

Résultat de la recherche avancée de témoignage

La démarche d'investigation en physique-chimie (GAP PC) en classe de 1erS au Legta de Bourges Le Subday

Legta de Bourges Le Subday, Centre-Val de Loire

Le Sollier

CS 18

18570 LE SUBDRAY

Tél : 0248697460

Site web : <http://www.bourges.educagri.fr/>

Responsable : Christine Ducamp , christine.ducamp@educagri.fr

Rédacteur de la fiche : Alexis Dumont, enseignant physique-chimie

, alexis.dumont@educagri.fr

Chef de projet : ENSFEA-GAP Physique-chimie

DESCRIPTION SYNTHETIQUE DE L'ACTION

Résumé: Depuis 2013, le travail collectif du GAP (Groupe d'Animation et de Professionnalisation) de Physique-Chimie porte sur la **démarche d'investigation** (DI). Ses membres ont progressivement construit une culture commune issue des expériences de terrain, de leurs analyses et des apports de la recherche en didactique des sciences. Ainsi, leurs points de vue sur la démarche, ses fondements et les problématiques liées à sa mise en œuvre, ont été progressivement affinés et continuent d'être questionnés.

Description de l'action: Dans ce cadre, les témoignages

individuels rendent compte d'expérimentations réalisées dans les établissements et sont basés sur des travaux élaborés collectivement au sein du GAP.

Contexte

Dans un monde toujours plus complexe, plus incertain, plus évolutif, les capacités à créer, innover, communiquer, collaborer, travailler en autonomie, penser de manière critique, résoudre des problèmes peu définis deviennent très importantes et un enseignement transmissif traditionnel peut difficilement concourir à leur développement.

Pour répondre notamment à cette préoccupation sociétale, les programmes de formation ont intégré, d'abord à l'étranger à partir des années 90 puis en France dans les années 2000-2010, l'enseignement basé sur l'investigation.

Ainsi, dans l'enseignement scientifique, la réalisation d'investigations est à la fois censée faciliter les apprentissages des élèves en les rendant acteurs de pratiques scientifiques scolaires et leur donner une image plus réaliste, moins dogmatique, des savoirs et pratiques scientifiques afin de développer leur intérêt pour les sciences.

Dans cette démarche, les enseignants et les apprenants doivent accepter de rompre avec un modèle « descendant » de construction des savoirs.

Comment mettre en œuvre cette démarche d'investigation en établissement agricole ?

Dispositif GAP Physique-chimie

Les membres du GAP de Physique-Chimie (Christine COMMARIEU (LPA 64), Christine DUCAMP (ENSFEA 31), Alexis DUMONT (LEGTA 18), Nicolas HERVÉ (ENSFEA 31), Laurence LAMBERT (LEGTA 52), Karine LE TOUX (LEGTA 17), Thierry SOLIMEO (LEGTA 71), Patrice

VENTURINI (Université de Toulouse 31), Sidoine YAMAKI (LEGTA 56)) se sont emparés de cette thématique et l'ont travaillée, en établissement et en lien avec l'ENSFEA et la recherche en éducation.

Pour cela, les équipes de direction des établissements concernés, les personnels de laboratoire et les apprenants ont adhéré à ce projet.

Des séminaires ont été organisés 2 fois par an pour partager et analyser les retours d'expériences faites en établissement sur la base de séances d'enseignement filmées. Des apports en didactique des sciences ont permis de nourrir les réflexions du groupe tout au long du projet.

Démarche d'investigation en optique

La démarche d'investigation proposée par Alexis DUMONT est une activité expérimentale sur l'optique, plus précisément sur les lentilles en 1^{ère} scientifique.

Dans cette activité, les élèves doivent proposer un protocole expérimental, une marche à suivre, pour aider le détective Pingson à résoudre une enquête. Ils réalisent ensuite les expériences et en rendent compte par écrit. Cette démarche permet de rendre les élèves plus autonomes et de susciter leur motivation à travers d'une situation attractive et contextualisée (la résolution d'un crime !) et un travail collectif.

Les élèves doivent analyser les indices (des lentilles) laissés sur une scène de crime. Ils doivent donc proposer des méthodes pour distinguer les caractéristiques optiques de 3 lentilles.

Cette démarche permet de travailler les compétences associées à la résolution de problème, ainsi que les compétences expérimentales propres à l'optique (mesure de la vergence d'une lentille).

Caractéristiques d'une démarche d'investigation

Il convient de relever d'abord le caractère ouvert de la démarche. Il n'y a pas, en effet, une solution unique aux problèmes soulevés lors de la mise en place d'un tel exercice. La multiplicité des approches permet des interactions riches au sein de la classe, l'enseignant guidant et orientant les interrogations de ses élèves. Il ne s'agit pas de laisser les apprenants en butte avec leurs difficultés, mais de travailler ensemble pour les dépasser. Cette posture compréhensive de l'enseignant, qui doit canaliser un flot incertain de questionnement, semble être un terrain favorable à la création de liens de confiance.

Les postures de l'enseignant et des élèves dans la démarche d'investigation

La démarche d'investigation est une démarche active qui suppose des évolutions de postures tant pour l'élève que pour le professeur par rapport à une démarche transmissive traditionnelle. La démarche suppose en effet que l'élève mobilise à certains moments des ressources personnelles pour appréhender une situation donnée si bien qu'elle pourrait apparaître comme une modalité pédagogique lui laissant une très grande autonomie.

Toutefois, pour que l'élève construise des savoirs en classe et développe progressivement son autonomie dans la résolution de questions scientifiques, il est nécessaire que l'enseignant impose un cadre structurant l'activité de l'élève. Autrement dit, la démarche d'investigation comporte des espaces d'autonomie pour l'élève alternant avec des moments au cours desquels l'enseignant dirige l'étude, l'alternance étant réfléchie et organisée en amont de la séance. Enseignant et élèves ont ainsi des postures différentes selon le moment de la démarche d'investigation.

Nous développons 3 phases particulières de cette démarche qui

sont significatives de notre point de vue des changements de posture symétriques de l'enseignant et des élèves :

- la construction du problème scientifique ;
- la ou les méthodes scientifiques conçues pour y répondre ;
- la communication des élèves pour rendre compte de leur démarche et de leurs résultats.

Ces trois phases peuvent se combiner ou se chevaucher, dans la mesure où un problème peut mettre du temps à être construit, et où la mise en place d'une méthode peut justement contribuer à mieux le cerner.

L'appropriation

Le travail dans le GAP et l'exemple présenté ont été valorisés lors de sessions de formation sur la DI organisées en inter-régions depuis 2016.

Les personnes qui veulent se lancer dans ce type de pédagogie peuvent encore solliciter leur responsable local de formation pour participer à une formation.

Ci-dessous **deux vidéos** :

- Exemple d'une DI Démarche d'Investigation sur l'optique géométrique en classe de 1^o bac S
- Les activités du GAP Physique Chimie.

Pour retrouver les infos :

- Le [site pédagogique physique chimie](#)
- [Les groupe d'animation et de professionnalisation \(GAP\)](#)

VIDEOS

Date :21 janvier 2019

Mots-clés : Analyse de pratiques pédagogiques, Motivation, engagement, Pédagogie de groupe, de pairs

Voie de formation : Voies mixtes

Niveau de formation : VI (4e et 3e), IV (Bac pro, Bac général), III (BTS)

Initiative du dispositif : Nationale

Structure d'appui : Etablissement National d'Appui

Etat de l'action : En cours

Nature de l'action : Innovation

Etablissement National d'Appui : ENSFEA

COMMENTAIRES

Aucune entrée trouvée

Ajouter un commentaire

Vos commentaires

Vos commentaires

Nom

Si vous êtes un humain, ne remplissez pas ce champ.

