

Enseigner le concept « agroécosystème » en BTS Productions Horticoles à l'EPL « Terre d'Horizon » de Romans-sur-Isère

Ce témoignage retrace l'expérience d'une enseignante de techniques horticoles, ne s'estimant pas satisfaite d'une séquence d'enseignement intitulée « évolution des agrosystèmes » en première année de BTS.

Un atelier d'analyse de pratiques pédagogiques a permis non seulement d'aider l'enseignante en l'écoutant et en lui proposant des pistes mais aussi de partager la réflexion pédagogique et didactique avec toute l'équipe pédagogique autour du concept en jeu, ici celui d'« **agroécosystème** », fondateur et pluridisciplinaire pour tout le curriculum des étudiants ouvert aux transitions.

A posteriori, un échange avec l'enseignante de formaliser les changements réalisés dans la nouvelle séquence pédagogique, suite à la prise en compte des éléments co-construits.

[Découvrez en détail cette analyse de pratique pédagogique !](#)

En complément, cette vidéo qui raconte cette expérience

Valoriser le potentiel d'apprentissage des expériences professionnelles : 4 ressources complémentaires et gratuites

Si vous vous posez la question de l'utilisation de l'expérience en formation, des **vécus en entreprise**, de l'**explicitation** et de l'**analyse** de cette expérience, voici un ensemble de ressources qui peuvent vous être très utiles.

La
pr
em
ière
re
br
iq
ue
,
le
so
cl
e
de
ce
t
en
se
mb
le



,
c'
es
t
un
pe
ti
t
li
vr
e
de
la
co
ll
ec
ti
on
Pr
ax
is
éd
it
é
pa
r
Ed
uc
ag
ri
éd
it
io
ns
:
V
al

or
is
er
le
po
te
nt
ie
l
d'
ap
pr
en
ti
ss
ag
e
de
s
ex
pé
ri
en
ce
s
pr
of
es
si
on
ne
ll
es
.

Il est coordonné par Armelle Lainé et Patrick Mayen et peut être commandé sur le site [Educagri éditions](#), mais cet ouvrage

paru en 2019 est déjà certainement déjà disponible dans votre CDI.

En complément, Eduter Ingénierie – Institut Agro Dijon et Educagri éditions vous proposent **quatre ressources, en ligne et gratuites**, avec une **présentation** de la thématique, des **exemples** de séances filmées avec des **apprenants** et des **documents concrets** téléchargeables.

[Apprendre par l'expérience](#), qui donne des éléments pour mieux apprendre des expériences vécues en milieu professionnel.



Le modèle de l'action, qui consiste globalement à analyser le travail pour mieux repérer les raisonnements mis en œuvre.



[L'instruction au sosie](#), qui est une technique efficace et ludique pour analyser une action.

L'instruction au sosie
1. De quoi s'agit-il ?



L'instruction au sosie a été mise au point en Italie dans les usines Fiat dans les années 1970 par Ivar Oddone, médecin du travail, au cours de séminaires de formation ouvrière, pour découvrir l'expérience ouvrière et pouvoir la transmettre.
Plus récemment cette méthode a été reprise et utilisée par Yves Clôt, professeur de psychologie du travail, dans différents milieux professionnels et de formation pour favoriser l'analyse du travail par les professionnels eux-mêmes.

Nous proposons une adaptation de cette démarche dans un but pédagogique. Elle suppose au moins deux participants et en voici le principe :



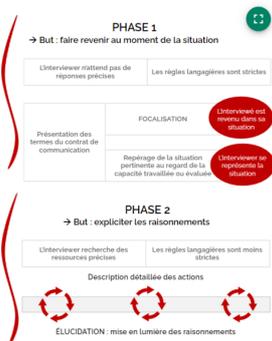
L'entretien d'explicitation, une technique d'entretien qui permet de faire prendre conscience de ses actions et de ses raisonnements dans une situation vécue.

L'entretien d'explicitation
1. De quoi s'agit-il ?

C'est cela !

Dans la phase 2, l'intervéé réalise une description détaillée des actions qui ont été les siennes. Il explicite, au fur et à mesure, les raisonnements qui ont été tenus.

Le rôle de l'interviewer est, alors, de l'accompagner pour mettre en lumière ces raisonnements.



Vo
us
po
uv
ez
ég
al
em
en
t
dé
co
uv
ri
r
to



ut
un
en
se
mb
le
de
re
ss
ou
rc
es
gr
at
ui
te
s
et
li
br
es
d'
ac
cè
s
da
ns
le
[Ja](#)
[rd](#)
[in](#)
[pa](#)
[rt](#)
[ag](#)
[é](#)
d'
Ed

uc
ag
ri
éd
it
io
ns

Retrouvez **toutes les infos d'Eduter** sur le site eduter.fr



Bonne découverte !

Ambassadeurs du CDI : les élèves auteurs et acteurs de l'établissement au Lycée des Territoires

Depuis la rentrée 2024 s'est constituée une équipe d'élèves habitués du CDI appelés les « **Ambassadeurs** ». Ensemble ils concrétisent leurs idées pour **faire vivre** et **améliorer** la vie du CDI et de l'établissement.

[Découvrez le fonctionnement de ces « ambassadeurs » !](#)

Les rencontres jeux et enjeux à Montpellier 25-27 juin 2024

La 4e édition des rencontres Jeux et Enjeux qui se dérouleront à Montpellier du 25 au 27 juin 2024. Tous les détails de cette manifestation se trouvent sur le site <https://jeux-enjeux2024.sciencesconf.org/>

N'hésitez pas à venir partager vos travaux avec la communauté francophone des praticiens du jeu sérieux et de la simulation participative ! Vous avez jusqu'au 30 avril pour y soumettre des propositions de présentation orale mais aussi d'ateliers de démonstration/test de jeux.

Les inscriptions seront ouvertes à partir du 1er avril, les droits (100 € tarif normal, 30€ pour étudiants/associations) incluront l'admission à toutes les sessions + 3 repas du midi + pause-café. Ces rencontres sont les vôtres ! N'hésitez pas à nous suggérer des choses qui vous motiveraient à participer : Personnes conviées à donner une conférence plénière Types d'animations Etc.

Un croisement des filières “nature” et “production” pour

ancrer la transition agroécologique au lycée Nature de la Roche-sur-Yon

Dans le cadre de l'animation du plan Enseigner à Produire Autrement, Philippe Nauleau, enseignant et inspecteur pédagogique en sciences économiques sociales et de gestion à 50%, a souhaité organiser des ateliers collectifs entre filières de production et filière nature.

L'hypothèse de travail est basée sur le constat que les formations du secteur de la production et du secteur de l'aménagement ont des regards, des logiques et des expertises différentes, parfois totalement disjointes et qu'un travail en commun pourrait être bénéfique pour permettre aux jeunes de mieux mieux appréhender la complexité des interactions entre agriculture et environnement. Le projet pédagogique invite donc à engager les apprenants dans la transition agroécologique par l'échange de points de vue, d'expertise entre filières nature et de production, autour d'un sujet lié à la production agricole.

[Découvrez en détail le fonctionnement de cette séquence](#)

Une posture d'éducateur sportif pour améliorer la

confiance en soi et développer les compétences psycho-sociales à l'EPL de Cahors Le Montat

Depuis septembre 2019, nos élèves de **CAPa SAPVER** reçoivent une **formation d'éducateur/animateur rugby à XIII** grâce à un partenariat établi avec la **fédération nationale du Rugby à XIII** et le **comité départementale du Lot**. Cette formation se solde par la délivrance d'un **diplôme fédéral** qui valide pour chaque candidat, une expérience significative d'**encadrement pratique auprès d'un public 5-13 ans (10h)** ainsi qu'un ensemble de connaissances. **C'est une première aujourd'hui en France.**

Les élèves doivent donc, durant leur année scolaire, **concevoir des activités physiques adaptées** à la tranche d'âge et qui ne visent pas la performance sportive mais plutôt la santé et le bien-être. Ils doivent **se fixer des objectifs**, veiller à la sécurité, soigner la formulation des consignes et les faire respecter. **Cette expérience qui les responsabilise** offre de nombreux **bénéfices** en termes de **motivation**, de développement de **compétences professionnelles et psycho-sociales**.

[Découvrez en détail le fonctionnement de cette action !](#)

La haie, alliée de la gestion

des ressources de l'agroécosystème en bac STAV au campus des Sicaudières

L'objectif de la séquence est de mobiliser et **construire les connaissances de biologie-écologie** en bac technologique STAV autour des **haies**.

Il s'agit de mettre en évidence **des fonctions de la haie** à partir de critères observés sur le terrain et/ou issus de l'expérience des élèves pour en dessiner les grandes fonctionnalités. Les savoirs construits à partir de ces **observations** doivent permettre aux apprenants de mettre en évidence **les modalités de gestion de la haie pour les agriculteurs et les gestionnaires de l'environnement**, dans une perspective d'initiation professionnelle et de **sensibilisation à la préservation de la ressource qu'est la haie**.

[Découvrez en détail cette séquence pédagogique](#)

Cette démarche d'accompagnement pédagogique originale a été développée par la Bergerie nationale de Rambouillet dans le cadre du CASDAR RESP'HAIES (résilience et performances des exploitations agricoles liées aux haies) et du projet ENSEIGN'HAIES avec la Fondation Archimbaud : travail étroit avec les chercheurs et développeurs d'un collectif d'établissements en lien avec Réso'them, formation, conception, mise en œuvre et analyse de séquences pédagogiques donnant lieu à des fiches expériences innovation pédagogique.



Adaptations et alternatives aux néonicotinoïdes sur betteraves sucrières avec une classe de BTS ACSE du lycée agro-viticole de Crézancy.

La problématique de l'utilisation des néonicotinoïdes (NNI) en production betteravière, est un sujet important et brûlant en **région Picarde**, première productrice de betteraves sucrières en France. Le **Plan National de Recherche et d'Innovation (PNRI)**, mis en place pour trouver des **solutions alternatives** à l'usage des NNI, a donné l'opportunité à des apprenants et à leur enseignante, de travailler sur un **dispositif expérimental**, d'en comprendre les tenants et les aboutissants et de le valoriser pédagogiquement.

La classe choisie est celle des **BTS ACSE** que l'enseignante en agronomie était sûre de garder sur le cycle entier. Le projet s'est déroulé sur les **heures de cours d'agronomie**. Les **étudiants ont mené des actions diverses** telles que repérage du site, installation du dispositif d'expérimentation, comptages, réunion, ... En fonction de critères choisis par les étudiants, critères qui intégraient les connaissances acquises lors des différentes séances et leur vécu (sur leur exploitation familiale ou exploitation de stage), un **arbre de décision** "arrêt ou non de la betterave sur l'exploitation", a été réalisé, puis sujet à débat.

Les premières actions ont débuté en mars 2022 pour se terminer en juin 2023. **Cette séquence pédagogique** s'inscrit dans le

cadre d'un projet expérimental national (PNRI Betteraves sans NNI) où **7 établissements d'enseignement** et de formation agricole sont associés à la fois pour conduire des **expérimentations sur parcelles et des séquences pédagogiques** permettant de **former les apprenants aux solutions alternatives aux néonicotinoïdes** en culture de **betteraves sucrières**.

[Découvrez avec ce lien la présentation détaillée de cette séquence, dans le cadre de ce dispositif expérimental.](#)

Les rencontres « Paysages au féminin » du Campus Métiers Nature de Coutances : échangeons sur la place des femmes dans les métiers du Paysage

*Face à une difficulté de recrutement dans la filière et au faible nombre de femmes dans les formations, le Campus Métiers Nature de Coutances mobilise les professionnels de sa région le **23 février de 13h30 à 16h30** pour s'interroger ensemble sur les **difficultés et les leviers à actionner pour favoriser la mixité dans les formations et les métiers du paysage.***

Ces rencontres sont organisées en 3 tables rondes pour croiser les regards de professionnelles du paysage et de chef·fes d'entreprises :

- La première table-ronde mettra l'accent sur les difficultés rencontrées par des femmes dans leur parcours de formation et professionnel et les opportunités qu'elle ont saisies pour les surmonter ;
- La deuxième table-ronde présentera une diversité de métiers du paysage et la mixité dans ces métiers ;
- La troisième table-ronde s'attardera sur des métiers qui recrutent plutôt des femmes pour essayer de comprendre ce qui les attire dans ces métiers.

Charline Potin, Vice-présidente de l'UNEP, introduira les rencontres. Marion Diaz, ingénieure pédagogique de l'Institut Agro Rennes Angers animera les échanges. Anne-Marie Fixot, Professeur en Géographie à l'Université de Caen clôturera la journée en synthétisant les points saillants des échanges, et en mettant en perspective les débats au regard de la place des femmes dans d'autres métiers et dans d'autres cultures.

13h30 Accueil

14h-14h30 L'emploi des femmes dans le paysage par Charline POTIN Vice présidente départementale de l'UNEP et Mme Anne-Marie FIXOT, professeur de géographie de l'université de Caen, chercheur en Sciences humaines.

14h30 – 16h Tables rondes animées par Marion DIAZ, ingénieure pédagogique et sociologue, (Institut Agro Rennes Angers)

16h Synthèse avec Mme Anne-Marie FIXOT,

16h30 Clôture du colloque

Pour en savoir plus :

- Sur les rencontres ([lien vers le programme complet des rencontres](#))
- Sur les actualités du Campus Métiers Nature de Coutances : <https://linktr.ee/campusmetiersnature>

Contact : micheal.houstin@educagri.fr

Identifier les enjeux liés à la suppression des NNI en betterave sucrière et découvrir les alternatives aux NNI testées sur l'EPL de l'Oise en filière STAV

Dans le cadre du module S1 « Gestion des ressources et de l'alimentation », j'ai travaillé avec la classe de STAV sur la problématique de l'arrêt des néonicotinoïdes (NNI) dans la filière betterave sucrière. Mes objectifs étaient de préparer les élèves à l'épreuve terminale S1 du bac STAV et de les préparer à l'épreuve de Grand Oral en les confrontant à une Question Socialement Vive (QSV).

Le travail s'est déroulé en 2 temps (8h en Première pour réaliser le projet, 8h en Terminale pour accompagner les jeunes à une présentation orale devant un public averti). Cette séquence pédagogique s'inscrit dans le cadre d'un projet expérimental national (PNRI Betteraves sans NNI) où 7 établissements d'enseignement et de formation agricole sont associés à la fois pour conduire des expérimentations sur parcelles et des séquences pédagogiques permettant de former les apprenants aux solutions alternatives aux néonicotinoïdes en culture de betteraves sucrières.

[Découvrez cette séquence !](#)