# Enseigner la haie comme marqueur socio-écologie en bac techno STAV à Melle

Cette séquence pédagogique s'inscrit dans la connaissance du territoire à travers un élément précis, la « haie », à la fois marqueur du territoire par le paysage et son histoire, le mode d'agriculture, les fonctions qu'elle remplit notamment environnementales et les crispations qu'elle suscite notamment dans le monde agricole.

L'idée première est de mettre en avant les différentes visions de la haie, de mettre au jour les préjugés (positifs ou négatifs) et de reconstruire à travers le couple fonctions / fonctionnalités une vision de la haie en rapport avec les enjeux territoriaux de notre époque.

Découvrez cette séquence pédagogique !

# Les témoignages des étudiants et de l'équipe pédagogique engagés dans l'AMI évaluation sans note au lycée de l'Orne

## Évaluer sans note ? La parole des acteurs !

Dans le cadre de son expérimentation pédagogique en réponse à l'appel à manifestation d'intérêt « ESN », les étudiant.es et l'équipe pédagogique de BTS GPN du Lycée de Sées et leurs accompagnateurs ont pris l'initiative de laisser une trace « sensible » et directe de leur(s) expérience(s).

Selon leurs points de vue, et leurs approches de l'évaluation sans note, ils nous livrent leurs témoignages subjectifs. Leurs réflexions sont tantôt individuelles, tantôt collectives, toujours sincères.

Cette série d'environ 20 podcasts de durées variables, a été réalisée à partir d'entretiens conduits par Myriam Gaujoux

(IEA Biologie-Ecologie) et François Guerrier (L'institut Agro Rennes-Angers), avec comme ambition :

- de laisser une trace, à partir de la parole des acteurs (elles et ils ont donné leur accord),
- permettre à chacun-e une écoute la plus libre possible, propice aux questionnements, idées, et interprétations personnelles,
- et pourquoi pas, donner l'envie de contacter ces collègues qui possèdent une expérience sérieuse sur le thème de l'évaluation sans note!

Vous y retrouverez leurs découvertes, tâtonnements, réussites, objectifs, conseils, et les effets qu'ils en observent, et des explications sur leur choix collectif… car ils ne souhaitent pas revenir aux notes !

#### Bonne écoute

Les témoignages en podcasts des étudiant.es et de l'équipe pédagogique !



François Guerrier et Myriam Gaujoux, juillet2023

# Les vidéos des participant.es et les résultats de l'expérimentation « Devenir Ingénieur.e avec un BTS en Pays de la Loire et Bretagne »

L'expérimentation Devenir ingénieur avec un BTS a été mise en place entre 2020 et 2023 en Bretagne et Pays de la Loire. Elle repose sur un réseau de 2 établissements publics de l'enseignement supérieur et de 9 établissements publics de l'enseignement technique sur les régions Bretagne et Pays de la Loire. Elle s'adresse aux apprenants de BTS agricole pour :

- Lutter contre les phénomènes autocensure ;
- Encourager la réflexion des jeunes sur la connaissance de soi et donc les aider à prendre conscience de leurs potentialités;
- Faire évoluer le regard des adultes sur ces jeunes en les invitant à considérer le BTS comme une étape et non comme une fin en soi;
- Faire évoluer les représentations des jeunes de l'enseignement technique sur les jeunes de l'enseignement supérieur long et réciproquement.

Accédez au témoignage complet (descriptif du projet, du dispositif, les effets, résultats, conditions de réussites, témoignages vidéos : <u>Devenir ingénieur·e avec un BTS » en Bretagne et Pays de la Loire : une expérimentation pour encourager la réflexion sur les poursuites d'études post-BTS</u>)

# Retrouvez toutes les vidéos !

## Emilien Cohier, étudiant en BTS PA

```
L'accompagnement par le lycée T.Monod (35) :
DIBTS : Un bon plan B !
Les effets du point de vue étudiant :
Les ateliers PPP :
```

Les oraux blancs

# Corinne Fablet, référente DIBTS au lycée T.Monod (35)

```
• Le projet du point de vue du lycée :
```

```
• Les effets de l'action DIBTS:
```

```
■ Les points d'appuis :
```

■ Perspective 2024 :

# Géraldine Moulin-Guiheneuf, référente DIBTS au lycée Nantes-Terre-Atlantique (44)

```
• Le projet du point de vue du lycée :
```

```
• Les effets de l'action DIBTS :
```

#### • Les conditions de réussite :

François Guerrier, Marion Diaz, mission d'appui pédagogique à l'enseignement agricole, L'institut AGro Rennes-Angers, juillet 2023

# Une pédagogie de projet pour sensibiliser les BTSA ACSE du LEGTA de Rethel à la conduite lors des stages

Les étudiants du BTSA ACSE de Rethel veulent sensibiliser les apprenants aux risques liés à la conduite sur route d'engins agricoles. Leur intention est de générer une attestation validant un niveau de préparation à un code de la route dédié grâce à une plateforme appelée COX ouverte à tous les lycéens du MASA.

Un projet pluridisciplinaire sur une thématique transversale, la mise en sécurité des jeunes en stage.

<u>Découvrez en détail l'organisation pédagogique de ce</u> <u>projet</u>

Devenir ingénieur.e avec un BTS », un projet pour susciter l'ambition d'études longues au regard de l'égalité des chances!

Séminaire de clôture de l'expérimentation du dispositif

# « Devenir ingénieur.e avec un BTS »

Séminaire de clôture, lundi 3 juillet, 13h45 16h00, Amphi Roux — ouvert à tous·et toutes

Depuis 3 ans, l'école est engagée en partenariat avec les réseaux des lycées agricoles de Bretagne et Pays de la Loire, les Directions Régionales de l'Alimentation, de l'Agriculture et de la Forêt (DRAAF) Bretagne / Pays de Loire, et l'établissement d'enseignement supérieur Oniris (formation en agroalimentaire) dans la mise en œuvre d'un dispositif destiné à promouvoir les parcours des étudiant.es et à réussir le concours d'entrée en école d'ingénieur.

Cette action s'inscrit dans les nouveaux autres actions de coopérations enseignement supérieur et enseignement technique.

Au cours de ce projet, chaque année plus de 80 jeunes de BTS ont participé aux actions et temps forts, et une trentaine d'entre eux ont été accompagnés pour candidater aux différents concours, avec un taux de réussite très encourageant, autour de 50%!

Alors que la partie expérimentale du projet se clôture, l'équipe d'animation vous convie à un temps d'échanges et de partages le lundi 3 juillet de 13h45 à 16h en Amphi Roux à l'Institut Agro Rennes Angers. Organisé en 3 tables rondes (dispositif, effets et perspectives) et avec les témoignages des acteurs impliqués (étudiants, enseignants, direction d'établissements, représentants Draaf/Srfd), ce temps sera conclu par Thierry Langouet, directeur de l'appui à l'enseignement agricole de l'Institut Agro.

Retrouver le témoignage complet et les vidéos présentées lors du séminaire : Accédez au témoignage complet (descriptif du projet, du dispositif, les effets, résultats, conditions de réussites, témoignages vidéos : <u>Devenir ingénieur·e avec un BTS » en Bretagne et Pays de la Loire : une expérimentation</u>

<u>pour encourager la réflexion sur les poursuites d'études post-</u> BTS.

Pour en savoir un peu plus et (re)voir le témoignage du CFA du Mené (Merdrignac) : <u>Comment encourager les étudiants de BTS à se projeter dans la poursuite d'études ? Une illustration du projet « Devenir ingénieur avec un BTS » au CFA de Merdrignac (22) »</u>

```
Ouvert à tous·tes
Renseignements et inscriptions auprès de marion.diaz@agrocampus-ouest.fr
```

Plus d'information sur le projet : <a href="https://btsa-ingenieur.institut-agro-rennes-angers.fr">https://btsa-ingenieur.institut-agro-rennes-angers.fr</a>

# Engager des élèves de Bac pro GMNF dans une réflexion sur la haie comme enjeu territorial au Campus Terres et Paysages de Melle

La haie : Un enjeu Territorial

La séquence présentée vise à former les élèves de bac Professionnel GMNF (Gestion des milieux naturels et de la faune) à l'importance des haies comme enjeu territorial. Dans le cadre du nouveau référentiel, les préoccupations environnementales en faveur de la lutte contre le dérèglement climatique et l'érosion de la biodiversité sont au cœur des thématiques. L'étude de l'objet « haie » est donc totalement justifié.

Ce projet pédagogique est le fruit d'une recherche sur l'accroche de cette thématique : cet objet porte discrètement des visions sur l'homme et la nature très différentes que possèdent les élèves en fonction de leur vécu. La haie est un élément paysager de proximité et du quotidien, qui ne trouve pas toujours un grand intérêt auprès des élèves, pourtant, elle est un support très riche d'apprentissages.

D'une durée de 8 heures cette séquence est basée sur des activités pratiques et séances variées. Le cœur de cette séquence étant une enquête réalisée par les apprenants auprès d'acteurs du territoire. Les outils proposés permettront la collecte d'un ensemble de notions sur l'objet « haie » qu'ils pourront ensuite réinvestir de manière plus approfondie et complète au cours de futures séances en fonction du projet final.

Ces rencontres sont le moyen proposé pour identifier des freins, confronter des points de vue, des conceptions dont les jeunes sont porteurs et sensibiliser à l'importance de prendre en compte le contexte et la considération des haies par les propriétaires dans la gestion de celles-ci.

### Découvrez en détail cette séquence pédagogique !

Cette démarche d'accompagnement pédagogique originale a été développée par la Bergerie nationale de Rambouillet dans le cadre du CASDAR RESP'HAIES (résilience et performances des exploitations agricoles liées aux haies) et du projet ENSEIGN'HAIES avec la Fondation Archimbaud : travail étroit avec les chercheurs et développeurs d'un collectif d'établissements en lien avec Réso'them, formation, conception, mise en œuvre et analyse de séquences pédagogiques donnant lieu à des fiches expériences innovation pédagogique.



# Un diagnostic basé sur les fonctions de la haie en BTSA GPN à Rochefort-Montagne

Le premier projet que réalisent les BTSA Gestion et protection de la Nature (GPN) en arrivant au lycée agricole de Rochefort Montagne est un diagnostic des haies de l'exploitation agricole (annexes 6 et 7).

La séquence pédagogique présentée ici porte sur les fonctions de haies ; elle est co-construite entre les enseignants d'aménagement et de biologie-écologie dans le cadre du module M51 — Expertises naturalistes — et sert de support au cours.

Elle peut être complétée par des TP supplémentaires apportant un éclairage sur certaines fonctions des haies, notamment le stockage de carbone via l'évaluation de la quantité de bois stockée dans les haies (cubage).

Des séances de TP portant sur la plantation ou l'entretien de haies peuvent aussi être mises en place pour compléter les aspects de gestion dans le cadre du module M53 — Génie écologique.

## Découvrez en détail cette séquence pédagogique !

Cette démarche d'accompagnement pédagogique originale a été développée par la Bergerie nationale de Rambouillet dans le cadre du CASDAR RESP'HAIES (résilience et performances des exploitations agricoles liées aux haies) et du projet ENSEIGN'HAIES avec la Fondation Archimbaud : travail étroit avec les chercheurs et développeurs d'un collectif d'établissements en lien avec Réso'them, formation, conception, mise en œuvre et analyse de séquences pédagogiques donnant lieu à des fiches expériences innovation pédagogique.



# Rapport d'étape du Comité national d'expertise de l'innovation pédagogique dans l'enseignement agricole

Le Comité national d'expertise de l'innovation pédagogique dans l'enseignement agricole propose un Rapport d'étonnement / d'étape 2018 - 2022.

Le comité a pour objectif de formuler des propositions visant à mieux repérer les actions innovantes dans l'enseignement agricole, à sensibiliser à l'évaluation de ces actions, à en analyser certaines portées par des équipes pédagogiques, afin de suggérer à l'administration des modalités de valorisation et (ou) de généralisation de ces actions, des axes stratégiques d'orientation en matière d'innovation pédagogique et des modalités d'actions d'accompagnement, d'organisation et de formation pour appuyer les acteurs de l'innovation.

Ce document, à la fois rapport d'étonnement et note d'étape, rend compte de la

représentation collective que le comité national d'expertise de l'innovation pédagogique dans l'enseignement agricole s'est faite de ce qu'il lui a été donné de voir au cours de l'exercice 2018-2022. Après une série de constats sur les différentes manifestations de l'IP observées par le comité et de leurs contextes, quelques pistes de travail susceptibles de favoriser ces manifestations sont suggérées, comme développer les compétences de prise d'initiatives, stimuler le développement professionnel par des échanges sur les pratiques et les apports de la recherche.

Au fur et à mesure des travaux du comité est apparue dans les

discussions la notion « d'initiative pédagogique », en remplacement de celle « d'innovation pédagogique ». L'initiative désigne ici la capacité des enseignants, des équipes et des établissements à mettre en œuvre des actions adaptées en réponse à des situations particulières ou à des demandes implicites ou explicites des usagers ou de l'institution. La notion d'initiative n'enlève rien à la qualité du travail réalisé, qui comme cela a été dit, reste à objectiver et met tout autant en valeur le collectif qui la porte, sans avoir à se préoccuper d'une quelconque antériorité de la pratique mise en œuvre. C'est dans un second temps que l'initiative pédagogique peut être qualifiée d'innovation, après objectivation de ses effets, mise en perspective contextuelle, historique et, pourquoi pas, scientifique.

Nous vous invitons bien entendu à <u>consulter l'ensemble de ce</u> <u>rapport, au format PDF</u>

# Webinaire : un programme de science et recherche participative sur les coléoptères coprophages

L'équipe Vigie-Nature du Muséum National d'Histoire Naturelle organise tout au long de l'année des webinaires et formations sur les sciences participatives liées à la biodiversité. L'occasion d'entraîner ses apprenants à aiguiser leur curiosité, à mener l'enquête, mais aussi à prendre conscience de la manière dont se construisent les démarches

scientifiques, jeux de données et savoirs qui aident à la prise de décisions et légitiment l'action. Voici les deux prochaines rencontres à destination des équipes pédagogique de l'enseignement agricole.

#### Les webinaires du MNHN

Le MNHN propose une série de webinaire, un jeudi par mois de 12h à 13h, permettant de faire découvrir des programmes de sciences participatives aux équipes pédagogiques de l'enseignement agricole.

La prochaine session se déroulera <u>le jeudi 11 mai 2023, de 12h</u> à 13h, où nous vous proposons de découvrir un programme de science et recherche participative sur les coléoptères coprophages. Ce programme propose un protocole de suivi de la dégradation des bouses, et un protocole d'observation des communautés de bousiers. Ces deux protocoles sont en lien avec les pratiques d'élevage.

Ce temps permettra à la fois de découvrir ce projet coconstruit avec l'enseignement agricole, mais également de mieux connaître les rôles écologiques des bousiers avec l'intervention de William Perrin (du CEFE).

### <u>Pour s'inscrire à un ou plusieurs webinaires</u>

Ce programme est co porté avec le CEFE, le MNHN et l'enseignement agricole (Réso'them, Institut Agro-Florac).

### Un stage de formation à l'Institut Agro Florac

L'Institut Agro — Florac propose un stage « Biodiversité et sciences participatives », qui aura lieu du <u>12 au 16 juin 2023</u> à Florac (48). Lors de cette formation, nous vous proposons de découvrir des programmes de sciences participatives, notamment par la pratique sur le terrain et l'exploitation de données, et de les intégrer dans vos projets pédagogiques.

Plus de détails sur les contenus et les modalités

#### d'inscription au stage

Contact: Marine Gérardin, coordinatrice science participative dans l'enseignement agricole, MNHN — CESCO marine.gerardin@mnhn.fr

François Guerrier, Bruno Righetti, l'Institut Agro

# L'approche par les capabilités, la construction identitaire au prisme de l'engagement... Deux thèses qui explorent les relations aux changements

Le site Pollen propose au **menu Recherche et pédagogie** quelques travaux de recherche en lien avec l'enseignement agricole et une **sélection de thèses** en sciences de l'éducation.

Considérant l'innovation pédagogique comme un processus de changement, changement qui se construit et s'installe dans la durée, deux thèses récentes ont retenu notre attention : La thèse de Dorothée Cavignaux-Bros intitulée « L'ingénierie pédagogique et le numérique : l'introduction du numérique dans l'ingénierie pédagogique selon l'approche par les capabilités » et la thèse d'Angéline Plénard, « Moi, enseignant. Comprendre la construction identitaire au prisme de l'engagement ».

Nous ne tenterons pas ici de « résumer » des travaux de

recherche aussi complets et conséquents mais nous proposons de mettre en avant quelques éléments qui nous semblent pertinents lors d'un processus de changement et qui parfois se répondent d'une thèse à l'autre.

Dorothé Cavignaux-Bros s'intéresse à la digitalisation de l'ingénierie pédagogique en formation professionnelle des adultes, c'est-à-dire la place que prend le numérique dans la fonction d'ingénierie pédagogique. Mais elle tente également de regarder comment les chargé-e-s d'ingénierie pédagogique sont en capacité de mettre en œuvre ces compétences numériques.

Nous ne présenterons pas ici le lien entre le numérique et la fonction ingénierie pédagogique, qui est très bien développé en première partie de la thèse. Ce qui nous semble original est le fait de chercher à comprendre comment les chargés d'ingénierie sont capables d'utiliser le numérique dans leurs accomplissements professionnels. Trop souvent, sur le sujet du numérique, on se satisfait de regards de surface en considérant que les personnes aiment ou pas le numérique, sont bien équipées, ou pas, ont des prédispositions personnelles... Pour aller plus loin il faut de la méthode. C'est justement ce propose l'approche par les capabilités.

Economiste et philisophe, théoricien du développement humain et prix Nobel de l'Economie en 1998, Amartya Sen a développé le concept de capabilité, avec l'idée que la liberté d'action et la capacité à agir sont les éléments clés du développement humain. Transposée dans le domaine professionnel, cette approche par les capabilités consiste à regarder comment les personnes peuvent

agir et choisissent d'agir dans un environnement donné. Si les

personnes peuvent agir au mieux, on parle d'environnement capacitant.

Le processus est décrit dans ce schéma. Au départ l'individu a l'opportunité de se saisir de ressources, qui peuvent être personnelles, matérielles, sociales, organisationnelles... Si

effectives. accessibles, disponibles... l'individu peut les convertir e n possibilité d'action. On parle facteurs de

de ces facteurs de

nous

conversion

semblent

ces ressources sont

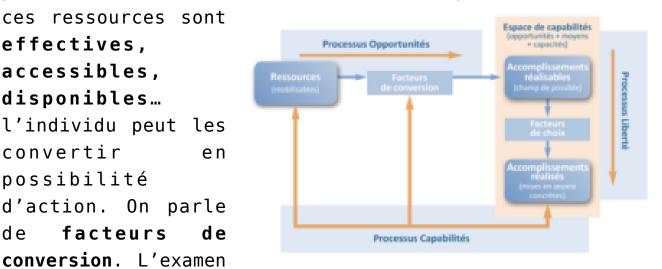


Figure 20 : « Processus opportunité et liberté » (Fernagu Oudet, 2018a, p. 157, d'après Fernagu Oudet, 2016)

intéressants lors de la conduite d'un projet innovant car il n'interroge pas seulement sur la **nature des ressources**, souvent nombreuses, mais sur la capacité de chacun à s'en saisir, ce qui peut être un facteur explicatif de certains comportements.

Ainsi l'individu qui dispose de toutes les ressources pour agir va ensuite effectuer des choix. En fonction des moyens, des conditions, des contraintes, de son libre arbitre, l'individu va vouloir agir, effectuer une réalisation, un accomplissement. C'est le processus liberté qui active des facteurs de choix. Là encore c'est un point souvent peu exploré : Quand une personne dispose apparemment de toutes les ressources pour agir mais ne s'engage pas... Pourquoi ? Que se passe-t-il vraiment ? Que faire ?

Les concepts de l'approche par les capabilités sont résumés

dans ce tableau (cliquer dessus pour agrandir) Dorothé
Cavignaux-Bros développe son travail de recherche à partir

d'un corpus de 246
annonces de stages à
destination de futurs
chargé-e-ès d'ingénierie
pédagogique et d'un corpus
d'entretiens auprès de 21
chargé-e-s d'ingénierie
pédagogique en activité.
Elle repère des facteurs
de choix qui, hormis les



Figure 66 : Continuums des facteurs de choix

contraintes externes à la personne, se rapportent à un sentiment d'appartenance, à des convictions, à des motivations et à des logiques d'action. Il est intéressant dans la thèse de voir comment chaque personne se positionne sur ce schéma, et pour quelles raisons.

Ce travail sur l'analyse des capabilités, c'est-à-dire le pouvoir d'être en capacité d'agir dans une situation donnée interroge la liberté et les choix de l'individu dans l'action.

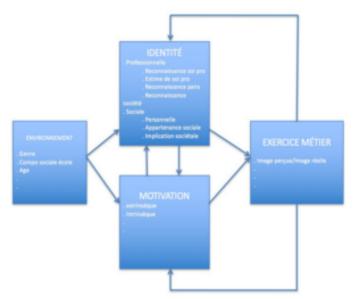
C'est ce que regarde, sous un autre angle, Angéline Plénard avec sa thèse « Moi, enseignant. Comprendre la construction identitaire au prisme de l'engagement ».

Les enseignants évoluent dans leurs façons de faire au cours de leur carrière et dans un environnement professionnel, lui aussi changeant. Pour rester dans le métier d'enseignant, l'individu va se construite une identité professionnelle qui articule des transitions identitaires. Ainsi l'individu, en fonction de son vécu, de ses représentations, de ses valeurs,

etc. saisit, ou non, des opportunités qui se présentent à lui dans son environnement de travail. Le concept d'engagement permet ainsi d'explorer la construction et les transitions identitaires des enseignants qui entrent et qui restent dans le métier.

Nous n'aborderons pas ici la notion d'identité professionnelle, traitée dans la première partie. Pour ce qui

des transitions est identitaires, l'étude penche sur les évènements, les **situations** qui font que les **individus** changent de facons imperceptibles. Les transitions sont vues comme moments chargés d'émotions e t questionnements existentiels, qui touchent une ou plusieurs dimensions de l'identité



(professionnelle, familiale, personnelle, sociale...), mais elles sont aussi un moment fort de **réflexivité** et de **confrontation** directe avec **autrui**, avec **soi-même** et avec **le réel** de la vie.

Ce qui amène l'auteure à interroger les **dynamiques de l'identité** et des formes de **motivation** dans l'exercice du **métier** d'enseignant avec une **enquête quantitative** auprès d'enseignants du primaire, avec 3 grandes catégories **d'items** : **Moi**, en tant qu'enseignant(e), **Moi** et mes collègues, **Moi** et la société.

Cela pour répondre à trois hypothèses.

- La première, que la **reconnaissance de soi par soi** de ses compétences est tout aussi importante que la **reconnaissance par autrui**.
- La deuxième qui suppose que la compétence pour

l'individu de mettre en place une collaboration avec ses collègues est essentielle pour développer un sentiment de reconnaissance de ses gestes

La troisième, le besoin de **reconnaissance sociétale** est nécessaire pour le développement de **l'identité sociale**.

Angéline Plénard questionne ensuite le concept d'engagement professionnel, définit par De Ketele comme « l'ensemble dynamique des comportements qui, dans un contexte donné, manifeste l'attachement à la profession, les efforts consentis pour elle ainsi que le sentiment du devoir vis-à-vis d'elle et donne sens à la vie professionnelle au point de marquer l'identité professionnelle et personnelle. » et tente de comprendre les processus de construction identitaire des enseignants en s'interrogeant sur leurs engagements professionnels.

La première hypothèse interroge l'importance de la reconnaissance chez l'individu qui, pour trouver un équilibre, a généralement besoin de trois types de reconnaissance : personnelle, sociale et institutionnelle. La deuxième hypothèse est que l'individu au travail est dans une dynamique d'engagement au quotidien qui le pousse à refaçonner son identité.

Nous mettons en exergue ici quelques résultats de cette analyse. Tout d'abord, le travail régulier et collaboratif avec des pairs fait partie de la composante appartenance sociale et relationnelle du schéma de l'identité. Ces moments collaboratifs sont d'autant plus importants que les enseignants n'ont pas le sentiment que leur travail soit reconnu par la société (socialement ou économiquement). Ensuite une quête de sens expliquerait la composante personnelle et biographique. Cette quête passe par une reconnaissance de ses compétences de soi par soi et intègre « la reconnaissance professionnelle en lien avec les évolutions des élèves », c'est-à-dire la valorisation de soi par la réussite des élèves. Cette analyse met en évidence un

phénomène commun entre le concept d'identité et celui d'engagement professionnel qui est celui de la reconnaissance.

La suite de la thèse va tenter d'étudier en quoi l'analyse des transitions identitaires permet d'éclairer les engagements professionnels des enseignants en écoles primaires, et de transformer l'identité globale des individus/enseignants, avec l'idée que le sentiment de reconnaissance de soi par soi et de soi par autrui favorise des processus qui permettent à un enseignant de se reconnaître de façon inconditionnelle comme une personne authentique agissant dans son monde partagé avec Autrui, mais dans lequel il peut s'exprimer à la première personne du singulier. Ce sentiment de reconnaissance active alors les processus de construction identitaire et d'engagement professionnel.

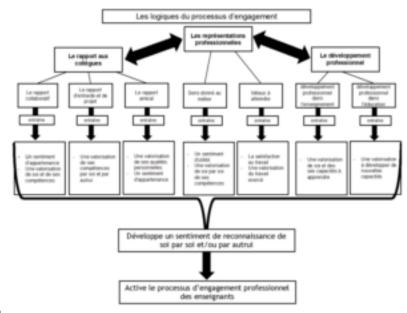
Angéline Plénard mobilise alors la **théorisation ancrée**, une méthode d'analyse qualitative qui « vise à générer inductivement une théorisation (au sens de comprendre le sens d'un phénomène) au sujet d'un phénomène culturel social ou psychologique, en procédant à la conceptualisation et la mise en relation progressive et valide de données empiriques qualitatives », (Paillé, 1996). avec un aller-retour permanent entre les données recueillies et le processus de théorisation.

L'analyse permet de constater que le processus de l'engagement professionnel des enseignants s'effectue grâce à trois facteurs activant la reconnaissance par Soi et par Autrui : le rapport aux collègues (collaboratif, entraide et projet, amical ou social), la dimension affective (sentiment d'utilité, satisfaction au travail) et la recherche de nouvelles compétences.

La notion de **reconnaissance professionnelle** va de pair avec la **considération** et **l'estime**, que la personne a d'elle-même, qui lui permet de **justifier sa place**. La reconnaissance professionnelle est « un processus global qui intègre une dimension **évaluative de l'activité** effectivement mise en

œuvre, une dimension de **valorisation** et de **légitimation** du positionnement de l'acteur au travail » (Jorro, 2007).

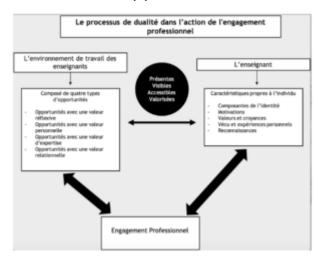
Les représentations du métier, qui mettent en tension une représentation de soi, une représentation du métier, une représentation de soi dans ce métier, tout cela en interaction avec autrui interviennent à la fois dans le processus de construction identitaire et dans celui d'engagement



professionnel.

Le travail de recherche continue par l'environnement de travail et les opportunités. Percevoir une opportunité c'est

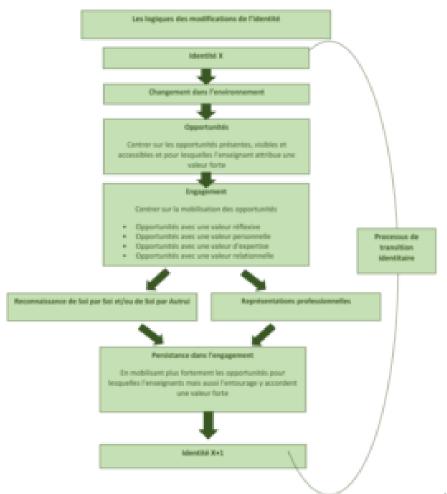
percevoir qu'une action est possible, attribuer une valeur à une opportunité et s'en saisir, c'est s'engager dans l'action. L'action s'inscrit dans un contexte motivé avec un besoin de reconnaissance important permettant à l'enseignant de sélectionner des opportunités particulières parmi un ensemble



qui se peut très grand. Pour cela il faut que les opportunités soient **présentes, visibles, accessibles** et pour lesquelles l'individu attribue une **valeur forte**.

La conclusion générale de ce travail de thèse peut être

formulée de la manière suivante : l'engagement professionnel des professeurs des écoles est un processus activé par la reconnaissance de Soi par Soi et de Soi par Autrui ainsi que par les représentations professionnelles de l'individu. Ce processus se constitue par la recherche d'un soi actuel et futur entraînant une actualisation et une réactualisation de son soi qui passe par ce que l'on nomme des transitions identitaires.



Ainsi ces deux thèses s'intéressent au pouvoir d'agir, dans un environnement, avec des opportunités et un libre engagement dans la nouveauté et le changement. Les facteurs que sont la reconnaissance de Soi par Soi et de Soi par Autrui et les représentations professionnelles peuvent aider à comprendre l'engagement ou non d'un acteur dans la tâche, l'accomplissement.

Évidemment nous vous invitons à consulter ces travaux dans leur intégralité :

Lien direct vers la <u>thèse de Dorothée Cavignaux-Bros</u>

Lien direct vers la <u>thèse d'Angéline Plénard</u>

Lien vers la page <u>Thèses</u> de Pollen