

# Résultat de la recherche avancée de témoignage

## Enseigner à Produire autrement : entre empêchements et puissance d'agir

**Bergerie Nationale, Ile-de-France**

Département AgricultureS & TransitionS

CEZ/Bergerie Nationale

Parc du Château – CS 40609

78514 Rambouillet

Tél : 0161086939

Site web : <http://www.bergerie-nationale.educagri.fr>

Responsable : Roland Delon , [roland.delon@educagri.fr](mailto:roland.delon@educagri.fr)

Rédacteur de la fiche : François Guerrier A0 – Isabelle Gaborieau BN, Chargés de mission d'appui à l'innovation pédagogique

, [francois.guerrier@agrocampus-ouest.fr](mailto:francois.guerrier@agrocampus-ouest.fr)

Chef de projet : Isabelle Gaborieau , [isabelle.gaborieau@educagri.fr](mailto:isabelle.gaborieau@educagri.fr)

### DESCRIPTION SYNTHETIQUE DE L'ACTION

L'accompagnement de la transition agroécologique fait l'objet, dans l'enseignement agricole, du projet stratégique « Enseigner à produire autrement » (EPA) qui vise à mettre en cohérence les finalités (produire autrement) et les moyens d'y arriver (enseigner autrement pour produire autrement). Accompagnatrice d'équipes



pédagogiques engagées dans ce plan, Isabelle Gaborieau à pu se rendre compte de leurs difficultés à se saisir de cette prescription.

L'objet de la recherche qu'elle nous présente vise, par l'analyse de l'activité d'enseignants, à mieux comprendre leurs embarras, empêchements mais aussi leurs réussites et ce, dans un diplôme emblématique de l'enseignement agricole : le baccalauréat professionnel « Conduite et gestion de l'entreprise agricole » (CGEA).

A l'appui de deux cadres théoriques, la didactique professionnelle et le cadre théorique du courant pédagogique constructiviste « Enseigner autrement » dans lequel la problématisation et la psychanalyse de la connaissance sont fondamentales, sa thèse vise, dans un premier temps, à formaliser l'environnement idéal et prescriptif de l'enseignement agricole comme composante agissante des situations avec lesquelles les enseignants doivent faire.

Son analyse aboutit également à la formalisation du système de représentations et d'action des enseignants, qui, mis au regard de ce que serait le développement de la puissance d'agir des jeunes dans une perspective agroécologique, permet de construire l'esquisse d'une structure conceptuelle de la situation EPA en bac pro CGEA. Celle-ci ouvre sur des pistes pour accompagner au mieux les enseignants dans le cadre des transitions.

Nous vous proposons de prendre connaissance des principaux résultats de ce travail dans l'interview d'Isabelle Gaborieau (compter 30 minutes environ) ou par séquences de 5 à 9 minutes

François Guerrier, L'Institut Agro, AGROCAMPUS-OUEST mars 2020

**VIDEOS**

**Date** :27 mars 2020

**Mots-clés** : Agroécologie, Analyse de pratiques pédagogiques, Evaluation, autoévaluation, Pilotage pédagogique

**Voie de formation** : Voies mixtes

**Niveau de formation** : IV (Bac pro, Bac général)

**Initiative du dispositif** : Locale

**Structure d'appui** : Etablissement National d'Appui

**Etat de l'action** : En cours

**Nature de l'action** : Innovation

**Etablissement National d'Appui** : Agrocampus Ouest

**Action du Dispositif National d'Appui** : Pollen

## COMMENTAIRES

Aucune entrée trouvée

## Ajouter un commentaire

Vos commentaires

Vos commentaires

Nom

Si vous êtes un humain, ne remplissez pas ce champ.

Δ