

# **Un mooc original : L'innovation pédagogique dont vous êtes le héros**

Ce MOOC de la plateforme FUN se déroule du 31 octobre au 23 décembre.


Il est proposé par l'Université de Mons a pour objectif de faire découvrir de manière active différents principes pédagogiques.

Les [détails sur FUN.](#)

---

**Le CFA de Montmorot,  
coordinateur d'un BTSA Viti-  
Oeno en itinérance avec les**

# Compagnons du Devoir

Les compagnons du devoir et du tour de France souhaitent proposer un **nouveau métier : vigneron du cep au verre.** 

Cela demande une formation « **en itinérance** » sur tout le territoire national.

En collaboration avec les Compagnons du devoir, 5 établissements de l'enseignement agricole public adhérents au **réseau Préférence FORMATIONS** (Avize, Montreuil Bellay, Mirande Riscle, Rouffach, Montmorot) ont mutualisé leurs forces et **construit collectivement un dispositif de formation** qui permette à un candidat, en trois ans et **en changeant de région viticole**, d'obtenir un **BTSA Viticulture – Oenologie**.

Découvrez [ici la description complète de ce projet](#)

Ci dessous, **Aude Taupin, coordinatrice** de la **première promotion** du BTSA viti-oenologie en itinérance, qui témoigne du fonctionnement de cette formation innovante.

---

**Une correction de devoir  
filmée et commentée au LPA**

# Edgar Pisani de Montreuil Bellay.

Pour **aider les élèves** à analyser leurs réussites et leurs erreurs lors d'un **devoir surveillé**, un enseignant en mathématiques, physique/chimie et informatique du LPA Edgar Pisani **filme et commente**, à mesure qu'il le rédige, le **document de correction** qu'il réalise.

Cette vidéo est ensuite mise à disposition de chaque élève sur l'ENT.

[Plus de détails](#) pour découvrir [la descriptions complète de cette pratique](#)

---

## Faire apprendre à partir « des centres d'intérêts » des élèves à la Ville Davy

L'établissement de la Ville Davy est situé près de Saint-Brieuc, dans les Côtes d'Armor. Il compte 518 élèves, de la 4<sup>ème</sup> au BTSA. Parmi ces élèves, ceux de CAPa MA (métiers de l'agriculture) se préparent à leur diplôme selon la voie scolaire. Il s'agit d'un public très majoritairement masculin, pas toujours très motivé par l'idée d'apprendre selon forme scolaire « classique ». Ils ont besoin de repères concrets et

pratiques, mais aussi de se dépenser physiquement autant qu'intellectuellement. C'est pourquoi, profitant de la rénovation de la formation CAPa, l'équipe pédagogique a fait le choix de proposer des créneaux horaires dédiés à l'animation de projets pédagogiques pour répondre à leurs attentes, afin de créer les conditions pour les amener à trouver du sens dans leurs apprentissages, pour ensuite leur donner envie d'en savoir plus en matière de connaissances dites « générales ». Comme nous le rapportent Yves Robert et Françoise Rouxel, cette approche qui s'appuie sur les « centres d'intérêts » des élèves fait également le lien avec les apprentissages « professionnels et académiques ». C'est à travers le témoignage d'un exemple de réalisation (une vitrine pour identifier les matières premières utilisées dans l'alimentation des animaux d'élevage) qu'ils nous présentent leur pratique pédagogique de projet qui rappelle à de nombreux égards les démarches proposées par le pédagogue Ovide Decroly.

[Le témoignage de l'action prenez de la graine.](#)

Yves Robert, enseignant de zootechnie à la ville Davy

Françoise Rouxel, enseignante de mathématique

François Guerrier et Jean-François Le-Clanche, Agrocampus-Ouest

---

## **Un diagnostic sur la démarche « éducation au développement**

# **durable » au lycée de Nantes**

L'EPLEFPA de Nantes Terre Atlantique, dans le cadre de son projet d'établissement, a réalisé en février 2016 un **positionnement** (diagnostic) sur la démarche de **développement durable / éducation** au développement durable qu'il a mis en place.

Pour cela il a mobilisé un outil construit par le **Réseau national EDD** de l'Enseignement agricole (RNEDD-EA) pour la DGER.

Il s'agit ici de **donner de la valeur à la démarche DD/EDD** mise en œuvre par l'établissement et de reconnaître **l'engagement** des acteurs qui la font vivre.

La visée de ce positionnement est à la fois **formative** (professionnalisation des acteurs, prise de recul) et émancipatrice car des **voies d'amélioration** possibles sont identifiées.

Plus d'informations sur **l'outil de positionnement** : [chlorofil.fr](http://chlorofil.fr)

Plus d'informations sur la **démarche DD/EDD de l'établissement de Nantes Terre Atlantique** : [nantes-terre-atlantique.fr](http://nantes-terre-atlantique.fr)

---

# Au LPA de Voiron, Insectophagia, un jeu sérieux à découvrir en vidéo !

Une équipe du [LPA La Martelière](#) de Voiron s'est donné 4 objectifs

- Amener les élèves à **résoudre des problèmes complexes** et à développer des compétences en recherche documentaire, en conduite de projet et autour des problématiques de développement durable.
- **Remotiver les élèves** en développant l'attractivité pour l'acte d'apprendre et pour la formation en général (cf Renadoc Infos).
- Développer des **compétences numériques** chez les élèves, le jeu intégrant une composante numérique.
- Développer des compétences de **collaboration** chez les élèves.

Avec l'aide du laboratoire d'innovation pédagogique et numérique de l'équipe EducTice et un **collectif** (des enseignants de lycée général et d'enseignement agricole, des élèves et des chercheurs du projet JEN.lab) ils se sont engagés dans la **conception d'un jeu sérieux** : Insectophagia.

L'objet du jeu sérieux est la création d'une **coopérative éco-responsable** sur un thème original : **La consommation d'insectes comme nouvelle source de protéine**.

Ce jeu comporte **trois étapes** :

- la création de la coopérative (trouver un nom, un slogan ...)
- ;
- le choix de l'insecte, de l'énergie et de l'emplacement ;

– la réalisation concrète du produit et d'une publicité.

Les **résultats** sont encourageants : des élèves motivés et dynamiques en cours, des parents informés du projet et des enseignants nouveaux qui s'engagent dans ce jeu l'an prochain !

Découvrir [la présentation complète du jeu Insectophagia](#)

et [la vidéo](#) en bas de page qui donne la parole aux acteurs de cet établissement

[plan-du-site](#)

---

**Au Lycée du Valentin, des élèves et des enseignants associés à l'évolution de l'exploitation, pour une pédagogie collaborative.**

Le point de départ est la recherche de solutions face à une situation de crise au niveau de la ferme de l'établissement.

Ainsi, depuis 2008, **le directeur de la ferme** du Valentin collabore avec une **équipe pédagogique** pour **co-construire le projet** de reconception du système de production. Cette **équipe interdisciplinaire** a mis en place **des démarches et pratiques** innovantes et variées.

En 2009, l'opportunité est saisie de s'engager dans l'action 16 du plan Ecophyto. Des **partenaires professionnels et scientifiques** sont associés au projet.

Au final, des **pratiques pédagogiques co-construites**, des **enseignants** qui changent de **posture** et des **élèves** engagés et **responsables**, curieux de **l'agroécologie**.

Voir [le détail de ce projet pédagogique, en lien fort avec l'exploitation](#)

---

## **A Lomme, une reconnaissance des végétaux numérique, sensorielle et poétique.**

Les **documentalistes** du CDI du [site de Lomme](#) de l'EPLEFPA des Flandres ont travaillé en séances pluridisciplinaires avec des **enseignants techniques** dans le but d'initier les élèves de



première année de **CAPa** à **l'identification des végétaux** en mobilisant leur sens, grâce à une **approche sensorielle**.

L'objectif était également de les **former** à l'utilisation des **outils numériques**, plus particulièrement aux fonctionnalités et aux applications des **tablettes** pour améliorer leurs **compétences numériques**, conformément au nouveau référentiel du diplôme.

Un **livret numérique interactif** a été réalisé pour **collecter** et **valoriser** les **travaux des élèves** : **fiches de reconnaissance**, **monotypes** et **poèmes** sur les végétaux.

Découvrir [la description complète de cette action très originale](#) avec une première [vidéo](#) de l'approche « dessin » des végétaux.

---

**L'analyse documentaire**  
**partagée de 350 périodiques**

# professionnels généralistes

ou

Le réseau national documentaire de l'enseignement agricole [Rénadoc](#), met aujourd'hui à la disposition de la communauté éducative de l'enseignement agricole une base nationale informatisée de 200.000 notices catalographiques rédigées à partir de l'analyse documentaire partagée de 350 périodiques professionnels ou généralistes.

Cette base est consultable localement dans chaque établissement membre du réseau et sur le portail documentaire [esidoc.fr](http://esidoc.fr)

---

**La FOAD du CFPPA de Coutances  
: une pédagogie**

# individualisée, autonome, tutorée et accessible.

Le CFPPA de Coutances pratique depuis plus de 10 ans une pédagogie individualisée, autonome, tutorée et accessible en différents lieux. Cette **FOAD** (Formation Ouverte et/ou A Distance) concerne notamment des formations au maraîchage biologique et à l'obtention du Certiphyto.

Découvrez sur [la fiche témoignage](#) le fonctionnement de ces formations, les organisations pédagogiques spécifiques et la [présentation vidéo du directeur du CFPPA](#) de Coutances.