

Résultat de la recherche avancée de témoignage

La randonnée du développement durable de la Roche sur Foron : Apprendre autrement.

ENILV de La Roche sur Foron, Auvergne-Rhône-Alpes

212, rue Anatole France

74800 La Roche sur Foron

Tél : 0450030103


Site web : <http://www.enilv74.com>

Responsable : Marc ANDRIOT , marc.andriot@educagri.fr

Rédacteur de la fiche : Fabien COURTIN, Animateur CDR , fabien.courtin@educagri.fr

DESCRIPTION SYNTHETIQUE DE L'ACTION

Une randonnée pour faire un pas de côté


La randonnée s'inscrit dans la vie de la filière bac pro comme un **rite de passage**. Elle a lieu sur le site de Sommand dans  les Alpes **tous les ans depuis 5 ans** au même moment dans le parcours des élèves du **baccalauréat professionnel** Laboratoire Contrôle Qualité en fin de première.

L'enjeu est de **responsabiliser** les élèves en leur faisant vivre des **conditions de vie moins passives** et moins consommatrices que ce qu'ils connaissent habituellement et en **s'écartant des habitudes sociales et culturelles**.

A l'origine de ce projet, il y a une idée du directeur-adjoint, Marc Andriot, qui, dans le cadre des **stages de développement durable et santé** prévus dans les référentiels, souhaitait rendre les **élèves « acteurs »**. Cette randonnée s'inscrit donc dans le **projet d'établissement** dont la mise en

activité des élèves est un axe fort.


Une écologie d'acteurs

Équipés du strict nécessaire, un enseignant en biologie, la CPE adjointe, moi-même et la quinzaine d'élèves, partons **3 jours en montagne** et dormons sous des tentes ou, en cas d'intempéries, dans une salle que la mairie de Mieussy (74) nous prête. 

Nous prévoyons la nourriture avant de partir et préparons nous-mêmes nos repas avec notre **équipement sommaire** qui se limite au feu de camp, ce qui n'est pas toujours facile.

Pour l'équipe pédagogique et les élèves, c'est l'occasion d'expérimenter une nouvelle **vision de l'apprentissage** comme un art qui privilégie les **connexions**, les **agencements**, les **rencontres** et le **mouvement**.

Les acteurs de cette action sont les élèves, le **maire** de Mieussy, Régis Forestier, le **berger** Bertrand Müller, la **CPE** adjointe Géraldine Parchet et son **chien** Nanuq, l'**assistante** d'éducation Cécile Madden, l'**enseignant** Julien Deprez, l'**infirmière** Catherine Vedrenne, moi-même l'**animateur CdR** (centre de ressources) Fabien Courtin, mais aussi l'**environnement** : la topographie de Sommand, la faune, la flore, la **météo** sont aussi considérés comme des « acteurs » de la randonnée, car les éléments qui constituent cet environnement sont « **formateurs** » (voire les recherches du Gref). Chacun des acteurs maximise ses ressources à travers son énergie et sa pédagogie.

Les participants peuvent varier, par exemple une année un stagiaire de la formation continue en CS fermier a souhaité participer et a intégré ce projet du fait de son expérience de berger. 

Cette année, Frédéric Beauvais qui a **traversé de nombreux pays** et a su s'adapter à différentes conditions de vie, le froid, la chaleur, l'absence de nourriture...est intervenu pour parler de son expérience de **voyageur-musher** devant les élèves. Tous les ans pendant la randonnée, Bertrand Müller intervient

le soir autour du feu pour parler de son **métier de berger** à Sommand. L'acteur « **feu** » entre en scène et crée un climat propice à la discussion et produit un type d'interaction qui lui est propre.

Des apprentissages incorporés et réflexifs

Le projet n'est pas figé, et nous souhaitons même qu'il évolue. Nous envisageons de transformer la randonnée en « **techno-marche** » d'ici quelques années. C'est-à-dire que les **téléphones** portables (pour l'instant bannis) pourraient devenir des **acteurs** du projet dans le sens où les élèves pourraient se filmer et revisiter plus tard la sortie à travers leurs vidéos. La technologie pourrait aussi apporter une dimension **esthétique** au projet par exemple en enregistrant des **sons** ou en retravaillant des photos.

La randonnée a de nombreux effets positifs dont celui de **faire émerger des compétences** que les acteurs n'avaient pas identifiées au départ. Les **critères de réussite sont fixés par le groupe**. Avons-nous eu un comportement responsable à l'égard de l'environnement ? Comment avons-nous géré nos déchets, notre alimentation ? Comment avons-nous géré le transport du matériel ?


Cette action nourrit l'apprentissage et **stimule** la pensée. L'apprentissage n'est pas qu'une acquisition purement intellectuelle de savoirs désincarnés. Tout ce qui est vécu durant ces 3 jours, les conditions de vie, le régime alimentaire, l'attention portée aux lieux, le climat, deviennent **objets de réflexion**.

Cette randonnée répond aux enjeux écologiques contemporains. Elle nous permet de réfléchir à notre **façon de consommer** et de prendre du recul sur nos besoins et la façon de les satisfaire (à travers nos modes de consommation)

S'écoformer par la randonnée

Alors qu'il existe bien une éducation à l'environnement dans

l'institution scolaire à travers les programmes de biologie et d'écologie, nous faisons le constat que peu d'actions de formation réfléchissent à ce que pourrait être une « **écoformation** », c'est-à-dire une formation **par l'environnement**. Nous postulons que cette « écoformation » répondrait plus efficacement aux enjeux écologiques contemporains.

« S'ecoformer » par la randonnée en montagne ne consiste pas à acquérir du savoir par exemple sur le feu en l'abordant  d'une manière cartésienne, c'est davantage **comprendre le feu** comme quelque chose de vivant, qui a besoin d'être entretenu d'une certaine manière si nous voulons nous réchauffer le soir et discuter. Autrement dit, s'ecoformer par le feu, c'est l'éprouver **émotionnellement**.

Cette connaissance intuitive, pratique de l'environnement, nécessite d'adopter **certaines postures** comme la présence, la vigilance, l'attention, l'action. Des compétences que les élèves pourraient **transférer** à l'ENILV dans le cadre scolaire, car ces compétences conditionnent et **nourrissent les apprentissages**.

Quelques références bibliographiques illustrant les courants qui nous inspirent :

Galvani P, Pineau G, Taleb M, (coord), 2015, Le feu vécu, L'Harmattan.

Mezirow J., 2001, Penser son expérience, développer l'autoformation, La chronique sociale

Amyot Y. 2003, Le marcheur-pédagogue ; amorce d'une pédagogie rhizomatique, L'Harmattan

FICHIERS A TELECHARGER

Descriptif : *Eco-formation : Quelles méthodologies de transmission des SAE ?*

[Roche_Foron_Ecoformation.pdf](#)

VIDEOS

Date :19 septembre 2016

Mots-clés : Pédagogie de projet, Pluridisciplinarité (multi), Vie scolaire

Voie de formation : Formation initiale

Niveau de formation : IV (Bac pro, Bac général)

Initiative du dispositif : Locale

Structure d'appui : Etablissement National d'Appui

Etat de l'action : En cours

Nature de l'action : Innovation

COMMENTAIRES

Aucune entrée trouvée

Ajouter un commentaire

Vos commentaires

Vos commentaires

Nom

Si vous êtes un humain, ne remplissez pas ce champ.

