

# « Quoi planter en 2050 ? » : Séminaire à l'initiative de l'EPLEFPA de Merdrignac le 09/11/2023 pour prendre en compte les changements climatiques

Notre territoire connaît des sécheresses qui s'accroissent et qui changent radicalement nos paysages.

Devant ce constat, l'exploitation des serres du Mené souhaite s'engager auprès des acteurs locaux. Elle a ainsi un rôle pivot, tant dans son ingénierie auprès des apprenants que dans sa capacité à apporter des solutions techniques (notamment sur les substrats et sur les palettes végétales produites). L'exploitation joue ainsi pleinement son rôle, relayé ensuite dans la pédagogie située dans le territoire. Une offre structurée autour du projet « du milieu sec à la pépinière engagée ».

Aussi, et pour répondre à ces dynamiques, dans le Centre Bretagne, [l'EPLEFPA de Merdrignac](#) coordonne un événement autour de la question suivante : « **quoi planter en 2050 ?** » en partenariat avec des collectivités territoriales, services techniques et administratifs, le Syndicat Mixte du Grand Bassin de l'Oust, des entreprises d'aménagements paysagers, des associations d'habitants, d'équipes pédagogiques et d'apprenants.

- Au regard des ressources à manquer (sol, eau et foncier disponible) et des contraintes économiques, **quelle évolution des pratiques** pour aménager les paysages de demain ?
- **Quelles expérimentations, tant techniques que**

**pédagogiques**, sont à prévoir ?

- **Où pouvons-nous envisager d'agir**, notamment dans nos aménagements de bourgs et/ou dans nos chemins creux ?

Pour ce faire, une journée d'information est prévue le 09 novembre afin de recenser les besoins d'acteurs engagés dans ces problématiques. Chaque invité participe à un atelier, notamment afin de co-construire un planning d'une journée attendue dans le cadre de l'événement « quoi planter en 2050 ? ».



5 ateliers de travail sont proposés :

- Quelles règles de l'art pour la préservation de nos sols et quelle palette végétale est adaptée ? Quelles pratiques sont à mettre en œuvre ?
- Comment adapter l'entretien, tant dans les moyens humains que techniques, aux aménagements créés ? Quels changements sont à prévoir ?
- Comment pouvons-nous partager des expérimentations à l'échelle de notre territoire ? Entre initiatives privées et/ou publiques, comment recenser les projets paysagers originaux ?
- Quels sont les besoins en termes de stratégie et de conception pour valoriser nos paysages ? Quelle offre pédagogique est attendue et pour quelle finalité (cadre de vie, tourisme, économique...) ?
- Au regard des enjeux soulevés, quels sont les programmes et les aides financières que les acteurs peuvent solliciter ? Quelle ingénierie est requise ?

L'après-midi est consacrée à la visite de jardins expérimentaux menés sur [la commune de Saint-Vran](#), en partenariat avec la [DREAL Bretagne](#).

Pour plus d'informations, contactez David Jousselin [david.jousselin@educagri.fr](mailto:david.jousselin@educagri.fr), Benoît Bertrand

[benoit.bertrand@educagri.fr](mailto:benoit.bertrand@educagri.fr), et Maxime Pailier  
[maxime@pailier.fr](mailto:maxime@pailier.fr)

Crédits Photos Léo Charrier

---

# **Comment adapter le jeu « Mission Ecophyt'Eau à des niveaux scolaires différents pour enseigner la notion de système de culture à l'Agrocampus de Vesoul ?**

L'approche système de culture peut paraître complexe pour nos élèves, notamment les plus jeunes. Il semble donc nécessaire de mettre en œuvre des activités adaptées à chaque niveau scolaire pour faciliter sa compréhension. En ce sens, la mallette « Mission Ecophyt'Eau® » est un jeu sérieux qui peut être utilisé de différentes façons pour s'adapter aux objectifs et capacités des diplômés. Aujourd'hui davantage destiné à des acteurs professionnels et à des étudiants, il peut être utile de réfléchir à une gradation des exercices à réaliser et des règles du jeu à mobiliser pour s'adapter à des diplômés de niveau inférieur (3ème de l'enseignement agricole, seconde professionnelle, bac professionnel, etc.).

**[Découvrez cette démarche de pédagogie par le jeu !](#)**

---

**Un challenge au service des  
apprentissages : l'exemple du  
concours Pocket film dans le  
cadre du dispositif  
ECOPHYTO'TER à l'EPL de**

# Valdoie

Dans le cadre du dispositif ECOPHYTO'TER, une équipe pédagogique accompagne des élèves de seconde générale et technologique dans un concours national de création de Pocket films portés sur l'usage des produits phytosanitaires. Le module concerné est l'EATDD en Seconde générale.

A l'heure où communauté éducative et parents tendent plutôt à limiter, voire proscrire, l'usage du téléphone portable en classe et hors la classe, une opportunité s'offre d'en détourner l'utilisation à des fins pédagogiques et de motivation pour changer les regards sur un objet controversé de notre société numérisée. C'est également une opportunité d'embarquer les élèves en difficulté ou en situation de handicap dans une activité collective valorisante.

**[Découvrez cette action qui croise plusieurs dimensions !](#)**

---

# **Etude approfondie de la controverse « glyphosate » avec des étudiants de M2 d'école d'agriculture à l'Ecole d'Ingénieurs de PURPAN**

Le module d'analyse de la controverse « glyphosate » est réalisé auprès des étudiants de M2 de l'Ecole d'Ingénieurs de PURPAN de la spécialisation « Transition Agroécologique ». Les étudiants, accompagnés par deux enseignants-chercheurs (agronomie et socio-économie) ont deux jours pour analyser la controverse liée à l'utilisation du glyphosate en agriculture via : i) un positionnement individuel par rapport aux questions sociales, environnementales et techniques liées à cette controverse, ii) une cartographie collective des acteurs, iii) une synthèse bibliographique individuelle sur une question scientifique précise, iv) une présentation de cette synthèse à leurs camarades, v) une réflexion sur les voies d'avenir possibles.

Ce module permet de développer l'intelligence collective des étudiants en leur apprenant à débattre sur un sujet

d'actualité. Cette étude de la controverse les fait progresser sur des outils méthodologiques (synthèse bibliographique, nuages de mots, cartographie des représentations, Q-sort...). Enfin, elle leur permet de mieux cerner qui sont les acteurs de la controverse glyphosate et de mieux connaître le glyphosate et ses impacts environnementaux et sanitaires. Ce module contribue à faire évoluer les perceptions des étudiants sur le glyphosate, son impact environnemental et son utilisation.

**[Découvrez en détail cette démarche pédagogique](#)**

---

# **Enseigner la possibilité d'une filière « lentilles de proximité » sur un territoire périurbain (CA3B) en BTSA ACSE à l'EPL des Sardières**

Les légumineuses sont les seules cultures capables d'utiliser l'azote présent dans l'air pour fabriquer leurs propres protéines, sans avoir besoin d'apports d'engrais azotés. Plusieurs flux polluants pour l'environnement se trouvent ainsi fortement réduits par rapport aux autres voies d'entrée de l'azote dans le système agricole. L'introduction des légumineuses contribue également à la diversification des systèmes de cultures, qui favorise la biodiversité des écosystèmes et la réduction de l'usage de phytosanitaires. La question de l'intégration des légumineuses dans les rotations culturales est donc une question d'importance pour la transition agroécologique... plus encore celle de la constitution d'une filière.

**Est-ce qu'une filière de lentilles de proximité est possible sur le territoire ?** Problématique complexe mais des plus pertinentes au regard des volontés politiques actuelles de relocaliser de plus en plus notre alimentation. La CA3B, communauté de communes de Bourg en Bresse, elle-même impliquée fortement dans le développement d'un Plan Alimentaire Territorial (PAT), a confié **cette mission aux BTS ACSE du CFPPA des Sardières en mars 2021**. Quels sont les avis des acteurs de la filière ? Quels sont les besoins pour développer cette filière ? Quels sont les freins rencontrés ? Quelles

seraient les actions concrètes à mettre en œuvre ?

Mais quel dispositif d'enseignement-apprentissage mettre en œuvre pour faire traiter une telle question aux étudiants ?

Après 7 jours de travail intense, alternant entre rencontres des acteurs de l'amont à l'aval de la filière, construction d'outils d'analyse, enquêtes, échanges et réflexion collective, des étudiants de BTSA ont pu exposer leurs résultats. Plusieurs acteurs professionnels et plusieurs classes de l'EPLEFPA sont venus écouter les trois scénarii proposés par les apprentis. Une belle opportunité pour échanger et approfondir encore et encore cette problématique d'avenir.

**[Découvrez en détail ce dispositif !](#)**

---

# Trois nouveaux scénarios d'accompagnement sont mis à disposition dans l'espace Crisalide

L'espace en ligne Crisalide met à disposition à ce jour plus de **160 ressources** pour vous aider à enseigner les transitions (agro)écologiques.

Différents types de ressources sont proposés : des témoignages, des repères pédagogiques, des outils et méthodes. Elles peuvent aussi être mobilisées par des personnes en charge d'accompagner des équipes pédagogiques. C'est pourquoi Crisalide propose également des suggestions de **scénarios d'accompagnement d'équipes pédagogiques**. Il s'agit d'outiller les référents EPA, les directeurs adjoints, chefs de projet, coordonnateurs, etc, pour animer la formation de leurs collègues. Ces scénarios peuvent être mobilisés tel quel ou en les adaptant.

**Trois nouveaux scénarios d'accompagnement sont à découvrir en cette rentrée :**

**[Concevoir des situations pédagogiques pour appréhender le concept de biodiversité](#)**

Souvent les équipes s'engagent dans les projets abordant la biodiversité, sans que soit systématiquement éclairée de manière explicite la question des apprentissages en matière de biodiversité lors du déroulement des actions. Cette absence d'explicitation peut conduire à des malentendus préjudiciables à la construction de situations apprenantes. Face aux obstacles et difficultés constatés pour aborder cette notion l'intention de ce scénario est d'aider les équipes à construire une vision partagée de la notion de biodiversité

qui ferait sens pour des apprenants de différentes filières de formation de l'enseignement agricole. Ce scénario propose ainsi d'interroger en équipe pluridisciplinaire le concept de biodiversité mais aussi les stratégies pédagogiques à mettre en œuvre avec les apprenants. Il s'appuie pour cela sur le récit d'une équipe qui construit pas à pas des repères à la fois concernant l'objet biodiversité et la construction de situations d'enseignement-apprentissage.

### Faire l'expérience d'une approche sensible pour questionner la relation homme-animal

Ce scénario permet de montrer à des enseignants/formateurs comment allier émotions, éthiques, savoirs scientifiques et d'expérience. Il a l'originalité de favoriser l'expression chez le participant de sa sensibilité, vécus remarquables avec l'animal, et de les mettre en résonance avec des savoirs issus de la recherche au travers d'une situation-problème. Il s'appuie sur une démarche coopérative pour faciliter la confrontation de représentations et d'opinions. Il peut être réalisé (c'est même conseillé) avec un groupe pluridisciplinaire pour permettre l'expression de différents rapports aux animaux d'élevage.

### Quel questionnement pour entraîner les raisonnements de la transition agroécologique en BP REA ?

Ce scénario s'adresse à un collectif de formateurs. Il été conçu et mis en œuvre pour des formateurs de BP REA, à l'occasion de plusieurs formations animées par Françoise Hérault ( L'Instut Agro Dijon – Eduter) . Il est probable qu'il soit pertinent pour des enseignants de Bac pro CGEA, de BTSA ACSE, voire d'autres spécialités concernés par l'enseignement de la transition agroécologique. La mise en œuvre de ce scénario nécessite 12 heures et se répartie en 7 étapes décrites précisément, il permet de :

- percevoir la puissance d'un questionnement qui ne vise pas le contrôle d'un élément connu de celui qui pose les

questions, mais qui vise à ouvrir la réflexion de celui qui va être invité à se poser des questions ;

- s'approprier un modèle de questionnement inspiré de l'entretien d'explicitation;
- s'entraîner à questionner les raisonnements mobilisés par la transition agroécologique

Lien vers Crisalide : <https://pollen.chlorofil.fr/crisalide/>

---

**Ross, Chien Principal  
d'Education participe à  
l'ancrochage des jeunes à**

# L'EPLEFPA d'Ahun (23)

Depuis un peu plus d'un an, l'EPLEFPA d'Ahun (23) accueille dans son équipe pédagogique Ross, un chien médiateur, mis à disposition par [l'association handichien](#).

Pour en savoir un peu plus, nous nous sommes immergés dans le quotidien des jeunes, des adultes et de Ross. [Aussi, dans le témoignage ci-après](#), nous vous proposons d'explorer le concret de ses activités, mais également les circonstances dans lesquelles s'est déroulé son recrutement (l'origine du projet), les premiers effets constatés par ses nouveaux collègues, mais également les prolongements et plus largement l'intérêt pour l'EPLEFPA.

Enfin, nous terminerons en insistant sur quelques conditions de réussite évoquées par les intéressés, et nous tenterons de porter un regard sur la nature ancrochante apportée par ce professionnel de la médiation. En effet, par les apports qu'il provoque et par son soutien, il contribue à renforcer les processus d'autonomisation, socialisation et apprentissages propices à l'engagement, à l'inclusion, et à asseoir les réussites des apprenants dans différentes dimensions : académiques, éducatives, professionnelles, territoriale.



Accéder au témoignage : [Ross, Chien Principal d'Education pour contribuer à l'ancrochage des jeunes à l'EPLEFPA d'Ahun \(23\)](#)

## **Auteur.es**

Sophie Zambelli, CPE à l'EPLEFPA de la Creuse

Nathalie Bletterie, Ingénieure pédagogique et spécialiste en médiation animale, l'Institut Agro Montpellier (Florac)

# Le jardin Logicurieux des Ecoresponsables de Coutances : un lieu pour expérimenter et échanger sur l'agroécologie

Nadège Bénard Capelle [témoigne ici de la création du jardin Logicurieux des écoresponsables du Campus Métier Nature de Coutances](#).

Ce jardin a été conçu pour être :

- un lieu de **visualisation de principes de l'agroécologie**, un concept qui peut parfois paraître flou pour les jeunes. Il s'agit de concrétiser ces principes par la pratique, sur un lieu dédié ;
- un lieu d'**expérimentation de différentes techniques agroécologiques**, et notamment de la permaculture, avec une attention particulière portée à la fertilité du sol et à l'interaction entre une diversité d'espèces (entre plantes d'ornement et plantes alimentaires, entre différentes strates, entre biodiversité animale et végétale...) ;
- un lieu d'**échange** et de **socialisation**
- un lieu où les jeunes peuvent développer leurs idées en **autonomie**, un espace de **liberté** et de **créativité** permettant de « gagner en confiance en soi ».

Il s'inscrit dans la continuité des différents projets de l'établissement : CASDAR BiodivExpé, le CASAR PAYSALIM ou encore le label E3D.

[Dans ce témoignage](#), Nadège Besnard Capelle présente l'origine de ce jardin, ses objectifs, son fonctionnement. Elle partage également ses perceptions et celles des écoresponsables sur les effets et les questions qui se posent, avant de proposer une analyse sur la transposition de l'initiative et de conclure sur les apprentissages informels générés par le jardin.

#### **Auteurs :**

Nadège Bénard Capelle, enseignante au Campus Métier Nature de Coutances, responsable du projet des écoresponsables, coordinatrice pédagogique du projet Paysalim

Marion Diaz et Armelle Laine-Penel, ingénieures d'appui à l'enseignement technique agricole à l'Institut Agro rennes Angers

Septembre 2023

---

**Déconstruire des  
représentations-obstacles et  
construire un dispositif  
expérimental aux alternatives**

# aux NNI en culture de betterave sucrière en BTSA APV

Dans le cadre d'un **Module d'initiative locale** (MIL) en deuxième année de **BTSA APV** (agronomie production végétale), mon objectif pédagogique était d'apprendre aux étudiants à **mettre en place/construire un dispositif expérimental**. Après une séance délicate, j'ai compris qu'il était, pour atteindre cet objectif, indispensable de **lever les représentations obstacles** des étudiants.

Au cours d'une **séquence pédagogique** de six heures, nous avons ainsi tout d'abord réalisé un **débat mouvant** et une étude de documents puis rédigé une **synthèse** écrite détaillant le **protocole expérimental** à mettre en œuvre en 2023.

Cette **séquence pédagogique** s'inscrit dans le cadre d'un **projet expérimental national** (**PNRI Betteraves sans NNI**) où **7 établissements** d'enseignement et de formation agricole sont associés à la fois pour **conduire des expérimentations sur parcelles** et des **séquences pédagogiques** permettant de former les apprenants aux **solutions alternatives** aux néonicotinoïdes en culture de betteraves sucrières.

[Découvrez en détail cette séquence pédagogique !](#)

---

# **Enseigner la haie comme marqueur socio-écologie en bac techno STAV à Melle**

Cette séquence pédagogique s'inscrit dans la connaissance du territoire à travers un élément précis, la « haie », à la fois marqueur du territoire par le paysage et son histoire, le mode d'agriculture, les fonctions qu'elle remplit notamment environnementales et les crispations qu'elle suscite notamment dans le monde agricole.

L'idée première est de mettre en avant les différentes visions de la haie, de mettre au jour les préjugés (positifs ou négatifs) et de reconstruire à travers le couple fonctions / fonctionnalités une vision de la haie en rapport avec les enjeux territoriaux de notre époque.

**Découvrez cette séquence pédagogique !**