

Au LPA de Voiron, Insectophagia, un jeu sérieux à découvrir en vidéo !

Une équipe du [LPA La Martelière](#) de Voiron s'est donné 4 objectifs

- Amener les élèves à **résoudre des problèmes complexes** et à développer des compétences en recherche documentaire, en conduite de projet et autour des problématiques de développement durable.
- **Remotiver les élèves** en développant l'attractivité pour l'acte d'apprendre et pour la formation en général (cf Renadoc Infos).
- Développer des **compétences numériques** chez les élèves, le jeu intégrant une composante numérique.
- Développer des compétences de **collaboration** chez les élèves.

Avec l'aide du laboratoire d'innovation pédagogique et numérique de l'équipe EducTice et un **collectif** (des enseignants de lycée général et d'enseignement agricole, des élèves et des chercheurs du projet JEN.lab) ils se sont engagés dans la **conception d'un jeu sérieux** : Insectophagia.

L'objet du jeu sérieux est la création d'une **coopérative éco-responsable** sur un thème original : **La consommation d'insectes comme nouvelle source de protéine.**

Ce jeu comporte **trois étapes** :

- la création de la coopérative (trouver un nom, un slogan ...)
- ;
- le choix de l'insecte, de l'énergie et de l'emplacement ;
- la réalisation concrète du produit et d'une publicité.

Les **résultats** sont encourageants : des élèves motivés et

dynamiques en cours, des parents informés du projet et des enseignants nouveaux qui s'engagent dans ce jeu l'an prochain !

Découvrir [la présentation complète du jeu Insectophagia](#)

et [la vidéo](#) en bas de page qui donne la parole aux acteurs de cet établissement

[plan-du-site](#)

Au Lycée du Valentin, des élèves et des enseignants associés à l'évolution de l'exploitation, pour une pédagogie collaborative.

Le point de départ est la recherche de solutions face à une situation de crise au niveau de la ferme de l'établissement.

Ainsi, depuis 2008, **le directeur de la ferme du Valentin collabore avec une équipe pédagogique pour co-construire le**

projet de reconception du système de production. Cette **équipe interdisciplinaire** a mis en place **des démarches et pratiques** innovantes et variées.

En 2009, l'opportunité est saisie de s'engager dans l'action 16 du plan Ecophyto. Des **partenaires professionnels et scientifiques** sont associés au projet.

Au final, des **pratiques pédagogiques co-construites**, des **enseignants** qui changent de **posture** et des **élèves** engagés et **responsables**, curieux de **l'agroécologie**.

Voir [le détail de ce projet pédagogique, en lien fort avec l'exploitation](#)

A Lomme, une reconnaissance des végétaux numérique, sensorielle et poétique.

Les **documentalistes** du CDI du [site de Lomme](#) de l'EPLEFPA des Flandres ont travaillé en séances pluridisciplinaires avec des **enseignants techniques** dans le but d'initier les élèves de première année de **CAPa** à **l'identification des végétaux** en mobilisant leur sens, grâce à une **approche sensorielle**.

L'objectif était également de les **former** à l'utilisation des **outils numériques**, plus particulièrement aux fonctionnalités et aux applications des **tablettes** pour améliorer leurs **compétences numériques**, conformément au nouveau référentiel du diplôme.

Un **livret numérique interactif** a été réalisé pour **collecter** et **valoriser** les **travaux des élèves** : **fiches de reconnaissance**, **monotypes** et **poèmes** sur les végétaux.

Découvrir [la description complète de cette action très originale](#) avec une première [vidéo](#) de l'approche « dessin » des végétaux.

**L'analyse documentaire
partagée de 350 périodiques
professionnels ou**

généralistes

Le réseau national documentaire de l'enseignement agricole [Rénadoc](#), met aujourd'hui à la disposition de la communauté éducative de l'enseignement agricole une base nationale informatisée de 200.000 notices catalographiques rédigées à partir de l'analyse documentaire partagée de 350 périodiques professionnels ou généralistes.

Cette base est consultable localement dans chaque établissement membre du réseau et sur le portail documentaire [esidoc.fr](#)

**La FOAD du CFPPA de Coutances
: une pédagogie
individualisée, autonome,**

tutorée et accessible.

Le CFPPA de Coutances pratique depuis plus de 10 ans une pédagogie individualisée, autonome, tutorée et accessible en différents lieux. Cette **FOAD** (Formation Ouverte et/ou A Distance) concerne notamment des formations au maraîchage biologique et à l'obtention du Certiphyto.

Découvrez sur [la fiche témoignage](#) le fonctionnement de ces formations, les organisations pédagogiques spécifiques et la [présentation vidéo du directeur du CFPPA](#) de Coutances.

A Thuré, le CADI : centre d'accompagnement, de documentation et d'information

Le [lycée professionnel agricole de Thuré](#), près de Chatellerault dans la vienne (86) a développé un Centre d'Accompagnement, de Documentation et d'Information, le CADI.

Le **CADI** (centre d'accompagnement, de documentation et d'information) est né de la **fusion** entre le centre d'accompagnement (**CdR**) et le **CDI**.

Il a pour objectif de **répondre** au plus près aux **besoins des apprenants** (lycée, CFA, formation adultes) et des **personnels** de l'établissement.

Il s'agit notamment de travailler sur la **réussite** des apprenants en développant des **méthodes d'apprentissage**, l'acquisition de **l'autonomie**, **l'insertion** professionnelle, **l'ouverture culturelle** et le **bien-être**.

Pour [découvrir en détail le fonctionnement du CADI](#), avec les **témoignages vidéos** des **animatrices**, des **élèves**, de la **CPE** et d'une **enseignante**, [aller sur la page témoignage](#).

De l'utilisation de l'exploitation en formations nature et services à Neuvic

Dans le territoire des gorges de Haute Dordogne, où une partie importante des paysages ouverts et de la qualité de l'eau dépendent des activités d'élevage, les équipes pédagogiques de

Neuvic ont su se rapprocher de l'exploitation et prouver qu'elle était une pièce maîtresse des apprentissages pour les formations *nature* emblématiques de l'établissement, de même que pour les formations *services*. [Une illustration à partir du témoignage portant sur cinq modules d'initiatives locales et de chantier écoles.](#)

Rédacteurs :

- Marie-Laure Petit, enseignante au Lycée Henri Queille à Neuvic (19),
 - Dominique Dalbin, animateur du réseau thématique gestion et protection de l'eau.
-

Mieux se connaître pour se reconnaître : Développer les coopérations entre voies de formation

Depuis janvier 2015, le CFA de saint Aubin du Cormier est engagé au côté de 14 établissements dans l'action « Initiative CAPa » qui propose un accompagnement spécifique par les équipes du dispositif national d'appui dans le cadre de la rénovation du CAP agricole. Pour cette action, le CFA, qui propose le CAPa Métiers de l'agriculture s'inscrit dans une triple volonté :

- 1. renforcer le partenariat et la reconnaissance de ce diplôme auprès de la profession,*
- 2. garantir une réconciliation des apprentis avec les apprentissages « hors l'entreprise », tout en assurant*

- une (re) construction personnelle,
3. créer les conditions pour permettre une insertion professionnelle ET sociale durable.

Le public accueilli au CFA est un public de proximité qui a généralement connu des échecs scolaires. C'est un public qui n'est pas facile -il est parfois nécessaire de prendre de la distance et de se ressourcer entre collègues-, mais qui est également très attachant. Ils apprécient le travail de groupe en petits effectifs (plus efficace pour la concentration selon eux) et aiment les cours basés sur la participation (avec du dialogue, du respect, et de la considération). Surtout, ils se sentent « déjà professionnels, ils adorent leur métier et ont du mal à rester enfermés pour les matières générales ». La plupart a choisi son orientation, et une partie d'entre-eux souhaite continuer en bac professionnel.

Néanmoins, et malgré de bonnes relations au sein de leur groupe et avec leurs formateurs, les apprentis de CAPa peinent à trouver leur place au sein de l'établissement. De nombreuses tensions peuvent pointer entre lycéens et apprentis, entre « ceux qui ont un travail » et « ceux qui vivent en continu sur l'établissement », etc...

C'est pourquoi en premier lieu nous visons à les réconcilier avec l'école de façon progressive ; les aider à restaurer une estime et une confiance en soi, mais aussi envers l'institution scolaire. Et cela passe par une meilleure intégration au sein de l'établissement, en prenant en compte les différences afin de les comprendre et de les accepter.

Dans le cadre de la rénovation du CAPa, nous avons fait en sorte de multiplier les occasions de faire travailler ensemble lycéens et apprentis. Dans la fiche témoignage que nous avons rédigée, nous vous présentons quelques-unes des initiatives qui se sont révélées efficaces pour stopper « l'indifférence aux différences » et créer les conditions d'une meilleure connaissance et compréhension mutuelle entre apprentis et

lycéens.

[Voir la fiche témoignage](#)

Rédacteurs

Laurence Parres, Cheffe de projet Initiative CAPa au CFA de Saint Aubin du Cormier

François Guerrier, Mission d'appui à l'enseignement agricole, AGROCAMPUS-OUEST

Magali Pichot, Mission d'appui à l'enseignement agricole, Agrosup Dijon Eduter

Regards d'étudiants sur l'apprentissage de l'agro-écologie au Valentin

Le [lycée agricole de Valentin](#) à Bourg les Valence pratique avec les BTSA Agronomie Productions Végétales une **pédagogie de projet** pour proposer à l'exploitation du lycée des **solutions agroécologiques**.

Pour [découvrir la description complète de cette organisation pédagogique](#)

Cette organisation est menée avec **plusieurs acteurs** et met les

étudiants en **situation réelle d'analyse** et de **préconisations**.



Une analyse du **fonctionnement** de cette pédagogie et de **l'avis des étudiants** a été effectué en avril 2016 par Roger Brouet, Elise Coquillart (Montpellier SupAgro) et Patrice Cayre (DGER), à consulter dans le [document « **Regards d'étudiants sur l'agroécologie** »](#)

Un MIL pastoralisme à Rochefort Montagne

A Rochefort Montagne, les étudiants de BTS GPN travaillent en collaboration avec le **Parc Naturel Régional des Volcans d'Auvergne** dans le cadre d'un **MIL pastoral** : ou comment les brebis Rava du lycée contribuent, grâce à un **plan de gestion pastoral** établi par les étudiants (avec la méthode de diagnostic Mil'ouv), à entretenir **les milieux ouverts** sur les puits. Une initiative qui peut favoriser le tourisme et servir d'exemple pour les agriculteurs locaux.

Consulter [la description complète du MIL pastoral du lycée agricole de Rochefort Montagne](#)



MIL'OUV c'est quoi ?

Le projet **Life+Mil'Ouv** a pour objectif de contribuer à **améliorer l'état de conservation des habitats agro-pastoraux** en région méditerranéenne et sub-méditerranéennes en accompagnant la mise en œuvre de **référentiels** éco-pastoraux mis à jour ainsi qu'en favorisant la diffusion d'**informations**, de **méthodes** et de conseils adaptés, à destination de l'ensemble des acteurs concernés.

Créée dans le cadre du programme, la méthode de **diagnostic éco-pastoral Mil'Ouv** est disponible et téléchargeable en  ligne sur idele.fr . Cette méthode est issue d'un travail de mutualisation de méthodes et outils déjà existants afin de les adapter au diagnostic des milieux ouverts. Son originalité repose sur un **échange continu** entre les **techniciens pastoralistes, écologues et l'éleveur**. Elle a pour objectif de comprendre le **fonctionnement de l'exploitation**, de porter un diagnostic et d'accompagner les éleveurs vers une **gestion éco-pastorale des milieux ouverts**.

Le projet Mil'ouv est porté en France par le **Conservatoire des Espaces Naturels de Languedoc Roussillon**, **l'Institut de l'élevage**, le **parc national des Cévennes** et **Montpellier SupAgro**.

Voir ci-dessous la vidéo de la construction de l'outil Mil'ouv.

[Construction de l'outil de diagnostic d'exploitation](#) from [Institut de l'Elevage](#) on [Vimeo](#).