

Mieux connaître pour mieux accompagner : la semaine de rentrée banalisée de Montmorillon

Il y a 12 ans, l'équipe pédagogique du lycée agricole de J.M. Bouloux à Montmorillon a fait le constat que les élèves entraient avec un niveau de plus en plus faible. Nous nous sommes alors demandés **comment optimiser et valoriser leur réussite** ? Pour y arriver, nous nous sommes appuyés sur le fait qu'ils étaient adeptes de **nouvelles technologies**, mais aussi sur la présence d'une **équipe enseignante** dynamique et volontaire, d'une **souplesse** dans les emplois du temps et d'une dotation en **équipement informatique** non négligeable.

Découvrez [le détail de cette action originale](#) et le récit des élèves et des principaux acteurs en vidéo !

Plickers, pour une évaluation instantanée au CFAA de Saintes

Une enseignante de français utilise l'application Plickers pour **concevoir un questionnaire de façon collective** avec une

classe d'apprentis de **CAPa** 2ème année « Aménagement paysager ».

Des travaux de **groupes** et en classe entière permettent de créer le questionnaire et ensuite d'y répondre, ce qui favorise les **échanges**, la motivation et le vivre ensemble.

Voir la [description détaillée de cette pratique.](#)

Se mettre à table pour co-construire en équipe ?

Le LPA de Chambray-lès-Tours est un établissement situé en zone péri-urbaine. Il compte 166 élèves, répartis sur 3 formations (CAPa SAPVER, Bac Pro TCVA et SAPAT). Fort d'une grande diversité culturelle puisque l'on dénombre jusqu'à 15 nationalités différentes, dont des primo-arrivants, les différents profils des élèves présentent une forte hétérogénéité sur les plans scolaires, sociaux, personnels et orientation professionnelle. Cette diversité est également une richesse du côté de l'équipe éducative et pédagogique qui compte des trajectoires et des profils variés.

Comme pour de nombreux établissements, le temps est une ressource rare pour chaque acteur, ce qui contraint les possibilités de travailler ensemble et de réaliser des

économies d'apprentissage.

☒ Engagés dans l'action « initiative CAPa », l'équipe projet et leurs accompagnateurs ont proposé un exercice visant à faciliter le travail en équipe pour permettre l'appropriation du dispositif par tous et une meilleure visibilité du travail de chacun au service du dispositif CAPa. Ainsi, c'est sous la forme d'une frise réalisée lors d'un temps commun organisé par l'équipe de direction, que chacun a pu se positionner en contribuant à l'élaboration du dispositif CAPa SAPVER de Chambray.

Pour en savoir plus sur la méthode de travail utilisée, nous vous invitons à [consulter leur témoignage](#).

Concevoir et implanter un verger maraîcher au sein du territoire, à Lomme.

Comment mobiliser des apprentis ? Comment créer une situation pédagogique avec un potentiel problématique ? Comment aborder l'agroécologie ? Comment penser l'évolution des productions horticoles, arboricoles et maraîchères sur un territoire ?

Autant de questions abordées avec audace et professionnalisme par le lycée agricole de Lomme, dans le cadre d'un projet CASDAR, avec le soutien d'un référent Enseigner à produire autrement, des partenaires locaux et le réseau EDD.

Explications complètes et pièces jointes [à découvrir sur cette page](#)

Sans oublier la vidéo...

Un rallye régional écophyto en région Grand Est : compétition et engagement au service de l'agroécologie.

[rethel2017_rallye_ecophyto](#) par [eau-ea](#)

Le 11 mai dernier, le lycée agricole de Rethel (Ardennes) recevait les équipes finalistes de cinq autres établissements champardennais pour un rallye écophyto régional où la compétition faisait la part belle à la convivialité. Retour sur une belle journée...

C'est sous un beau soleil presque estival que les minibus des **équipes** invitées arrivent le matin, les uns après les autres, au lycée agricole de Rethel, pour la finale régionale des rallyes écophyto.

Chacun des **cinq autres établissements** (Chaumont, Fayl-Billot, Saint Laurent, Saint Pouange, Somme-Vesle) amène huit élèves, qui ont remporté il y a quelques semaines leur propre rallye local.

Alors que les maîtres de cérémonie Margaux Cuvier (animatrice du **réseau régional des exploitations d'EPLEFPA**), Yann Hologne (**DRAAF** Grand Est) et Jessica Michaut (**réseau**

Terraptitude des lycées agricoles de Champagne-Ardenne) peaufinent les derniers détails de

l'organisation de la journée, c'est l'effervescence dans les groupes concurrents, qui récupèrent leurs

tee-shirts (une couleur de l'arc-en-ciel par équipe) et se motivent par un « cri de guerre »... parfois

timide. Il est vrai que les enseignants se sont arrangés pour que les équipes soient constituées

d'élèves de classes différentes (bac pro, bac STAV, BTS,...), un autre objectif en interne pour faire

du **lien inter-filières**.



Les six équipes finalistes (Chaumont, Fayl-Billot, Rethel, Saint Laurent, Saint Pouange, Somme-Vesle)

Neuf ateliers de sensibilisation pour réduire les phytos


Après la pose pour une photo du grand groupe, c'est parti pour un **parcours très contraint en temps**

sur le site de l'exploitation. Il y a neuf ateliers d'une vingtaine de minutes à suivre, sur trois pôles

thématiques : **santé** (les risques liés aux pesticides et la prévention), **environnement** (l'interaction

avec l'eau, la biodiversité et l'apiculture) et **technique**

(systèmes de culture, surveillance et lutte alternative).

L'atelier « équipements de protection individuels » (pôle  santé) : M. Eric Perrin (MSA) avec le groupe du lycée de Chaumont

Pour **accueillir les groupes sur chaque atelier**, un **enseignant**, un **directeur d'exploitation** ou encore un représentant d'une structure **partenaire** (mutualité sociale agricole, chambre d'agriculture, association d'agriculteurs, coopérative, syndicat de bassin-versant), l'occasion de renforcer les liens existants sur le territoire avec les **acteurs professionnels** ou institutionnels.

Le groupe du lycée de Fayl-Billot répond au quizz de l'atelier « eau » (pôle environnement) : quelle est la norme par pesticide pour l'eau potable ? (0,1 microgramme/litre)



Visiblement, les jeunes apprécient le **rythme « enlevé »**, les échanges avec les animateurs d'ateliers et la **forme ludique** que revêt l'évaluation à la fin de chaque séquence : répondre à un **quizz**, repérer des erreurs sur un **bulletin de santé du végétal**, relever des **risques sur la santé** à partir d'images illustrant des pratiques de traitement (sur papier ou sur ordinateur), analyser des **listes** de produits pesticides pour écarter les perturbateurs endocriniens dans un plan de traitement...et ce dans un temps chronométré !

Les enseignants font une première analyse à chaud : « les jeunes avaient plutôt de **bonnes connaissances** sur la question », note Jérôme Joubert du lycée

de Chaumont, « et en fin de journée je trouve qu'ils en ont encore plus, c'est bien ». « En prime, c'est **du ludique sur du règlementaire** ! »

rajoute Pascal Dubourg, directeur de l'exploitation de Somme-Vesle.

Richard Gratton, enseignant à Saint Pouange, approuve également : « en bac technologique il n'y pas assez d'heures sur le certiphyto 1 , et cette journée permet d'apporter plus de contenus sous une forme qui les motive vraiment, avec des **intervenants extérieurs** qui plus est ».

Une compétition avant tout conviviale

Milieu d'après midi, le marathon se termine avec le **regroupement** des équipes pour la pause goûter, ce qui permet aux organisateurs de faire les comptes finaux des notes attribuées.

Max Louette, **chef du service régional** de la formation et du développement à la DRAAF Grand Est, félicite l'assemblée du bon déroulement de cette première édition régionale, de l'implication des encadrants et de la réussite du brassage des filières professionnelles, technologiques ou générales mobilisées, puis remet **les prix gourmands** (terrines, rillettes, confitures produits des exploitations) à tous les participants et des livres (Le tour du monde des moissons) aux gagnants, sous des applaudissements chaleureux. L'ambiance est avant tout **conviviale** pour cette journée, et la compétition bon enfant.

En fond de salle, les encadrants discutent déjà des suites à donner. Maryse Snauwaert, enseignante à Chaumont et **référente régionale enseigner à produire autrement**, a apprécié le **pilotage interactif** entre les journées d'établissements et la finale régionale, ainsi que la **diversité** des acteurs impliqués.

« L'année prochaine, il faudrait maintenir des groupes

restreints. Et **mobiliser des étudiants** de BTS dans la **construction** des journées, dans le cadre de PIC 2 ou du module M11 3 par exemple ».

Alors que les étudiants retournent dans leurs lycées respectifs, les **conscienc**es semblent avoir évolué davantage encore chez ces **futurs agriculteurs**. Les discussions s'enchainent vers les nécessaires adaptations ou **changements de pratiques** : il en va du bien-être de tous...

Lancé en 2008 et piloté par le Ministère de l'agriculture et de l'alimentation, il vise à réduire progressivement l'utilisation des produits phytosanitaires (communément appelés pesticides) en France tout en maintenant une agriculture économiquement performante.

La deuxième version de ce plan, lancé en 2015, a pour objectif une réduction de 25%

d'ici à 2020 reposant sur l'optimisation des systèmes de production et une de 25% supplémentaires à l'horizon 2025 qui sera atteinte grâce à des mutations plus profondes. Participant du projet agro-écologique pour la France, ce plan prévoit bien sûr un renforcement des enseignements et de la formation

professionnelle continue pour sécuriser et réduire l'utilisation, les risques et les impacts des produits phytosanitaires, ainsi que l'intégration de toutes les exploitations des établissements d'enseignement agricole dans le réseau des fermes DEPHY pour concevoir, tester et évaluer des systèmes de culture visant une forte réduction de l'usage de ces produits.

Télécharger [cette présentation au format PDF.](#)

Déclaration finale des jeunes éco-responsables de l'enseignement agricole – 2e rencontre nationale.

La seconde rencontre nationale des éco-responsables de l'enseignement agricole a eu lieu les 28-29 novembre 2015 au Lycée agricole de Bourg-en-Bresse (Les Sardières) sur le thème du changement climatique.

Le **ministre** Stéphane Le Foll est venu encourager la centaine de jeunes réunis pour l'occasion.

Moment fort des 2 jours, la **déclaration finale** des jeunes diffusée ensuite lors de la **COP21 des jeunes** (COY11) début décembre à Paris. Ils y affirment leur engagement et développent leurs **propositions** sur les différentes thématiques auxquelles ils sont sensibles, aussi bien au sein de leur établissement qu'à l'extérieur.

Découvrez le journal qu'ils ont réalisé pendant la rencontre (<http://edd.educagri.fr/wakka.php?wiki=Globules>)

Déclaration finale des éco-responsables – RNE2 – Reportages EDD – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=NuUw4g3G9X8>

Voir aussi, la page dédiée sur la **plateforme de ressources en**

EDD de l'enseignement agricole :
<http://edd.educagri.fr/wakka.php?wiki=DeuxRenc>

et la WebTV des éco-responsables
<http://edd.educagri.fr/wakka.php?wiki=WebTv>

Contacts

Sofie AUBLIN – animatrice réseau national EDD par la pédagogie
– sofie.aublin@educagri.fr

Christian PELTIER – animateur réseau national EDD
établissement – christian.peltier@educagri.fr

Orane BISCHOFF – chargée de mission Montpellier Supagro Florac
– orane.bischoff@educagri.fr

Séminaire final du projet européen « QUAKE » Qualification Knowledge ECVET

Mercredi 7 juin 2017 au Ministère de l'agriculture aura lieu
le séminaire final du projet européen « QUAKE » Qualification
Knowledge ECVET » : de la conception pour les apprenants, à

la professionnalisation pour les enseignants ».

Les objectifs du projet

Ce projet de partenariat entre **5 pays européens** : Belgique, Bulgarie, Espagne, France et Irlande vise à expérimenter la mise en place des ECVET (European Credit system for Vocational Education and Training), la mobilité académique et en milieu professionnel des apprenants, au travers d'un dispositif de formation de 25 enseignants européens en tant que « référent mobilité ».

Le projet qui a débuté en septembre 2014 et prendra fin en juin 2017.

Durant ces trois années, 8 séminaires transnationaux ont été organisés dans les cinq pays du partenariat.

L'ECVET (European Credit system for Vocational Education and Training) est un système européen de crédit d'apprentissages pour l'enseignement et la formation professionnels.

ECVET est un dispositif européen qui permet de :

- *reconnaître les acquis d'apprentissage dans le cadre d'une mobilité nationale ou européenne,*
- *promouvoir l'éducation et la formation tout au long de la vie.*

Le dispositif ECVET est centré sur l'individu et basé sur l'approche par acquis d'apprentissage, qui sont définis en termes de savoirs, aptitudes et compétences nécessaires en vue d'obtenir une certification donnée.

Informations complémentaires :

<http://www.agence-erasmus.fr/page/ecvet>

Plus de détails sur

A Avize, la création d'un portfolio numérique pour organiser des ressources documentaires

Suite à la participation à une réunion d'échanges portant sur **l'expérimentation d'un portfolio numérique**, Christelle MOUY, enseignante en français au Lycée d'Avize, décide de se lancer dans l'expérience en testant cette pratique avec ses élèves de **BTS LMD** (Licence Maîtrise Doctorat). Son objectif : **Remplacer le dossier documentaire** de français version papier par un portfolio numérique pour mettre en commun et **analyser** des ressources.

[Voir la description complète.](#)

« Les mots qui font mal » : un projet artistique au service de la socialisation des apprentis de CAPa au CFA de Seine-Maritime

Au CFA de Seine Maritime, tout particulièrement sur le site d'Yvetot, depuis plusieurs années, la vie scolaire s'appuie sur des projets artistiques pour développer la socialisation, la curiosité, l'ouverture d'esprit des apprentis, avec le concours de la DRAC et de la Région. Avec la rénovation du CAPa, toutes ces dimensions sont intégrées dans la logique capacitaire ; la « résidence d'artiste » n'est plus un projet « à côté » du CAPa mais un projet intégré dans le CAPa.

LES MOTS QUI FONT MAL, résidence d'artistes autour du conte et de l'image, a embarqué les apprentis de 1^{ère} année des CAPa Metiers de l'agriculture et CAPa Palefrenier Soigneur dans une aventure tout au long de l'année scolaire 2015/2016 : autour du thème de la tolérance, ils ont apprivoisé les mots, manipulé images, vidéos, illustrations, pour aboutir à la réalisation d'un livret et à une présentation « déclamation » devant un large auditoire...

[Accéder au témoignage complet de l'action](#)

Agronomie, agroécologie et pédagogie, interview de Michel Griffon.

Agronome, et économiste, chercheur au CIRAD (Centre de Coopération Internationale en Recherche Agronomique pour le Développement), président du Conseil Scientifique du Fonds Français pour l'Environnement Mondial et de l'Institut d'Etudes du Développement Economique et Social), conseiller scientifique de l'Agence nationale de la recherche (ANR), père des concepts de « **double révolution verte** » et d'« **agriculture écologiquement intensive** », **Michel Griffon** est un spécialiste reconnu de l'agro-écologie.

Dans un entretien accordé au **Réseau national EDD** de l'enseignement agricole, il explique en quoi consistent ces notions et présente les **changements** que le passage à l'agro-écologie nécessitent, notamment dans les **raisonnements** (écologie, pensée complexe, systémie), les apprentissages (modélisation, expérimentation in silico,...) et **le métier**

d'enseignant (situation-problème enseignant-accompagnateur, enseignant-pilote)

Une parole riche dans la perspective durable de « produire autrement » et d'« **enseigner à produire autrement** », voire d'« apprendre autrement ».

Repères

- Griffon M. (2013). *Qu'est-ce que l'agriculture écologiquement intensive ?* Éditions Quae
- Griffon M. (2011). *Pour un monde viable : changement global et viabilité planétaire.* Éditions Odile Jacob
- Griffon M. (2006). *Nourrir la planète.* Éditions Odile Jacob

Christian PELTIER

Animateur Réseau National « EDD par une démarche de développement durable dans et par les établissements » –
christian.peltier@educagri.fr