

A Thuré, le CADI : centre d'accompagnement, de documentation et d'information

Le [lycée professionnel agricole de Thuré](#), près de Châtellerault dans la Vienne (86) a développé un Centre d'Accompagnement, de Documentation et d'Information, le CADI.

Le CADI (centre d'accompagnement, de documentation et d'information) est né de la **fusion** entre le centre d'accompagnement (CdR) et le CDI.

Il a pour objectif de **répondre** au plus près aux **besoins des apprenants** (lycée, CFA, formation adultes) et des **personnels** de l'établissement.

Il s'agit notamment de travailler sur la **réussite** des apprenants en développant des **méthodes d'apprentissage**, l'acquisition de **l'autonomie**, **l'insertion** professionnelle, **l'ouverture culturelle** et le **bien-être**.

Pour [découvrir en détail le fonctionnement du CADI](#), avec les **témoignages vidéos** des **animatrices**, des **élèves**, de la **CPE** et d'une **enseignante**, [aller sur la page témoignage](#).

De l'utilisation de l'exploitation en formations nature et services à Neuvic

Dans le territoire des gorges de Haute Dordogne, où une partie importante des paysages ouverts et de la qualité de l'eau dépendent des activités d'élevage, les équipes pédagogiques de Neuvic ont su se rapprocher de l'exploitation et prouver qu'elle était une pièce maîtresse des apprentissages pour les formations *nature* emblématiques de l'établissement, de même que pour les formations *services*. [Une illustration à partir du témoignage portant sur cinq modules d'initiatives locales et de chantier écoles.](#)

Rédacteurs :

- Marie-Laure Petit, enseignante au Lycée Henri Queille à Neuvic (19),
- Dominique Dalbin, animateur du réseau thématique gestion et protection de l'eau.

Mieux se connaître pour se

reconnaître : Développer les coopérations entre voies de formation

Depuis janvier 2015, le CFA de saint Aubin du Cormier est engagé au côté de 14 établissements dans l'action « Initiative CAPa » qui propose un accompagnement spécifique par les équipes du dispositif national d'appui dans le cadre de la rénovation du CAP agricole. Pour cette action, le CFA, qui propose le CAPa Métiers de l'agriculture s'inscrit dans une triple volonté :

- 1. renforcer le partenariat et la reconnaissance de ce diplôme auprès de la profession,*
- 2. garantir une réconciliation des apprentis avec les apprentissages « hors l'entreprise », tout en assurant une (re) construction personnelle,*
- 3. créer les conditions pour permettre une insertion professionnelle ET sociale durable.*

Le public accueilli au CFA est un public de proximité qui a généralement connu des échecs scolaires. C'est un public qui n'est pas facile -il est parfois nécessaire de prendre de la distance et de se ressourcer entre collègues-, mais qui est également très attachant. Ils apprécient le travail de groupe en petits effectifs (plus efficace pour la concentration selon eux) et aiment les cours basés sur la participation (avec du dialogue, du respect, et de la considération). Surtout, ils se sentent « déjà professionnels, ils adorent leur métier et ont du mal à rester enfermés pour les matières générales ». La plupart a choisi son orientation, et une partie d'entre-eux souhaite continuer en bac professionnel.

Néanmoins, et malgré de bonnes relations au sein de leur groupe et avec leurs formateurs, les apprentis de CAPa peinent

à trouver leur place au sein de l'établissement. De nombreuses tensions peuvent pointer entre lycéens et apprentis, entre « ceux qui ont un travail » et « ceux qui vivent en continu sur l'établissement », etc...

C'est pourquoi en premier lieu nous visons à les réconcilier avec l'école de façon progressive ; les aider à restaurer une estime et une confiance en soi, mais aussi envers l'institution scolaire. Et cela passe par une meilleure intégration au sein de l'établissement, en prenant en compte les différences afin de les comprendre et de les accepter.

Dans le cadre de la rénovation du CAPa, nous avons fait en sorte de multiplier les occasions de faire travailler ensemble lycéens et apprentis. Dans la fiche témoignage que nous avons rédigée, nous vous présentons quelques-unes des initiatives qui se sont révélées efficaces pour stopper « l'indifférence aux différences » et créer les conditions d'une meilleure connaissance et compréhension mutuelle entre apprentis et lycéens.

[Voir la fiche témoignage](#)

Rédacteurs

Laurence Parres, Cheffe de projet Initiative CAPa au CFA de Saint Aubin du Cormier

François Guerrier, Mission d'appui à l'enseignement agricole, AGROCAMPUS-OUEST

Magali Pichot, Mission d'appui à l'enseignement agricole, Agrosup Dijon Eduter

Regards d'étudiants sur l'apprentissage de l'agro-écologie au Valentin

Le [lycée agricole de Valentin](#) à Bourg les Valence pratique avec les BTSA Agronomie Productions Végétales une **pédagogie de projet** pour proposer à l'exploitation du lycée des **solutions agroécologiques**.

Pour [découvrir la description complète de cette organisation pédagogique](#)

Cette organisation est menée avec **plusieurs acteurs** et met les étudiants en **situation réelle d'analyse** et de **préconisations**.



Une analyse du **fonctionnement** de cette pédagogie et de **l'avis des étudiants** a été effectué en avril 2016 par Roger Brouet, Elise Coquillart (Montpellier SupAgro) et Patrice Cayre (DGER), à consulter dans le [document « Regards d'étudiants sur l'agroécologie »](#)

Un MIL pastoralisme à Rochefort Montagne


A Rochefort Montagne, les étudiants de BTS GPN travaillent en collaboration avec le **Parc Naturel Régional des Volcans d'Auvergne** dans le cadre d'un **MIL pastoral** : ou comment les brebis Rava du lycée contribuent, grâce à un **plan de gestion pastoral** établi par les étudiants (avec la méthode de diagnostic Mil'ouv), à entretenir **les milieux ouverts** sur les puits. Une initiative qui peut favoriser le tourisme et servir d'exemple pour les agriculteurs locaux.

Consulter [la description complète du MIL pastoral du lycée agricole de Rochefort Montagne](#)



MIL'OUV c'est quoi ?

Le projet **Life+Mil'Ouv** a pour objectif de contribuer à **améliorer l'état de conservation des habitats agro-pastoraux** en région méditerranéenne et sub-méditerranéennes en accompagnant la mise en œuvre de **référentiels** éco-pastoraux mis à jour ainsi qu'en favorisant la diffusion d'**informations**, de **méthodes** et de conseils adaptés, à destination de l'ensemble des acteurs concernés.

Créée dans le cadre du programme, la méthode de **diagnostic éco-pastoral Mil'Ouv** est disponible et téléchargeable en  ligne sur idele.fr . Cette méthode est issue d'un travail de mutualisation de méthodes et outils déjà existants afin de les adapter au diagnostic des milieux ouverts. Son originalité repose sur un **échange continu** entre les **techniciens pastoralistes, écologues et l'éleveur**. Elle a pour objectif de comprendre le **fonctionnement de l'exploitation**, de porter un diagnostic et d'accompagner les éleveurs vers une **gestion éco-pastorale des milieux ouverts**.

Le projet Mil'ouv est porté en France par le **Conservatoire des Espaces Naturels de Languedoc Roussillon**, **l'Institut de l'élevage**, le **parc national des Cévennes** et **Montpellier SupAgro**.

Voir ci-dessous la vidéo de la construction de l'outil Mil'ouv.

[Construction de l'outil de diagnostic d'exploitation](#) from [Institut de l'Elevage](#) on [Vimeo](#).

Enseigner l'agroécologie en classe inversée

L'Institut d'éducation à l'agro-environnement de Florac est associé au projet [PARMI](#). Ce projet vise à développer **l'enseignement à l'agroécologie** et l'usage de **ressources numériques**. Par ailleurs cet institut propose une **formation** à

l'attention des **enseignants** pour utiliser pédagogiquement des ressources numériques en s'appuyant sur le modèle de **la classe inversée**. Tout cela au service d'un enseignement repensé pour **produire autrement**, qui intègre une **complexité** agronomique mais aussi **pédagogique**.

Enseigner la complexité et l'incertitude

Enseigner à produire autrement apporte de nouveaux enjeux : **l'agroécologie** amène des enjeux de production mais aussi pédagogiques. Il s'agit de passer d'une situation de gestion/contrôle étroit des objets de production à une **situation d'alliance dynamique** et adaptative avec les éléments de nature. Cela exige d'apprendre à manipuler des savoirs plus complexes et moins stables que ceux mobilisés dans des systèmes artificialisés. Face à cette situation nouvelle, **comment enseigner** des savoirs hybrides ? Comment enseigner la complexité, l'aléa ? Comment **gérer l'incertitude**, c'est-à-dire l'absence de savoirs permettant de répondre systématiquement à tous les cas de figure ? Dans ce contexte, **quels outils** peuvent apporter des **solutions pédagogiques** ?


Des ressources numériques sur l'agroécologie

Le projet **[PARMI](#)** (promoting agroecological transition demands innovation in education) permet une réflexion **sur l'utilisation du numérique** dans l'optique d'enseigner l'agroécologie. Le **MOOC « agroécologie »** a par exemple été créé dans ce cadre. L'objectif du projet est d'envisager le numérique non comme une panacée mais plutôt comme une démarche permettant de répondre aux exigences amenées par l'enseignement de l'agroécologie. En effet, grâce à de nouveaux outils numériques, mais surtout grâce à leur **ingénierie pédagogique** effectuée selon la demande spécifique de chaque équipe pédagogique, il est possible de mieux

appréhender la **complexité des agroécosystèmes**, leur incertitude, les jeux entre les échelles locales et globales, le besoin de construction permanente de savoirs sur une base individuelle comme collective, la quantité de savoirs à manipuler...

Une réflexion sur la manière d'appréhender ces outils est menée afin d'ouvrir des pistes pédagogiques, en créant et fournissant des **ressources pédagogiques innovantes sur l'agroécologie** destinées à un **large public** et en créant de nouvelles ressources numériques.

Une formation à la classe inversée

Plus spécifiquement, une action proposée permet de **s'emparer de l'outil « classe inversée »** pour enseigner **l'agroécologie**. Les exigences pédagogiques amenées par l'agroécologie sont ainsi transformées et valorisées grâce aux spécificités de la classe inversée. L'action débute par **une formation présentielle** durant laquelle il s'agira de comprendre les **principes pédagogiques** de la classe inversée et se familiariser avec son utilisation. Des outils, tels que des **capsules vidéos**, pourront être créés durant le stage afin de permettre une dynamique immédiate suite au retour dans  l'établissement.

Un accompagnement permet de poursuivre la dynamique et créer une réflexion au sein d'une équipe pédagogique pour s'appuyer sur la classe inversée, mais aussi, d'une manière générale sur **les outils numériques pour transformer la pédagogie** afin **d'enseigner à produire autrement**.

Contact : Aurélie Javelle, ingénieure de recherche.
aurelie.javelle@supagro.fr

Institut d'éducation à l'agro-environnement de Florac
9 rue Célestin Freinet
48400 FLORAC
Téléphone : 06 66 65 65 65

Pour aller plus loin sur ce sujet, une vidéo de **Stéphane de Tourdonnet**, coordonnateur du projet PARMi : **Transition agroécologique : apprendre et former autrement ?**

[Transition agroécologique : apprendre et former autrement ? Stéphane DE TOURDONNET, UMR Innovation – 10.02.2015 Agropolis](#)
from [agropolis International](#) on [Vimeo](#).

Un usage interactif des tablettes au lycée horticole de Lomme

Au lycée horticole de Lomme les documentalistes ont développé l'usage d'un **outil numérique interactif** pour permettre aux apprenants d'**apprendre autrement** sur le thème des médias et de la liberté d'expression.

Cet outil numérique se présente sous la forme d'un questionnaire interactif avec des questions fermées. Lisible et accessible sur les **tablettes tactiles du CDI**, il comprend des **liens actifs vers des articles en ligne** et des vidéos de référence.

Il a été élaboré grâce au logiciel **Adobe Indesign** au format **pdf interactif**.

Découvrir [la présentation complète de cette action.](#)

Utilisation d'un dispositif connecté pour un travail mobile et collaboratif

Un enseignant du lycée de Matiti, en Guyane, raconte la mise en place et l'utilisation pédagogique qu'il fait d'un dispositif connecté (tablette, ordinateur, vidéo projecteur et écran) pour un travail mobile et collaboratif avec ses élèves.

[Voir la fiche complète](#)

Accompagner des processus d'innovation pédagogique dans l'enseignement agricole

L'équipe de recherche « **éducation, éthique, santé** », unité de recherche de l'Université François Rabelais de Tours, education-ethique-sante.univ-tours.fr organise un **colloque** sur le thème de **l'accompagnement**.

Ce colloque aura lieu à Tours, les 26 27 et 28 mai 2016 ([programme](#)).

A cette occasion, une partie de l'équipe des accompagnateurs des **opérations pilotes** a fait une proposition de **communication** qui a été retenue. C'est l'occasion pour cette équipe de formaliser et de **partager les acquis de cette expérience d'accompagnement** de 12 établissements de **l'enseignement agricole** dans la mise en œuvre de projets innovants dans le cadre de la RVP.

Cette communication est rédigée par Christèle ROUX, Françoise HERAULT, Branka RUPIC d'**AgroSup Dijon Eduter** et François GUERRIER d'**AgroCampus Ouest**.

Télécharger ici le document PDF : [« Accompagner des processus d'innovation pédagogique dans l'enseignement agricole : retour d'expérience »](#)

Sur le thème de l'accompagnement, vous pouvez également consulter la page Pollen [Accompagner le changement](#) et redécouvrir les [actes du séminaire 2011](#) consacré à « l'accompagnement des innovations pédagogiques dans l'enseignement agricole ».



[Le plan du site](#)

Table-ronde

« L'accompagnement du changement en établissement »

Du 5 au 7 avril s'est déroulée la formation des **Référents régionaux innovation pédagogique, ancrage scolaire et numérique éducatif**.


Au cœur de ces journées d'échange s'est tenue une **table ronde** sur le thème de **l'accompagnement du changement en établissement**, qui a rassemblé des représentants du ministère de l'agriculture, de l'inspection de l'enseignement agricole, des établissements d'appui, du CARDIE de Dijon, ainsi qu'un directeur adjoint.

Cette table ronde s'est articulée autour de trois questions :

- **Quelle place** accordez-vous à **l'innovation pédagogique** ?
- Comment pouvez-vous **stimuler** le développement du **processus d'innovation** pédagogique ?
- Comment envisagez-vous **la coopération** avec les différents référents régionaux ?

[Quelle place accordez-vous à l'innovation... par pollen-Innovations-pedagogiques](#)



[Comment stimuler les processus d'innovation... par pollen-Innovations-pedagogiques](#) 

[Comment envisager la coopération avec les... par pollen-Innovations-pedagogiques](#)

Vidéos à retrouver également sur Pollen à la page [Témoigner d'une expérimentation](#) et sur www.canal-eduter.fr