage scolaire en Bac pro CGEA au lycée de Rouffach

L'équipe pédagogique du Bac pro CGEA de Rouffach rencontre un certain nombre d'obstacles dans la *transmission* des savoirs et la remédiation pédagogique face aux difficultés rencontrées par les apprenants.

L'équipe pédagogique met en place un projet d'expérimentation pédagogique basé sur 3 piliers :

- **1er axe** : mise en place d'un enseignement par thèmes de manière interdisciplinaire
- **2ème axe** : mise en place d'une pédagogie dite « classe inversée »
- **3ème axe** : travail sur la détection, la gestion et la remédiation des troubles « dys » au sein de la classe.

[Découvrez le détail de cette action](#) originale et complète.

Au lycée agricole Edgard Pisani, en Haute-Marne, une progression pédagogique qui interroge les systèmes polyculture-élevage.

Dans la dynamique du plan **Enseigner à Produire Autrement**, une équipe du **lycée agricole de Chaumont en Haute-Marne** composée d'un enseignant de zootechnie et d'une enseignante de gestion a souhaité doter les élèves d'outils d'analyse de la **transition agro-écologique** à l'échelle de la parcelle, du système d'exploitation et du territoire.

La ferme du lycée est elle-même impliquée dans le produire autrement et s'est engagée dans le GIEE APAB, « Agriculture Porteuse d'Avenir dans le Barrois ».

[Découvrez en détail cette action](#) qui s'est déroulée dans le cadre de l'appel à projet Pepieta, et illustrée par cette vidéo.

L'article des cahiers pédagogiques : l'innovation dans l'enseignement agricole, le pari du terrain.

Les [Cahiers Pédagogiques](#) étaient présents aux **deuxièmes rencontres nationales de l'innovation pédagogique** de l'enseignement agricole qui se sont déroulées les **9 et 10 novembre 2017 à Dijon**.

Nous vous laissons découvrir [cette excellente synthèse](#) de ce qui s'est dit et de ce qui anime la volonté de développer dans les établissements de l'enseignement agricole des **initiatives originales** et adaptées **au service de la réussite de tous !**



**Professionnels de santé,
formateurs et enseignants au
service de la**

professionnalisation du jeune, à la MFR de Mandeure

Dans le cadre de la rénovation du Bac pro SAPAT, l'équipe de la MFR de Mandeure s'est approprié collectivement le référentiel de diplôme pour construire une formation s'appuyant sur des situations professionnelles. L'établissement a ensuite participé en région à la construction d'un livret de suivi et de compétences des stagiaires. Le travail en équipe a ensuite permis à l'établissement de décliner ce livret pour d'autres secteurs.

Un travail très proche du milieu professionnel et très outillé [à découvrir en détail...](#)

Toutes différentes toutes intéressantes ! S'entraîner à apprendre de la diversité des exploitations du territoire

Adossé à un projet de recherche-action mené conjointement par AGROCAMPUS-OUEST et le GERDAL sur les bassins versants du Couesnon et de la Haute-Rance, et ayant pour but la production de connaissances sur l'évolution des pratiques agricoles dans

ces territoires, Marion Diaz (DIALOGUE/GERDAL) et François Guerrier (AGROCAMPUS-OUEST) ont accompagné deux établissements pour concevoir et animer un dispositif pédagogique pour **apprendre à questionner ce qui fonde les choix des agriculteurs, à s'intéresser à l'autre et à la différence, et à apprendre à partir de la diversité des expériences de stage.**

Des enseignants du lycée de Caulnes 22 (Sandrine Poulet, Erwan Bariou, Benoit Jamet, Rémi Goupil) et la MFR de Fougères 35 (Jean-François Olivier) ont pu participer à une réelle co-ingénierie du dispositif pédagogique, **chacun apportant ses idées, ressources, opportunités ou façon de faire.** Nous avons pu tester et faire vivre une expérience originale aux classes de Bac Pro CGEA pour les amener à travailler en groupe de développement, **en les considérant (au double sens du terme !) comme des agriculteurs et agricultrices** afin de produire de la connaissance au sujet des principales préoccupations de leur maître de stage et des solutions mises en œuvre où imaginées sur le territoire. Ce faisant, ces élèves ont appris à poser et à se poser des questions, à comprendre la logique de leurs maîtres de stage et de leur système d'exploitation, à comparer différentes alternatives (alimentation, techniques, ...), mais également à partager, à s'écouter et à apprendre en coopérant.

Pour en savoir plus :

[Le témoignage de la MFR de Fougères et la vidéo des élèves de première Bac pro CGEA](#) (7 minutes)

[Le témoignage de l'EPLEFPA de Caulnes et la vidéo des élèves](#) (7 minutes)

Le témoignage vidéo des intervenants : [genèse, objectifs et premiers résultats](#) (12 minutes) et [les différentes étapes du dispositif](#) (7 minutes)

E. Bariou, B. Jamet, R. Goupil, S. Poulet, LEGTA Caulnes

Jean-François Olivier, MFR de Fougères

M. Diaz, DIALOGUE, UMR ESO

F. Guerrier, AGROCAMPUS-OUEST

Faire de l'innovation pédagogique une pratique ordinaire au sein d'une équipe éducative, à Tulle-Naves

Dans le cadre de la mise en place de la réforme des 4^{ème}-3^{ème}, le projet du **LÉA (lieu d'éducation associé)** du lycée agricole de **Tulle-Naves-ENSFEA** en partenariat avec **l'institut français de l'éducation** vise à impulser de nouvelles médiations des savoirs à l'aune du numérique éducatif dans l'enseignement agricole. A partir d'analyses de pratiques d'enseignement, l'objectif est de proposer et d'expérimenter des ingénieries pédagogiques et didactiques appuyées sur le numérique éducatif. Autrement dit, nous mettons en place de manière collaborative, en inter-métiers et en inter-disciplines **un programme d'expérimentations lié à une pédagogie numérique.**

A partir de ce programme intégrant la **conception de séances** à partir de formations, des **tests** seront réalisés dans les 7 disciplines participantes, une **analyse** est menée conjointement à partir des films des séances et d'entretiens, puis des **améliorations** seront apportées.

Du côté des enseignants, il s'agit avant tout de **diversifier** l'enseignement et l'apprentissage en utilisant des méthodes pédagogiques innovantes, des outils numériques pour améliorer l'accès aux savoirs et anticiper les décrochages.

Pour les apprenants, les enjeux sont de **donner du sens** à leurs apprentissages, de renforcer l'estime de soi, la motivation, la construction de projets professionnels et personnels.

Ces deux axes sont engagés à la fois dans la classe et dans les dispositifs inhérents à la réforme des 4^{ème}, 3^{ème}.

Côté **recherche** il s'agit d'étudier les **processus de médiation numérique des savoirs** au niveau micro des interactions en classe et au niveau macro des dispositifs.

Cette démarche itérative donnera lieu à la construction de **compétences** et à la **création de ressources** au travers :

- D'un travail **collaboratif** sur 3 ans, d'expérimentations, d'accompagnement par la recherche (méthodologie), de contribution au développement professionnel des enseignants
- La contribution de la recherche pour construire des solutions, les analyser et produire ainsi des **résultats scientifiques** nouveaux qui seront diffusés au sein du système éducatif.
- L'intégration des **politiques** institutionnelles dans la problématique et dans les ingénieries testées.

Découvrez [la présentation détaillée de ce projet.](#)

Une très forte participation aux deuxièmes rencontres de l'innovation pédagogique de l'enseignement agricole !

Les deuxièmes rencontres nationales de l'innovation pédagogique de l'enseignement agricole se sont déroulées les 9 et 10 novembre 2017 à Dijon.

350 personnes ont participé aux conférences, ateliers, barcamps... auxquelles s'ajoutent **autant** de connexions pour suivre les conférences du jeudi et vendredi matin en **web TV** !

Tous les détails sur la page [« Les rencontres 2017 »](#)

Bientôt les vidéos de ces conférences sur [Canal Eduter](#) et les actes complets de ce colloque...

Construire en équipe un dispositif de formation pour le CAPa SAPVER qui fasse sens pour tous : le projet du Lycée AGIR de Langon

Le lycée AGIR de Langon est un établissement de taille modeste, accueillant des élèves de 4^{ème} et 3^{ème}, puis une filière service, du CAPa au Bac pro. La filière professionnelle fonctionne selon le régime de l'alternance.

En postulant dans le dispositif national [Initiatives CAPa](#), Jean-Christophe Marie, directeur du Lycée AGIR de Langon, a mis son équipe au défi d'innover dans la mise en œuvre du tout nouveau CAPa SAPVER (services aux personnes et vente en espace rural).

Après 2 ans d'essais et de tentatives, le dispositif de formation proposé aux élèves de CAPa se stabilise. Il ne se fige pas, il reste toujours de la place pour des initiatives

mais l'équipe a trouvé une organisation dans laquelle elle se sent à l'aise et qui lui semble adaptée.

Découvrez [le détail de cette pédagogie de projet\(s\)](#).

Cette action est présentée lors des deuxièmes [rencontres nationales de l'innovation pédagogique](#) de l'enseignement agricole.

Une entreprise virtuelle pour préparer le Trophée National des Lycées Agricoles, au lycée du Robillard.

Au lycée agricole, du Robillard, dans le Calvados, plusieurs enseignants ont choisi de développer une **pédagogie de projet** avec comme objectif la participation au [TNLA](#), le Trophée Nationale des Lycées Agricoles. Ici c'est **toute la classe** qui est **investie** et qui s'organise sous la forme d'une **entreprise virtuelle**.

Regardez cette vidéo pour apprécier leur motivation !

Retrouvez [cette action en détail](#) avec trois vidéos :

- la vidéo des différents « **services**» ,
- la vidéo des **BTS 2**
- et bien sûr la vidéo des **enseignants**.

Cette action sera présentée lors d'un **atelier** des deuxièmes [rencontres nationales de l'innovation pédagogique](#) de l'enseignement agricole.