

Un travail collaboratif autour de la préparation d'un voyage avec les outils d'un ENT à Ribecourt

Nous sommes dans une classe de CAPa « jardinier paysagiste ». L'enseignante a prévu un voyage au musée du quai Branly, à Paris, dont le jardin est réputé.

L'organisation de ce voyage sert de support pour préparer les élèves à la situation d'évaluation en contrôle en cours de formation autour de deux capacités : 1) prendre position dans une situation à caractère social et civique ; 2) utiliser des outils dans des situations de la vie courante. La visite du musée doit permettre de travailler la première capacité et le travail de préparation sur l'ENT (espace numérique de travail) de travailler la deuxième capacité.

[Découvrir la présentation complète de cette action](#)

Un Tour du Monde pour Enseigner l'Agroécologie

Pollen s'associe au projet original d'**Opaline Lysiak**, une jeune enseignante du lycée agro-environnemental d'Arras. Pendant **un an** Opaline va parcourir le monde en quête de nouvelles pratiques techniques, mais aussi d'**initiatives pédagogiques** originales et performantes **pour enseigner l'agroécologie**. Vous retrouverez régulièrement les

publications d'Opaline sur Pollen, à la page [Tour du monde Agro-écologie](#), au menu [Documentation](#)

Ci-dessous la présentation de son projet.

Bon voyage Opaline, et à bientôt sur Pollen !

Un Tour du Monde pour Enseigner l'Agroécologie



« Création d'outils pédagogiques sur l'agroécologie à travers le monde et retours d'expérience sur la pédagogie innovante à l'étranger »

Je m'appelle **Opaline Lysiak** et je suis **enseignante en agronomie** au lycée agro-environnemental d'Arras. J'ai choisi de partir un an, de septembre 2017 à septembre 2018, à la rencontre des agriculteurs et enseignants dans **12 pays** aux contextes pédoclimatiques, sociaux, économiques et politiques très variés.

Vous pourrez suivre sur cette [page Pollen](#) mes articles sur les **pratiques pédagogiques étrangères** que j'ai repérées pour leur **caractère original**, inspirant ou **innovant**.

Ce que je recherche à travers **ce tour du** **monde** c'est :

- **Produire des outils pédagogiques innovants** à base de **vidéos** pour mieux transmettre les **savoirs** agroécologiques, en s'intéressant en particulier aux freins et leviers qui permettent de développer l'agroécologie
- **Etudier les méthodes pédagogiques des enseignants étrangers**, qui questionnent nos pratiques françaises et qui peuvent être adaptées dans nos établissements.

Voici la **vidéo** qui présente mon projet, et la page de mon **financement participatif** [Miimosa](#) :

Je remercie tous les **partenaires** qui me soutiennent dans ce projet.



Les **analyses de pratiques** agroécologiques et les **outils pédagogiques** seront disponibles:

- – pour les **vidéos** sur ma chaîne YouTube « [Les Agron'Hommes](#) »
- – pour les **articles**, sur les aspects **techniques** liés à l'agroécologie sur le [blog d'Agriconomie](#)
- – pour les **articles de fond** en lien avec **l'agriculture de conservation** sur [Agriculture-de-conservation.com](#)
- – pour les articles décryptant l'impact du **contexte économique, politique, social, religieux ou réglementaire** sur les pratiques agroécologiques, sur [Agrophilia.fr](#)


Et vous pouvez **suivre** ma progression sur :

- Facebook « [Les-AgronHommes](#) »
- [Twitter](#) LysiakOpaline
- [Instagran](#) les agronhommes

Enseigner la stratégie en BTS ACSE au lycée de Nérac.

Les étudiants BTS ACSE de 2ème année ont été mis par groupes de trois, autour de tables en îlots, et sont en train de fabriquer des **cartes causales** à partir du matériau recueilli sur une exploitation agricole. Ils sont très concentrés, discutent entre eux, arbitrent, remplissent des post-it avec de gros feutres, et font petit à petit tenir debout **le discours d'un agriculteur** dans un grand **schéma heuristique** sur une feuille de paperboard.



Cette matinée banalisée autour des **outils de la stratégie**, qui se déroule à Nérac sous l'accompagnement de **Nathalie Bletterie**, de Montpellier SupAgro, **Philippe Bellet**, enseignant en économie, l'a préparée depuis longtemps. Elle est le  résultat de toute une **progression** de ses étudiants de BTS ACSE depuis deux ans, dans le cadre du module **M56** « stratégie de l'entreprise agricole ». Et la touche finale de leur préparation à l'épreuve de soutenance du **dossier de stage** (E7.1), qui aura lieu dans un mois .

Découvrez [le détail de cette expérience qui responsabilise les étudiants, implique les enseignants et associe les exploitants agricoles !](#)

Un hackathon pédagogique pour un EIE pluridisciplinaire à Moulins.

Dans le cadre d'un **hackathon pédagogique** organisé par la **DRAAF** de la région Auvergne Rhône-Alpes, et le groupe des **référents** « **Enseigner à produire autrement** », des **enseignants** techniques (agronomie, zootechnie) mais aussi d'anglais et de techniques documentaires et le DEA du Lycée de Moulins ont élaboré un **programme pédagogique pluridisciplinaire finalisé** autour des « **relations entre l'eau et l'agriculture** ».

Découvrez [les détails et les documents complémentaires](#) de cette opération originale.

Suivez l'actualité de Pollen sur facebook.com/pollen.chlorofil

L'agro-foresterie à Aurillac : Innover pour enseigner la transition agroécologique. Présentation vidéo.

L'EPL Georges Pompidou à Aurillac a conçu et mis en œuvre un Module d'Initiative locale en BTSA gestion Forestière sur l'agroforesterie.

A partir d'une commande de l'exploitation agricole, les apprentis conçoivent un projet agroforestier au service de l'agriculture. Ils témoignent dans ce film de cette expérience.

Enseignants, formateurs , DEA, et salarié de l'exploitation présentent et analysent ce projet.

Il est le fruit d'une collaboration entre différents acteurs au sein de l'EPL dans le cadre du plan « Enseigner à produire autrement » et a bénéficié d'un accompagnement par le Dispositif National d'Appui (formation action PEPIETA – Pédagogie en équipe pluridisciplinaire : Innover pour enseigner la transition agroécologique).

Une présentation détaillée de cette action sera bientôt

disponible sur Pollen.

Un MIP en CAP JP dans une perspective de transition agroécologique, support d'un ruban pédagogique concerté, au lycée horticole de Niort.

Profitant de la **réforme du CAP** Jardinier paysagiste et de l'**accompagnement** par les établissements d'appui dans le cadre du **projet national PEPIETA**, l'équipe pédagogique du **Lycée Gaston Chaissac de Niort** s'est engagé dans la création d'un **MIP** (Module d'Initiative Professionnelle).

Ce MIP se place dans une **démarche agro-écologique**, mais il permet surtout de **réfléchir ensemble** aux **objectifs** de formation, aux **activités** d'apprentissages, à l'**évaluation**...

Une **opération efficace** sur les résultats aux **examens**, l'**engagement** des élèves en cours et en entreprise, et qui donne aux enseignants des **perspectives** d'améliorations **collectives**

Pour [découvrir le détail de cette action](#), avec la **présentation** du MIP et de la **progression pédagogique** en PDF...

Et bien sûr la **vidéo des élèves** !

Utiliser les projets collectifs pour rénover la pédagogie et les apprentissages, au LEGTA de Carcassonne.

En 2013, le LEGTA Charlemagne de Carcassonne a décidé de s'inscrire dans le **dispositif Tiers Temps** pour réaliser un projet intitulé : « **Agriculture et biodiversité : symbiose ou parasitisme** ».

Cette démarche visait à **relancer les partenariats techniques et pédagogiques** en prenant appui sur l'**exploitation**. Il s'agissait également de proposer, à l'échelle de l'établissement, un **projet faisant sens** auprès des **différentes filières** de formation et du territoire.

Ces évolutions ont **dynamisé le travail collectif des équipes éducatives**, renforcé les partenariats et l'**autonomie des apprenants** dans leurs apprentissages.

Pour [découvrir le détail de cette action...](#)

Analyser une base de données de l'exploitation au lycée de Chartres

Au sein de l'EPLEFPA de la Saussaye, le professeur-documentaliste et le directeur de l'exploitation ont décidé de monter un projet autour d'une base de données de l'exploitation mise en ligne via un cloud.

L'objectif est pour les élèves de faire un premier pas dans l'agriculture numérique et de développer des compétences info-documentaires liées à ces nouvelles pratiques. Pour mener à bien ce projet les élèves ont appliqué la méthode de travail de « Pomodoro » qui permet au élèves de gérer eux même leur temps et leurs objectifs.

Découvrez [le détail de cette action très originale](#)

Les « petits papiers », pour une rétroaction immédiate en classe.

Beaucoup d'**enseignants** se demandent **comment sont perçus les cours** qu'ils donnent, ou ce que les **élèves en retiennent**. Utiliser une **nouvelle technique** pédagogique comme celle des **Petits Papiers** est un moyen de répondre à ces questions de manière simple, et de faire un retour aux élèves, de « **donner du feedback** ».

Durant notre **année de formation** à l'[ENSFEA](#), nous avons tenté de répondre à cette question en testant la technique des Petits Papiers dans nos établissements respectifs.

Six enseignants, des lycées agricoles de **Laval, Angers et Rodez**, ont joué le jeu de la **découverte** de cet outil pédagogique en **étant observés** sur des **critères** précis : temps de préparation, facilité d'utilisation, réaction des élèves, comment sont données les consignes...

Les **entretiens** que nous avons menés avec eux nous ont convaincus de la **facilité** à s'approprier cet outil, qui ne nécessite ni matériel informatique ni formation spécifique préalable.

La **technique** est **simple, rapide** (moins de cinq minutes), **ludique**, elle consiste à proposer aux élèves de répondre à **deux questions** simples : « **qu'avez-vous retenu ?** », « **qu'est-ce que vous n'avez pas compris ?** » par exemple (les questions peuvent être **adaptées** selon les besoins de l'enseignant).

Deux papiers de **couleurs différentes** sont distribués aux élèves, en leur spécifiant quelle couleur correspond à quelle question. **Les élèves ont une ou deux minutes** pour noter leurs réponses courtes avant de **rendre leurs papiers**. **L'enseignant** fera une **analyse des réponses** pour faire un retour aux élèves.

Découvrez [la description détaillée de cette technique](#) et le témoignage des enseignants **en vidéo**.



La lettre des référents régionaux « Enseigner à Produire Autrement »

Dans le cadre du [plan](#) «Enseigner à Produire Autrement» plus d'une centaine de **référents régionaux** ont été nommés.

Une **lettre d'information** est régulièrement publiée à destination des acteurs de l'enseignement agricole pour communiquer sur les **actions** engagées, les **événements** à venir et les ressources réalisées dans le cadre de ce plan.

Vous pouvez découvrir en pièce jointe **la 9ème lettre d'information**, de juin 2017 à destination des acteurs, qui présente une **variété** d'actions et de ressources

Pour tous **renseignements**, vous pouvez contacter **Roger Brouet** (roger.brouet@educagri.fr), Montpellier SupAgro site de Florac, ou **Béatrice Degrange** (beatrice.degrange@educagri.fr), AgroSup Dijon Eduter.

[Bonne découverte !](#)

