

# La haie, alliée de la gestion des ressources de l'agroécosystème en bac STAV au campus des Sicaudières

L'objectif de la séquence est de mobiliser et **construire les connaissances de biologie-écologie** en bac technologique STAV autour des **haies**.

Il s'agit de mettre en évidence **des fonctions de la haie** à partir de critères observés sur le terrain et/ou issus de l'expérience des élèves pour en dessiner les grandes fonctionnalités. Les savoirs construits à partir de ces **observations** doivent permettre aux apprenants de mettre en évidence **les modalités de gestion de la haie pour les agriculteurs et les gestionnaires de l'environnement**, dans une perspective d'initiation professionnelle et de **sensibilisation à la préservation de la ressource qu'est la haie**.

[Découvrez en détail cette séquence pédagogique](#)

.

Cette démarche d'accompagnement pédagogique originale a été développée par la Bergerie nationale de Rambouillet dans le cadre du CASDAR RESP'HAIES (résilience et performances des exploitations agricoles liées aux haies) et du projet ENSEIGN'HAIES avec la Fondation Archimbaud : travail étroit avec les chercheurs et développeurs d'un collectif d'établissements en lien avec Réso'them, formation, conception, mise en œuvre et analyse de séquences pédagogiques donnant lieu à des fiches expériences innovation pédagogique.



# Adaptations et alternatives aux néonicotinoïdes sur betteraves sucrières avec une classe de BTS ACSE du lycée agro-viticole de Crézancy.

La problématique de l'utilisation des néonicotinoïdes (NNI) en production betteravière, est un sujet important et brûlant en **région Picarde**, première productrice de betteraves sucrières en France. Le **Plan National de Recherche et d'Innovation (PNRI)**, mis en place pour trouver des **solutions alternatives** à l'usage des NNI, a donné l'opportunité à des apprenants et à leur enseignante, de travailler sur un **dispositif expérimental**, d'en comprendre les tenants et les aboutissants et de le valoriser pédagogiquement.

La classe choisie est celle des **BTS ACSE** que l'enseignante en agronomie était sûre de garder sur le cycle entier. Le projet s'est déroulé sur les **heures de cours d'agronomie**. Les **étudiants ont mené des actions diverses** telles que repérage du site, installation du dispositif d'expérimentation, comptages, réunion, ... En fonction de critères choisis par les étudiants, critères qui intégraient les connaissances acquises lors des différentes séances et leur vécu (sur leur exploitation familiale ou exploitation de stage), un **arbre de décision** "arrêt ou non de la betterave sur l'exploitation", a été

réalisé, puis sujet à débat.

Les premières actions ont débuté en mars 2022 pour se terminer en juin 2023. **Cette séquence pédagogique** s'inscrit dans le cadre d'un projet expérimental national (PNRI Betteraves sans NNI) où **7 établissements d'enseignement** et de formation agricole sont associés à la fois pour conduire des **expérimentations sur parcelles et des séquences pédagogiques** permettant de **former les apprenants aux solutions alternatives aux néonicotinoïdes** en culture de betteraves sucrières.

[Découvrez avec ce lien la présentation détaillée de cette séquence, dans le cadre de ce dispositif expérimental.](#)

---

## **Les rencontres « Paysages au féminin » du Campus Métiers Nature de Coutances : échangeons sur la place des femmes dans les métiers du Paysage**

*Face à une difficulté de recrutement dans la filière et au faible nombre de femmes dans les formations, le Campus Métiers Nature de Coutances mobilise les professionnels de sa région le 23 février de 13h30 à 16h30 pour s'interroger ensemble sur les difficultés et les leviers à actionner pour favoriser la mixité dans les formations et les métiers du paysage.*

Ces rencontres sont organisées en 3 tables rondes pour croiser les regards de professionnelles du paysage et de chef·fes d'entreprises :

- La première table-ronde mettra l'accent sur les difficultés rencontrées par des femmes dans leur parcours de formation et professionnel et les opportunités qu'elle ont saisies pour les surmonter ;
- La deuxième table-ronde présentera une diversité de métiers du paysage et la mixité dans ces métiers ;
- La troisième table-ronde s'attardera sur des métiers qui recrutent plutôt des femmes pour essayer de comprendre ce qui les attire dans ces métiers.

Charline Potin, Vice-présidente de l'UNEP, introduira les rencontres. Marion Diaz, ingénieure pédagogique de l'Institut Agro Rennes Angers animera les échanges. Anne-Marie Fixot, Professeur en Géographie à l'Université de Caen clôturera la journée en synthétisant les points saillants des échanges, et en mettant en perspective les débats au regard de la place des femmes dans d'autres métiers et dans d'autres cultures.

13h30 Accueil

14h-14h30 L'emploi des femmes dans le paysage par Charline POTIN Vice présidente départementale de l'UNEP et Mme Anne-Marie FIXOT, professeur de géographie de l'université de Caen, chercheur en Sciences humaines.

14h30 – 16h Tables rondes animées par Marion DIAZ, ingénieure pédagogique et sociologue, (Institut Agro Rennes Angers)

16h Synthèse avec Mme Anne-Marie FIXOT,

16h30 Clôture du colloque

Pour en savoir plus :

- Sur les rencontres ([lien vers le programme complet des rencontres](#))
- Sur les actualités du Campus Métiers Nature de

Coutances : <https://linktr.ee/campusmetiersnature>

Contact : [micheal.houstin@educagri.fr](mailto:micheal.houstin@educagri.fr)

---

# **Identifier les enjeux liés à la suppression des NNI en betterave sucrière et découvrir les alternatives aux NNI testées sur l'EPL de l'Oise en filière STAV**

Dans le cadre du module S1 « **Gestion des ressources et de l'alimentation** », j'ai travaillé avec la **classe de STAV** sur la problématique de **l'arrêt des néonicotinoïdes (NNI)** dans la filière **betterave sucrière**. Mes objectifs étaient de préparer les élèves à **l'épreuve terminale S1 du bac STAV** et de les préparer à l'épreuve de **Grand Oral** en les confrontant à une **Question Socialement Vive (QSV)**.

Le travail s'est déroulé en **2 temps** (8h en Première pour réaliser le projet, 8h en Terminale pour accompagner les jeunes à une présentation orale devant un public averti). Cette séquence pédagogique s'inscrit dans le **cadre d'un projet expérimental national** (PNRI Betteraves sans NNI) où **7 établissements** d'enseignement et de formation agricole sont associés à la fois pour conduire des **expérimentations sur parcelles** et des **séquences pédagogiques** permettant de former les apprenants aux **solutions alternatives** aux néonicotinoïdes

en culture de betteraves sucrières.

[Découvrez cette séquence !](#)

---

# **Des solutions alternatives aux néonicotinoïdes sur betterave sucrière : une problématique complexe support de l'option EATDD en classe de Seconde au Campus Bougainville**

Comment une **expérimentation** mise en œuvre sur **l'exploitation agricole du Campus Bougainville** dans le cadre du **PNRI** peut-elle être au cœur d'une **séquence pédagogique** dans le cadre de l'option **EATDD en Seconde générale et technologique** ?

**Une situation significative** et concrète ; l'essai « bande fleurie » dans le cadre de la recherche de **solutions alternatives** pour **lutter contre la jaunisse de la betterave sucrière**, a permis aux élèves suivant l'option EATDD de découvrir les spécificités de l'enseignement agricole et les sciences agronomiques, mais aussi d'**étudier une problématique complexe** en appréhendant **l'approche systémique** et le **concept de durabilité**. Pour atteindre ces objectifs d'apprentissage, une **séquence pédagogique de 12 heures** variant les activités a été conçue et analysée.

[Découvrez en détail cette action](#)

---

# **Comment apprendre et faire apprendre avec des podcasts ? Quels sont vos usages éducatifs des podcasts ? Enquête en ligne (5 minutes) !**

Nous sommes nombreuses et nombreux au sein de l'enseignement agricole (établissements d'enseignement et de formation technique et supérieur, Chargé.es de mission Draaf/Srfd, réseaux, ...) à avoir des **projets et/ou des pratiques de podcasts liés à nos métiers et fonctions pour apprendre, faire apprendre, partager, questionner...**

Envisageant le lancement d'une chaîne de podcasts de l'enseignement agricole autour de l'idée de « accompagner, partager, éclairer les transitions et la formation en contexte de transitions » qui puisse nourrir nos travaux et ceux de nos apprenants, nous aimerions, mieux connaître votre rapport à ce média.

Pour cela, nous vous invitons à **renseigner notre rapide enquête en cliquant sur ce lien : <https://eduter.sphinx.educagri.fr/v4/s/fx96fx> (moins de 5 minutes)**

Pour toute question sur l'avancée, origine de l'action,... vous

pouvez contacter :

- Catherine Rothenberger (Mission d'appui enseignement agricole technique Florac) et Maxime Dessaint (Mission d'appui pédagogique TICE Montpellier) – IA Montpellier
- François Guerrier (Mission d'appui enseignement agricole technique Rennes) et Céline Martel (Les Inspirantes-Centre d'Appui à la Pédagogie) – IA Rennes Angers
- Fatna Ghorzi (Mission d'appui enseignement agricole technique – Pédagoticea) – IA Dijon
- Fabien Paquereau (Délégué régional aux TICE Pays de la Loire – Acoustice)
- Francis Gaillard – Denis Baron (Mission d'appui enseignement agricole technique- ENSFEA)

---

## **Débattre sur l'eau, l'agriculture et les changements climatiques avec le dispositif pédagogique « Comm'un débat » (Limoges – Haute Vienne)**

Un sérieux game pour sensibiliser les apprenants des établissements d'enseignement agricole aux enjeux de l'eau dans un contexte de changements climatiques.

Ce jeu sérieux est conçu et déployé par les établissements



publics locaux d'enseignement et de formation professionnelle agricoles de Limoges les Vaseix, Montmorillon et Bressuire, proposent en partenariat avec l'IFREE, l'Escuro CPIE des Pays Creusois et la Draaf Nouvelle Aquitaine.

« Commun'débat » s'appuie sur une situation problème concrète pour débattre sur l'eau, encourager l'expression des apprenants sur ces sujets et faire émerger leurs positions et représentations, et à identifier collectivement les aspects à approfondir et bien sur explorer des pistes de solutions.



Pour en savoir plus, nous vous invitons à :

- consulter la fiche action publiée par le RESO'THEM Eau <https://reseau-eau.educagri.fr/?DebattreSurLEauLAgricultureEtLesChange>
- Participer aux sessions de formation en Nouvelle Aquitaine pour le déploiement de la démarche et de l'outil. Contacts : [noemie.ouvrard@agriculture.gouv.fr](mailto:noemie.ouvrard@agriculture.gouv.fr) et [marc.beteau@ifree.asso.fr](mailto:marc.beteau@ifree.asso.fr)
- Prendre contact avec la référente : [celine.thibault@educagri.fr](mailto:celine.thibault@educagri.fr)

Dominique Dalbin, RESO'THEM Eau  
<https://reseau-eau.educagri.fr/>

François Guerrier l'Institut Agro Rennes Angers

*Crédit photo : eplefpa de Limoges Les Vaseix*

---

# « Evaluer et reconcevoir un système de culture » : collaboration entre BTSA APV et ACSE au service de l'exploitation en grandes cultures et cultures d'industrie du Campus Agroenvironnemental 62 – Site d'Arras

L'adaptation des cultures au contexte pédoclimatique est incontournable. Quand on y ajoute à cela des **problématiques environnementales** (réduction des intrants, des émissions de gaz à effet de serre ...), le choix se complexifie, une expertise technico-économique devient alors nécessaire.

Face à ces enjeux il est apparu important de développer la **réflexivité** chez nos étudiants en **BTSA APV** dans le cadre du **projet Ecophyto'TER**. L'exploitation du Campus Agroenvironnemental 62 – Site d'Arras a été notre support de travail privilégié.

L'objectif principal de ce projet est simple : **recréer du lien** entre la **pédagogie**, l'**exploitation** du campus et le **territoire** via différents outils permettant l'**évaluation** et la **reconception** du **système de culture** de l'exploitation en favorisant l'**implication** des étudiants.

[Découvrez en détail ce projet !](#)

[Retrouvez sur cette page](#) le sommaire des témoignages réalisés dans le cadre d'Ecophyto'TER

---

**Un partenariat Etudiants-  
Groupe d'agriculteurs  
innovants autour de la  
réduction des IFT au Legta**

# d'Yvetot.

Dans le cadre d'un partenariat avec des agriculteurs innovants d'un groupe DEPHY local, des étudiants de BTS ACSE ont contribué à une expérimentation de substitution de fongicide par l'application d'extraits fermentés d'orties, en participant à l'acquisition de données de terrain, avant de restituer les observations et enseignements de ces essais innovants devant un public d'agriculteurs et d'apprenants.

[Découvrez en détail ce projet !](#)

[Retrouvez sur cette page](#) le sommaire des témoignages réalisés dans le cadre d'Ecophyto'TER

---

# Des couverts végétaux d'été : un peu, beaucoup, à la folie, pas du tout ... ? à l'EPL du Tarn

L'innovation est de conduire à la fois un **projet pédagogique avec plusieurs classes**, des **partenaires** diversifiés et qui s'inscrit dans le « Projet Agroécologique de la France », décliné dans le « Plan Enseigner à Produire Autrement pour les Transitions et l'Agroécologie : EPA2 ».

Le grand objectif est la **réduction des pesticides**, qui est une priorité nationale mais sujet à controverses. La mise en place de **couverts d'été** pourrait permettre de limiter le salissement pendant les intercultures tout en maintenant la fertilité des sols.

La mise en place d'une réflexion autour de ce projet peut entraîner des ruptures de **schéma de pensée** mais aussi permettre de penser, inventer, construire, agir. Ce projet s'inscrit dans le **projet d'établissement et le projet d'exploitation**.

Le projet a permis de mettre en place **une parcelle d'expérimentation de couverts** végétaux d'été sur l'exploitation du lycée, de l'implantation jusqu'à la destruction avec un travail en amont de **réflexion et d'échanges** entre les apprenants et les différents acteurs.

**[Découvrez en détail ce projet !](#)**

**[Retrouvez sur cette page](#) le sommaire des témoignages réalisés dans le cadre d'Ecophyto'TER**