

Le jeu SEGAE au service de la compréhension globale de l'entreprise agricole au Campus Agronova de Précieux Montbrison

Mettre les jeunes de **BAC PRO CGEA** en action autour d'un **jeu en ligne**... Un bon moyen pour permettre la **compréhension des systèmes agricoles** pour des élèves de 1^{ère} CGEA.

Le **jeu SEGAE** permet la mise en place de scénarii et de pouvoir les tester sur 10 ans afin de faire évoluer les exploitations agricoles vers un **système plus agroécologique**. Cette projection participe à la **construction du raisonnement** au service de la mise en lien des différents facteurs qui influencent nos systèmes agricoles.

[Découvrez l'usage pédagogique de ce jeu !](#)

[Retrouvez sur cette page](#) le sommaire des témoignages réalisés dans le cadre d'Ecophyto'TER

« Regards croisés sur deux exploitations de lycées agricoles » en bac STAV entre les établissements de Vesoul et d'Obernai, réduction d'intrants et autonomie fourragère

Une action « regards croisés sur deux exploitations de lycées agricoles » a eu lieu entre les établissements de Vesoul et

d'Obernai en 2021 et 2022.

Les « *Regards croisés* » sont des actions mises en place par la DRAAF de Bourgogne Franche-Comté dans le cadre d'EPA1 en 2015 : elles ont pour objectif de comprendre le fonctionnement d'une exploitation de lycée agricole dans un territoire différent de celui où l'apprenant est scolarisé.

Les séances pédagogiques ont été conçues afin de répondre à plusieurs objectifs : (i) préparer l'épreuve écrite S4 « Analyser un processus spécifique au domaine de la production dans un territoire », du Bac STAV spécialité Production, à partir des EA des deux établissements, (ii) appréhender les leviers principaux de reconception en matière de réduction d'utilisation des produits phytosanitaires grâce à la mallette Ecophyt'Eau® et (iii) favoriser la prise de parole des jeunes.

[Découvrez en détail ce projet !](#)

[Retrouvez sur cette page](#) le sommaire des témoignages réalisés dans le cadre d'Ecophyto'TER

Gérer les adventices tout en favorisant la biodiversité sur l'exploitation horticole de Dardilly

L'exploitation horticole de Dardilly est engagée depuis 2001 dans la lutte biologique et depuis 2017 dans l'arrêt total du glyphosate sur toute son exploitation. L'évènement déclencheur de ce projet est la volonté du directeur d'exploitation de gérer autrement les abords de ses serres: **comment créer des espaces qui puissent être à la fois faciles à entretenir tout**

en étant attractif pour les espèces auxiliaires ? Cette problématique a été la base du travail demandé aux élèves qui ont participé lors de 7 séances de pluridisciplinarité AP/bio-éco au diagnostic puis à la conception d'aménagements qui puissent répondre à cette double problématique.

[Découvrez en détail le traitement pédagogique de cette problématique](#)

[Retrouvez sur cette page](#) le sommaire des témoignages réalisés dans le cadre d'Ecophyto'TER

Séquence pédagogique sur l'entomofaune du rosier : une histoire de pucerons et de coccinelles

Cette séquence pédagogique pluridisciplinaire sur l'entomofaune du rosier a pour objectifs de savoir observer et reconnaître des insectes et d'analyser les dynamiques de population pour mieux raisonner la protection des cultures. Elle a été élaborée par le RMT BioReg et avec des enseignants et étudiants d'une classe STAV du Lycée agricole Angers-Le Fresne.

[Découvrez en détail cette séquence et les outils fournis !](#)

Une séquence pédagogique innovante autour d'un simulateur réaliste, le SIM RABBIT, dans les Écoles Vétérinaires et à l'Université de Nantes.

Lauréat de l'appel à projet 2019 de la DGER sur l'innovation pédagogique, à l'issue d'une phase de co-conception impliquant l'ensemble des enseignants de physiologie des 4 Écoles Nationales Vétérinaires et de la Faculté des Science, le projet **Sim Rabbit** est un projet pluridisciplinaire visant à démontrer qu'un simulateur haute-fidélité peut se substituer à l'animal vivant, sans perte majeure des compétences acquises par les étudiants.

Découvrez cette séquence innovante de travaux pratiques autour d'un automate de lapin réaliste, animé par un logiciel de simulation physiologique.

« Quoi planter en 2050 ? » : Séminaire à l'initiative de l'EPLEFPA de Merdrignac le 09/11/2023 pour prendre en compte les changements climatiques

Notre territoire connaît des sécheresses qui s'accroissent et qui changent radicalement nos paysages.

Devant ce constat, l'exploitation des serres du Mené souhaite s'engager auprès des acteurs locaux. Elle a ainsi un rôle pivot, tant dans son ingénierie auprès des apprenants que dans sa capacité à apporter des solutions techniques (notamment sur les substrats et sur les palettes végétales produites). L'exploitation joue ainsi pleinement son rôle, relayé ensuite dans la pédagogie située dans le territoire. Une offre structurée autour du projet « du milieu sec à la pépinière engagée ».

Aussi, et pour répondre à ces dynamiques, dans le Centre Bretagne, [l'EPLEFPA de Merdrignac](#) coordonne un événement autour de la question suivante : « **quoi planter en 2050 ?** » en partenariat avec des collectivités territoriales, services techniques et administratifs, le Syndicat Mixte du Grand Bassin de l'Oust, des entreprises d'aménagements paysagers, des associations d'habitants, d'équipes pédagogiques et d'apprenants.

- Au regard des ressources à manquer (sol, eau et foncier disponible) et des contraintes économiques, **quelle évolution des pratiques** pour aménager les paysages de demain ?
- **Quelles expérimentations, tant techniques que**

pédagogiques, sont à prévoir ?

- **Où pouvons-nous envisager d'agir**, notamment dans nos aménagements de bourgs et/ou dans nos chemins creux ?

Pour ce faire, une journée d'information est prévue le 09 novembre afin de recenser les besoins d'acteurs engagés dans ces problématiques. Chaque invité participe à un atelier, notamment afin de co-construire un planning d'une journée attendue dans le cadre de l'événement « quoi planter en 2050 ? ».



5 ateliers de travail sont proposés :

- Quelles règles de l'art pour la préservation de nos sols et quelle palette végétale est adaptée ? Quelles pratiques sont à mettre en œuvre ?
- Comment adapter l'entretien, tant dans les moyens humains que techniques, aux aménagements créés ? Quels changements sont à prévoir ?
- Comment pouvons-nous partager des expérimentations à l'échelle de notre territoire ? Entre initiatives privées et/ou publiques, comment recenser les projets paysagers originaux ?
- Quels sont les besoins en termes de stratégie et de conception pour valoriser nos paysages ? Quelle offre pédagogique est attendue et pour quelle finalité (cadre de vie, tourisme, économique...) ?
- Au regard des enjeux soulevés, quels sont les programmes et les aides financières que les acteurs peuvent solliciter ? Quelle ingénierie est requise ?

L'après-midi est consacrée à la visite de jardins expérimentaux menés sur [la commune de Saint-Vran](#), en partenariat avec la [DREAL Bretagne](#).

Pour plus d'informations, contactez David Jousselin david.jousselin@educagri.fr, Benoît Bertrand

benoit.bertrand@educagri.fr, et Maxime Pailleur
maxime@pailleur.fr

Crédits Photos Léo Charrier

Comment adapter le jeu « Mission Ecophyt'Eau à des niveaux scolaires différents pour enseigner la notion de système de culture à l'Agrocampus de Vesoul ?

L'approche système de culture peut paraître complexe pour nos élèves, notamment les plus jeunes. Il semble donc nécessaire de mettre en œuvre des activités adaptées à chaque niveau scolaire pour faciliter sa compréhension. En ce sens, la mallette « Mission Ecophyt'Eau® » est un jeu sérieux qui peut être utilisé de différentes façons pour s'adapter aux objectifs et capacités des diplômés. Aujourd'hui davantage destiné à des acteurs professionnels et à des étudiants, il peut être utile de réfléchir à une gradation des exercices à réaliser et des règles du jeu à mobiliser pour s'adapter à des diplômés de niveau inférieur (3ème de l'enseignement agricole, seconde professionnelle, bac professionnel, etc.).

[Découvrez cette démarche de pédagogie par le jeu !](#)

**Un challenge au service des
apprentissages : l'exemple du
concours Pocket film dans le
cadre du dispositif
ECOPHYTO'TER à l'EPL de**

Valdoie

Dans le cadre du dispositif ECOPHYTO'TER, une équipe pédagogique accompagne des élèves de seconde générale et technologique dans un concours national de création de Pocket films portés sur l'usage des produits phytosanitaires. Le module concerné est l'EATDD en Seconde générale.

A l'heure où communauté éducative et parents tendent plutôt à limiter, voire proscrire, l'usage du téléphone portable en classe et hors la classe, une opportunité s'offre d'en détourner l'utilisation à des fins pédagogiques et de motivation pour changer les regards sur un objet controversé de notre société numérisée. C'est également une opportunité d'embarquer les élèves en difficulté ou en situation de handicap dans une activité collective valorisante.

[Découvrez cette action qui croise plusieurs dimensions !](#)

Etude approfondie de la controverse « glyphosate » avec des étudiants de M2 d'école d'agriculture à l'Ecole d'Ingénieurs de PURPAN

Le module d'analyse de la controverse « glyphosate » est réalisé auprès des étudiants de M2 de l'Ecole d'Ingénieurs de PURPAN de la spécialisation « Transition Agroécologique ». Les étudiants, accompagnés par deux enseignants-chercheurs (agronomie et socio-économie) ont deux jours pour analyser la controverse liée à l'utilisation du glyphosate en agriculture via : i) un positionnement individuel par rapport aux questions sociales, environnementales et techniques liées à cette controverse, ii) une cartographie collective des acteurs, iii) une synthèse bibliographique individuelle sur une question scientifique précise, iv) une présentation de cette synthèse à leurs camarades, v) une réflexion sur les voies d'avenir possibles.

Ce module permet de développer l'intelligence collective des étudiants en leur apprenant à débattre sur un sujet

d'actualité. Cette étude de la controverse les fait progresser sur des outils méthodologiques (synthèse bibliographique, nuages de mots, cartographie des représentations, Q-sort...). Enfin, elle leur permet de mieux cerner qui sont les acteurs de la controverse glyphosate et de mieux connaître le glyphosate et ses impacts environnementaux et sanitaires. Ce module contribue à faire évoluer les perceptions des étudiants sur le glyphosate, son impact environnemental et son utilisation.

[Découvrez en détail cette démarche pédagogique](#)

Enseigner la possibilité d'une filière « lentilles de proximité » sur un territoire périurbain (CA3B) en BTSA ACSE à l'EPL des Sardières

Les légumineuses sont les seules cultures capables d'utiliser l'azote présent dans l'air pour fabriquer leurs propres protéines, sans avoir besoin d'apports d'engrais azotés. Plusieurs flux polluants pour l'environnement se trouvent ainsi fortement réduits par rapport aux autres voies d'entrée de l'azote dans le système agricole. L'introduction des légumineuses contribue également à la diversification des systèmes de cultures, qui favorise la biodiversité des écosystèmes et la réduction de l'usage de phytosanitaires. La question de l'intégration des légumineuses dans les rotations culturales est donc une question d'importance pour la transition agroécologique... plus encore celle de la constitution d'une filière.

Est-ce qu'une filière de lentilles de proximité est possible sur le territoire ? Problématique complexe mais des plus pertinentes au regard des volontés politiques actuelles de relocaliser de plus en plus notre alimentation. La CA3B, communauté de communes de Bourg en Bresse, elle-même impliquée fortement dans le développement d'un Plan Alimentaire Territorial (PAT), a confié **cette mission aux BTS ACSE du CFPPA des Sardières en mars 2021**. Quels sont les avis des acteurs de la filière ? Quels sont les besoins pour développer cette filière ? Quels sont les freins rencontrés ? Quelles

seraient les actions concrètes à mettre en œuvre ?

Mais quel dispositif d'enseignement-apprentissage mettre en œuvre pour faire traiter une telle question aux étudiants ?

Après 7 jours de travail intense, alternant entre rencontres des acteurs de l'amont à l'aval de la filière, construction d'outils d'analyse, enquêtes, échanges et réflexion collective, des étudiants de BTSA ont pu exposer leurs résultats. Plusieurs acteurs professionnels et plusieurs classes de l'EPLEFPA sont venus écouter les trois scénarii proposés par les apprentis. Une belle opportunité pour échanger et approfondir encore et encore cette problématique d'avenir.

[Découvrez en détail ce dispositif !](#)