

La « Charte de l'établissement » de Saint Lô Thère (50)

La « Charte de l'établissement » du [lycée agricole de Saint Lo There](#) est née des nombreuses difficultés rencontrées avec une classe en particulier : incivilités, injures entre élèves, oubli des affaires de classes, etc... Cette situation extrême a agit comme un déclencheur, révélant une dérive constatée par les enseignants. Certains ayant testé avec réussite le fait de poser avec les élèves un cadre de travail et d'apprentissage en classe, une formation-action pour poser les règles de vie collectives a été réalisée avec [l'association lilloise « laisse ton empreinte »](#). C'est dans ce cadre que la charte a été rédigée par des enseignants et des personnels de vie scolaire, puis discutée en Conseil Intérieur et validée en Conseil d'Administration.

L'équipe de Saint Lô Thère a pu préciser sa mission commune comme étant « **accompagner les jeunes vers l'autonomie** de manière à ce qu'ils construisent leur vie, s'insèrent sur le marché du travail, s'épanouissent, soient ouverts et dotés d'esprit critique... autrement dit, qu'ils deviennent de véritables citoyens ». Un point d'accord s'est établi pour dire que **l'autonomie des jeunes se construit, par paliers** avec l'intégration progressive de valeurs et de règles communes. Et, que cela requiert une vraie cohérence d'équipe pour proposer un cadre structurant et modélisant. En effet, un des points problématiques identifiés par les enseignants est que « *les règles peuvent changer en fonction de l'enseignant* ». L'action a donc consisté dans un premier temps à sortir de l'implicite, et à se mettre d'accord pour **définir les principes et règles communes du bien travailler ensemble dans la classe**, afin que les élèves n'aient pas à se comporter différemment en fonction du cours suivi.

[La présentation complète de cette action.](#)

[Plan du site](#)

Les partenariats du lycée aquacole Louis Pasteur de La Canourgue (48)

Le [lycée aquacole Louis Pasteur de La Canourgue](#) (48) bénéficie d'une **exploitation piscicole** dotée d'équipements modernes et performants. Ces derniers sont investis par une équipe (pédagogique, production) motivée et compétente. La conjonction de ces éléments de contexte a favorisé la mise en place de **partenariats forts avec des instituts de recherche** (CEMAGREF, INRA, ITAVI, CIRAD) et des organismes professionnels dès le début des années 1990.

Ainsi, l'exploitation piscicole de cet établissement est devenue un **centre d'expérimentation** (prestations de service et mise en œuvre de protocoles expérimentaux sur des produits de l'industrie agro-alimentaire). Elle est également devenue un support de formation pour des étudiants de Licence et Master (Centre National des Arts et Métiers, CNAM).

L'obtention d'un 1/3 temps ingénieur travaillant en étroite

collaboration avec le Directeur de l'Exploitation Aquacole (DEA) a renforcé cette dynamique. Le soutien de la direction de l'établissement et des services régionaux a permis aux agents de l'établissement de participer à des **regroupements professionnels (conférences, forum, colloques)**. La constitution et l'entretien de ces réseaux professionnels est un levier capital du développement de cette dynamique de collaborations entre l'enseignement professionnel, l'enseignement supérieur et la recherche.

[La présentation complète de cette action.](#)

[Plan du site](#)

Les journées du terroir de Beaune La Rolande (45)

Cette action a vu le jour il y a vingt sept ans (en 1987). Dans un premier temps, l'objectif était de trouver des débouchés aux nouvelles productions de l'établissement (safran et chapon) développées sur le site de [Beaune la Rolande](#).

Au départ cette manifestation avait lieu au sein de l'établissement avec une dizaine d'exposants, désormais elle s'organise sur une fin de semaine dans des locaux mis à disposition par la commune : salle des fêtes, mise en place d'un chapiteau... Elle a accueilli l'année dernière plus de **3000 visiteurs** sur deux jours et rassemblé une cinquantaine

d'exposants. Depuis 2007, des délégations étrangères partenaires de l'établissement sont reçues sur cette fin de semaine.

Il s'agit aujourd'hui d'un rendez-vous incontournable pour l'établissement. L'ensemble des personnels participent à cette manifestation en s'inscrivant aux différents stands ou dans l'encadrement et suivi des jeunes.

[La présentation complète de cette action](#)

[Plan du site](#)

Les petits jardins de Rivesaltes (66).

Ce projet avait été mis en place au [lycée agricole de Rivesaltes](#) car les classes de 4^e et de 3^e n'étaient pas considérées comme des classes de production : il fallait donc trouver un **support pour leur faire faire de la technique**. C'est ainsi qu'était née l'idée des petits jardins. Les élèves n'y allaient donc que sur les temps de cours durant lesquels ils étaient encadrés par un enseignant.

Parallèlement, se posait la question des **temps d'études** des lycéens durant la journée. Les études étaient obligatoires,

mais comment faire avec trop peu de salles disponibles pour pouvoir en dédier une aux études et avec trop peu de surveillants pour garder les classes quand elles se trouvaient libérées sur le même créneau horaire ?

Une expérimentation initiée au moment d'un changement à la tête de la vie scolaire a alors permis de tester une nouvelle façon de travailler : **les études libres**. L'accès aux petits jardins va se trouver intégré aux choix offerts pour ces études.

[La présentation complète de cette action.](#)

[Plan du site](#)

Pratiquer des activités simples en lien avec le métier d'agriculteur. Montoire (41).

Le module M12 des collégiens de l'Enseignement agricole « Découverte de la vie professionnelle et des métiers » « a pour objectif de permettre à l'élève de bénéficier d'une ouverture sur la vie professionnelle et les métiers liés à l'agriculture ». Il s'articule autour des trois thématiques choisies par l'établissement. Au [lycée professionnel agricole de Montoire sur le Loir](#), il s'agit des végétaux cultivés, de la production animale et du travail des matériaux. Il permet

de **mettre l'élève en situation** et de lui faire acquérir, par la réalisation d'actes simples, des **connaissances technologiques**. La **mini-ferme** offre ce cadre alors même que l'exploitation agricole est située sur un autre site de l'EPLEFPA.

Cela ne va donc pas sans contrainte : comme il n'y a pas d'exploitation, il n'y a pas de personnels d'exploitation. Il faut donc que la mini-ferme puisse fonctionner sans qu'il n'y ait trop de soin à apporter aux animaux quand le lycée ne fonctionne pas. Pour la partie « production animale » le choix a donc été fait de conduire un **atelier de volailles**. Des poules sont achetées en début d'année scolaire et revendues pour les vacances d'été. Les élèves dont les parents sont exploitants peuvent également apporter d'autres petits animaux : canards, lapins... Sur la base du volontariat, ils s'organisent durant les vacances scolaires pour venir les nourrir, leur donner à boire, les nettoyer. Ils récupèrent les œufs, les vendent et organisent aussi la vente des légumes produits dans le potager. Ils entretiennent le matériel et les locaux, fabriquent les nids pour améliorer la ponte.

[La présentation complète de cette action.](#)

[Plan du site](#)

A Ribecourt (60), un pari sur les pratiques horticoles et paysagères alternatives

La réflexion initiale se développe autour de la **gestion durable des espaces paysagers** et des **productions horticoles** en visant l'expertise dans ces deux domaines. Dans tous les cas, le parc (13 ha) et l'exploitation horticole se trouvent au cœur des apprentissages professionnels. Les deux espaces servent de laboratoires permettant des expérimentations techniques, mais aussi de terrains d'application et de formation pour les apprenants : Il s'agit d'une part de les entraîner, par des **mises en pratiques** les plus fréquentes possibles, aux techniques spécifiques requises par la mise en œuvre de ces **modalités culturelles et paysagères alternatives**, d'autre part de leur permettre de se construire une culture professionnelle ouverte.

[La présentation complète de cette action](#)

[Plan du site](#)

La bourse à l'emploi à Luçon Pétré (85).

La bourse à l'emploi du [lycée agricole de Luçon Pétré](#) existe depuis 21 ans. Elle fédère un important réseau de professionnels (le Bureau horticole Régional BHR, la presse spécialisée (le lien horticole,...), Pôle -emploi...). C'est un dispositif de **mise en relation des demandeurs et des offreurs d'emploi dans le domaine du paysage et de l'horticulture**. Ouverte à tous. Elle est animée par les élèves de terminale bac pro avec la tenue d'un stand professionnel de 100 m2 lors du [salon international du végétal d'Angers](#). Là, les annonces collectées sont accessibles par affichage, diffusées sur Internet, et relayées par la revue « le lien horticole ».

L'action débute dès décembre et se poursuit jusqu'à la fin de l'année scolaire, ce qui en fait un **support d'activités en lien avec l'insertion sociale, scolaire et professionnelle** qui s'articule toute l'année avec d'autres activités proposées par les équipes éducatives et enseignantes du Lycée.

Découvrir [la fiche complète de cette action](#)

[Plan du site](#)

Lycée de Luçon-Pétré (85), offrir un bon accueil, premiers pas pour la réussite

Une recherche d'attractivité

Il y a quelques années, le [lycée agricole de Luçon Pétré](#) a fait face à deux problèmes majeurs. Son patrimoine immobilier très dégradé, et un recrutement difficile qui menaçaient la pérennité des formations. Les acteurs se sont donc mobilisés pour rendre la structure accueillante malgré tout pour à la fois attirer les jeunes, mais aussi pour les faire rester au Lycée.

Bien vivre pour bien apprendre

Pour l'équipe, le bien être personnel est une des conditions du bien apprendre. Son expérience lui montre que les élèves bien intégrés, ayant construit des repères et des relations sociales solides dans l'établissement sont exceptionnellement « décrocheurs » et ... moins difficiles. Cette construction prend du temps et doit être réalisée avant les vacances de Toussaint pour limiter les risques de décrochage. Une course s'engage alors, avec plusieurs enjeux:

- Comment faire en sorte que les élèves se sentent bien dans l'établissement ?
- Comment créer du **lien social** entre les nouveaux et anciens élèves ? Avec tout le personnel ?
- Comment poser les **règles de vie** afin qu'elles soient respectées le plus rapidement possible?
- Comment détecter les difficultés/problèmes de certains élèves au plus tôt pour les accompagner ?

La semaine d'accueil mise en place par l'équipe éducative du Lycée agricole de Luçon-Pétré (Vendée) s'inscrit dans cette dynamique générale. Elle est à regarder comme étant un élément du processus d'accueil, qui commence par les journées portes

ouvertes (où les jeunes sont accueillis et tutorés par les élèves en formation) et se poursuit par des mini-stages où l'équipe éducative consacre un temps spécifique aux futurs élèves. Notons enfin que cette action est une composante du projet « Bien vivre à Pétré », qui vise à ce que les élèves se sentent bien à l'école.

La semaine d'accueil du Lycée de Luçon-Pétré



La rentrée à
Luçon-Pétré

La semaine est découpée en six temps forts organisés sur cinq jours. Chaque séquence suit un objectif spécifique, dans une progression cohérente et logique.

- découverte des bâtiments, installation en internat, familiarisation avec les lieux de vie,*
- tissage de liens avec les autres élèves, avec les enseignants et le coordonnateur de la formation,*
- découverte par les élèves d'outils visant à favoriser leur réussite scolaire,*
- découverte du monde professionnel et du/ou des métiers liés à la spécialité choisie,*
- prise de connaissance du règlement intérieur et des règles de vie propre à la communauté,*
- participation à la vie collective de l'établissement et des instances.*

Toute l'équipe est mobilisée et apporte un soutien à ses collègues. Ainsi les enseignants aident à l'accueil administratif et à la vérification des dossiers des élèves, les agents d'entretien accompagnent les élèves et les professeurs principaux pour les essayages, etc...

A partir d'un bilan collectif, l'organisation évolue chaque année et l'équipe s'inscrit une recherche permanente et collective d'améliorations, qui vise à rendre l'établissement plus performant dans le cadre de sa mission éducative.

Les effets constatés

Pour les élèves, cette semaine leur permet de connaître et d'identifier rapidement les locaux et les personnels, leurs fonctions, les différents services offerts, le règlement intérieur... Ils tissent des liens avec leurs camarades (notamment les « *grands* »), leurs enseignants et l'encadrement éducatif sur un mode convivial ET de travail. Ils se familiarisent avec les principaux éléments de la culture d'établissement.

Pour les enseignants, la demi-journée passée en compagnie des parents, avec une alternance de temps de communication formelle (en salle, en amphi) et de communication moins formelle (en se déplaçant, en mangeant ensemble) crée les conditions pour que les parents énoncent leurs questions ou remarques. Ces échanges sont des prises d'informations, mais aussi une marque de reconnaissance de leur engagement et de leur sérieux auprès des familles. Enfin, ce temps favorise l'installation de « l'autorité » dans un cadre qui n'est pas tout à fait celui de la classe.

Sur un plan plus collectif, cette semaine est l'occasion de réaffirmer les valeurs et les principes éducatifs de l'établissement. Ce temps favorise l'échange d'informations entre membres de la communauté éducative et consolide le collectif, renforce la cohérence entre les valeurs affichées et les actes.

Enfin, à cette occasion, les parents bénéficient d'un contact privilégié avec le professeur principal et le coordonnateur de formation, la vie scolaire, l'équipe de direction, les autres parents d'élèves, etc.... La visite des locaux les rassure et une relation de confiance s'affirme. Ils connaissent les points principaux du règlement intérieur, et bien sur le contenu de la formation suivie.

Tisser des liens

Les premiers moments de la vie d'un élève dans l'établissement sont déterminants pour appréhender son parcours scolaire et sa future vie d'interne. Souvent les élèves et leur famille connaissent pas ou peu l'enseignement agricole, les enjeux éducatifs propres à ce système de formation ou, plus

simplement, le lycée en tant que lieu. L'organisation d'une semaine spécifiquement dédiée à l'accueil des élèves et de leur famille sert à tisser du lien entre les usagers de la formation et les personnels. La convivialité, le dialogue, la proximité, la confiance qui se construit durant ce temps forment un acquis précieux qui se traduira, tout au long de l'année, par une meilleure fluidité dans les relations.

Un moment de communication... stratégique

Le jour de la rentrée, le message délivré ainsi que la qualité des supports de communication sont stratégiques. C'est un temps fort de communication et d'image qu'il ne faut pas sous-estimer et le niveau d'exigence se doit d'être élevé si l'on souhaite en tirer le maximum de bénéfices. A ce titre, plusieurs points de vigilance méritent d'être identifiés : sélectionner les messages principaux à faire passer en éliminant ceux qui peuvent faire l'objet d'une communication ultérieure, éviter certains termes usuels employés dans le monde de l'enseignement susceptibles d'être interprétés négativement (ex : test de positionnement pour repérer les élèves en difficultés, soutien scolaire, aide aux élèves en difficulté) ou de ne pas être compris s'ils ne sont pas explicités (EPL, EIE, CCF...), mais également ne pas hésiter à varier les supports (mise en activité, images, émotions, discours...).

Pour conclure

Le dispositif mis en place par l'équipe présente nombre d'atouts. L'alternance de temps officiels et officieux pour échanger permet de se présenter en tant qu'enseignant mais aussi en tant que personne. La formule permet d'identifier « *le groupe classe* », de poser les règles de vie et de marquer l'autorité. Les encadrants observent attentivement les élèves et repèrent les habiletés et les comportements de chacun. Cette semaine marque symboliquement et volontairement une rupture avec le collège, pour poser le fait que la relation entre les adolescents et les adultes se construit ici « *autrement* ».

Voir le [descriptif complet de cette action](#)

la vidéo de présentation de la semaine d'accueil

[Plan du site](#)