

Un MIL pastoralisme à Rochefort Montagne

A Rochefort Montagne, les étudiants de BTS GPN travaillent en collaboration avec le **Parc Naturel Régional des Volcans d'Auvergne** dans le cadre d'un **MIL pastoral** : ou comment les brebis Rava du lycée contribuent, grâce à un **plan de gestion pastoral** établi par les étudiants (avec la méthode de diagnostic Mil'ouv), à entretenir **les milieux ouverts** sur les puy. Une initiative qui peut favoriser le tourisme et servir d'exemple pour les agriculteurs locaux.

Consulter [la description complète du MIL pastoral du lycée agricole de Rochefort Montagne](#)



MIL'OUV c'est quoi ?

Le projet **Life+Mil'Ouv** a pour objectif de contribuer à **améliorer l'état de conservation des habitats agro-pastoraux** en région méditerranéenne et sub-méditerranéennes en accompagnant la mise en œuvre de **référentiels** éco-pastoraux mis à jour ainsi qu'en favorisant la diffusion d'**informations**, de **méthodes** et de conseils adaptés, à destination de l'ensemble des acteurs concernés.

Créée dans le cadre du programme, la méthode de **diagnostic éco-pastoral Mil'Ouv** est disponible et téléchargeable en  ligne sur idele.fr . Cette méthode est issue d'un travail

de mutualisation de méthodes et outils déjà existants afin de les adapter au diagnostic des milieux ouverts. Son originalité repose sur un **échange continu** entre les **techniciens pastoralistes, écologues et l'éleveur**. Elle a pour objectif de comprendre le **fonctionnement de l'exploitation**, de porter un diagnostic et d'accompagner les éleveurs vers une **gestion éco-pastorale des milieux ouverts**.

Le projet Mil'ouv est porté en France par le **Conservatoire des Espaces Naturels de Languedoc Roussillon**, **l'Institut de l'élevage**, le **parc national des Cévennes** et **Montpellier SupAgro**.

Voir ci-dessous la vidéo de la construction de l'outil Mil'ouv.

[Construction de l'outil de diagnostic d'exploitation](#) from [Institut de l'Elevage](#) on [Vimeo](#).

Enseigner l'agroécologie en classe inversée

L'Institut d'éducation à l'agro-environnement de Florac est associé au projet [PARMI](#). Ce projet vise à développer **l'enseignement à l'agroécologie** et l'usage de **ressources numériques**. Par ailleurs cet institut propose une **formation** à l'attention des **enseignants** pour utiliser pédagogiquement des ressources numériques en s'appuyant sur le modèle de **la classe inversée**. Tout cela au service d'un enseignement repensé pour

produire autrement, qui intègre une **complexité** agronomique mais aussi **pédagogique**.

Enseigner la complexité et l'incertitude

Enseigner à produire autrement apporte de nouveaux enjeux : **l'agroécologie** amène des enjeux de production mais aussi pédagogiques. Il s'agit de passer d'une situation de gestion/contrôle étroit des objets de production à une **situation d'alliance dynamique** et adaptative avec les éléments de nature. Cela exige d'apprendre à manipuler des savoirs plus complexes et moins stables que ceux mobilisés dans des systèmes artificialisés. Face à cette situation nouvelle, **comment enseigner** des savoirs hybrides ? Comment enseigner la complexité, l'aléa ? Comment **gérer l'incertitude**, c'est-à-dire l'absence de savoirs permettant de répondre systématiquement à tous les cas de figure ? Dans ce contexte, **quels outils** peuvent apporter des **solutions pédagogiques** ?

Des ressources numériques sur l'agroécologie

Le projet **PARMI** (promoting agroecological transition demands innovation in education) permet une réflexion **sur l'utilisation du numérique** dans l'optique d'enseigner l'agroécologie. Le MOOC « **agroécologie** » a par exemple été créé dans ce cadre. L'objectif du projet est d'envisager le numérique non comme une panacée mais plutôt comme une démarche permettant de répondre aux exigences amenées par l'enseignement de l'agroécologie. En effet, grâce à de nouveaux outils numériques, mais surtout grâce à leur **ingénierie pédagogique** effectuée selon la demande spécifique de chaque équipe pédagogique, il est possible de mieux appréhender la **complexité des agroécosystèmes**, leur incertitude, les jeux entre les échelles locales et globales, le besoin de construction permanente de savoirs sur une base

individuelle comme collective, la quantité de savoirs à manipuler...

Une réflexion sur la manière d'appréhender ces outils est menée afin d'ouvrir des pistes pédagogiques, en créant et fournissant des **ressources pédagogiques innovantes sur l'agroécologie** destinées à un **large public** et en créant de nouvelles ressources numériques.

Une formation à la classe inversée

Plus spécifiquement, une action proposée permet de **s'emparer de l'outil « classe inversée »** pour enseigner **l'agroécologie**. Les exigences pédagogiques amenées par l'agroécologie sont ainsi transformées et valorisées grâce aux spécificités de la classe inversée. L'action débute par **une formation présentielle** durant laquelle il s'agira de comprendre les **principes pédagogiques** de la classe inversée et se familiariser avec son utilisation. Des outils, tels que des **capsules vidéos**, pourront être créés durant le stage afin de permettre une dynamique immédiate suite au retour dans  l'établissement.

Un accompagnement permet de poursuivre la dynamique et créer une réflexion au sein d'une équipe pédagogique pour s'appuyer sur la classe inversée, mais aussi, d'une manière générale sur **les outils numériques pour transformer la pédagogie** afin **d'enseigner à produire autrement**.

Contact : Aurélie Javelle, ingénieure de recherche.
aurelie.javelle@supagro.fr

Institut d'éducation à l'agro-environnement de Florac
9 rue Célestin Freinet
48400 FLORAC

Téléphone : 06 66 65 65 65

Pour aller plus loin sur ce sujet, une vidéo de **Stéphane de Tourdonnet**, coordonnateur du projet **PARMI : Transition agroécologique : apprendre et former autrement ?**

[Transition agroécologique : apprendre et former autrement ? Stéphane DE TOURDONNET, UMR Innovation – 10.02.2015 Agropolis](#) from [agropolis International](#) on [Vimeo](#).

Un usage interactif des tablettes au lycée horticole de Lomme

Au lycée horticole de Lomme les documentalistes ont développé l'usage d'un **outil numérique interactif** pour permettre aux apprenants d'**apprendre autrement** sur le thème des médias et de la liberté d'expression.

Cet outil numérique se présente sous la forme d'un questionnaire interactif avec des questions fermées. Lisible et accessible sur les **tablettes tactiles du CDI**, il comprend

des **liens actifs vers des articles en ligne** et des vidéos de référence.

Il a été élaboré grâce au logiciel **Adobe Indesign** au format **pdf interactif**.

Découvrir [la présentation complète de cette action.](#)

Utilisation d'un dispositif connecté pour un travail mobile et collaboratif

Un enseignant du lycée de Matiti, en Guyane, raconte la mise en place et l'utilisation pédagogique qu'il fait d'un dispositif connecté (tablette, ordinateur, vidéo projecteur et écran) pour un travail mobile et collaboratif avec ses élèves.

[Voir la fiche complète](#)

Accompagner des processus d'innovation pédagogique dans l'enseignement agricole

L'équipe de recherche « éducation, éthique, santé », unité de recherche de l'Université François Rabelais de Tours, education-ethique-sante.univ-tours.fr organise un colloque sur le thème de l'accompagnement.

Ce colloque aura lieu à Tours, les 26 27 et 28 mai 2016 ([programme](#)).

A cette occasion, une partie de l'équipe des accompagnateurs des **opérations pilotes** a fait une proposition de **communication** qui a été retenue. C'est l'occasion pour cette équipe de formaliser et de **partager les acquis de cette expérience d'accompagnement** de 12 établissements de **l'enseignement agricole** dans la mise en œuvre de projets innovants dans le cadre de la RVP.

Cette communication est rédigée par Christèle ROUX, Françoise HERAULT, Branka RUPIC d'AgroSup Dijon Eduter et François GUERRIER d'AgroCampus Ouest.

Télécharger ici le document PDF : [« Accompagner des processus d'innovation pédagogique dans l'enseignement agricole : retour d'expérience »](#)

Sur le thème de l'accompagnement, vous pouvez également consulter la page Pollen [Accompagner le changement](#) et redécouvrir les [actes du séminaire 2011](#) consacré à « **l'accompagnement des innovations pédagogiques dans l'enseignement agricole** ».



[Le plan du site](#)

Table-ronde

« L'accompagnement du changement en établissement »

Du 5 au 7 avril s'est déroulée la formation des **Référents régionaux innovation pédagogique, ancrage scolaire et numérique éducatif**.

Au cœur de ces journées d'échange s'est tenue une **table ronde** sur le thème de **l'accompagnement du changement en établissement**, qui a rassemblé des représentants du ministère de l'agriculture, de l'inspection de l'enseignement agricole, des établissements d'appui, du CARDIE de Dijon, ainsi qu'un directeur adjoint.

Cette table ronde s'est articulée autour de trois questions :

- **Quelle place** accordez-vous à **l'innovation pédagogique** ?
- Comment pouvez-vous **stimuler** le développement du **processus d'innovation** pédagogique ?
- Comment envisagez-vous **la coopération** avec les différents référents régionaux ?

[Quelle place accordez-vous à l'innovation... par pollen-Innovations-pedagogiques](#)



[Comment stimuler les processus d'innovation... par pollen-Innovations-pedagogiques](#) 

[Comment envisager la coopération avec les... par pollen-Innovations-pedagogiques](#)

Vidéos à retrouver également sur Pollen à la page [Témoigner d'une expérimentation](#) et sur www.canal-eduter.fr

Limiter l'impact des bâtiments d'élevage sur le climat et l'environnement

Une équipe d'enseignants du lycée agricole de Laval a saisi l'opportunité d'un appel à projet régional COP 21 pour travailler, dans le cadre du plan « **Enseigner à produire autrement** » de l'enseignement agricole, une réflexion autour d'un **projet de construction de bâtiment sur l'exploitation** du lycée.

Ce travail interdisciplinaire a engagé une classe de BTSA dans une **pédagogie de projet** pour les amener à considérer tous les **aspects agroécologiques** de cette construction.

Cela a produit, entre autres, une **exposition**, une **maquette** et une **vidéo**. (voir [la présentation complète de cette action](#))

Découvrez la [présentation complète de cette action.](#)

[Le plan du site](#)

Construire un village en terre pour accompagner les élèves à mieux prendre en compte les différences

Le LPA de Chambray-lès-Tours est un établissement situé en zone péri-urbaine. Il compte 155 élèves, répartis en 3 formations (CAPa SAPVER, Bac Pro TCVA et SAPAT). Fort d'une grande diversité culturelle puisque l'on dénombre jusqu'à 15 nationalités différentes, dont des primo-arrivants, les différents profils des élèves présentent une forte hétérogénéité sur les plans scolaires, sociaux, personnels et d'orientation

professionnelle. Cette diversité est également une richesse du côté de l'équipe éducative et pédagogique qui compte des trajectoires et des profils variés.

Devant une difficulté à intéresser les élèves en biologie, et après un partage avec l'infirmière du lycée, l'idée est venue de proposer aux élèves, sur plusieurs séances de T.P., une activité un peu décalée afin de mieux les connaître : « construire leur maison en argile » .

L'activité proposée permet, ainsi aux élèves, d'échanger sur leur parcours, leur histoire, pour faire en sorte qu'ils se connaissent et se reconnaissent.

Cette activité qui permet une expression sur les codes, les cultures, les coutumes..., de chacun, nous offre également la possibilité d'une observation des élèves pour évaluer la façon dont ils se comportent face à une tâche nouvelle, pour repérer celles et ceux qui éprouvent des difficultés de concentration, ou qui renoncent rapidement et pour les accompagner de manière plus individualisée lors des différents cours, notamment en biologie.

Ainsi, ce détour vise à mieux se connaître (au double sens de l'expression) pour progresser ensemble.

Pour en savoir plus, cliquez sur [le lien vers le témoignage complet de l'établissement](#)

La Journée Normande de l'Innovation Pédagogique

Les Journées Innovations Pédagogiques Normandes 2016, organisées par l'Université de Caen et la Région Normandie, se sont déroulées les 29 et 30 mars.

Retrouvez toutes les conférences sur foad2.unicaen.fr

Nous vous proposons cette **conférence de Marcel Lebrun** : « L'école » dans une société numérique ! Et si on parlait d'apprentissage ?

Cette conférence est visible sur www.canal-u.tv/video/

Des pratiques pédagogiques nouvelles, en vidéo, dans le cadre du plan Ecophyto

[Les 12 très courts films](#) (entre 3 et 5 mn) proposés s'articulent autour de l'expérience acquise par l'action 16 du plan Ecophyto. Ils mettent l'accent sur les acquis et réussites obtenus dans le cadre de l'action 16.

L'objectif principal de chacun des films est de valoriser les résultats et les effets produits par l'action 16 sur les pratiques pédagogiques afin d'évaluer les changements opérés, le rôle central de l'exploitation agricole et les dynamiques mises en place par Ecophyto en lien avec le plan « Enseigner à produire autrement ».

L'intérêt des vidéos est de montrer :

- les dynamiques d'innovation liée à Ecophyto à la fois au plan pédagogique et au plan technique ;
- le rôle central de l'exploitation agricole dans le processus d'innovation ;
- les collaborations et les changements de postures des

- acteurs dans le processus d'innovation ;
- l'importance de la pluridisciplinarité dans la réussite de la transition.

Ils mettent l'accent sur les acquis et les réussites dans l'action (6 années de programme de 2009 à 2015), avec de nombreuses « perles » de collaboration exploitation / pédagogie, mais également des paroles d'élèves et d'enseignants encourageantes et révélatrices du possible..

[Lien vers les films actions 16 Ecophyto](#)

Contact : Philippe Cousinié, animateur national « Agronomie – Ecophyto » DGER/SDRICI/BDAPI, EPLEFPA Montpellier-Orb-Hérault, Tél : 06 71 09 50 62, philippe.cousinie@educagri.fr