Résultat de la recherche avancée de témoignage

A Brive Voutezac, le choix du tiers temps pour accompagner les « dys »

LEGTPA HENRI BASSALER, Nouvelle-Aquitaine

23 Murat

19130 Voutezac

Tél : 05552 8231
Site web : http://www.legta-brivevoutezac.fr/
Responsable : Sophie DEYZAC , sophie.deyzac@educagri.fr
Rédacteur de la fiche : Jeremy MARANDE
, jeremy.marande@educagri.fr

DESCRIPTION SYNTHETIQUE DE L'ACTION

Optimiser le potentiel de chacun

L'EPLEFPA de Brive Voutezac, lycée Henri Bassaler : Le choix du tiers temps pour accompagner les « dys »

Le contexte…

La prise en charge des dys est une réponse au texte de 2005 sur **l'école inclusive**. La mission de l'enseignement est de favoriser **l'accessibilité** pour ces élèves dont les difficultés cognitives sont reconnues comme appartenant au champs du handicap. Le rapport d'Inspection de l'enseignement agricole révèle une fourchette entre 17 et 36 %, réalité que l'on retrouve au Lycée de Voutezac.
La mise en place d'un **groupe de réflexion** sur l'accompagnement des élèves, axe du projet d'établissement, s'inscrit dans ce contexte.

Les jeunes qui ont des troubles dys étaient mal outillés pour optimiser leur potentiel et répondre aux exigences scolaires. **Certaines tâches** (lecture ou écriture), qui deviennent automatiques pour les autres, **ne le sont pas pour eux** et sont chronophages. Cela peut aboutir à une **lassitude**, un découragement, voire un **décrochage**.

Le dispositif

Le dispositif est pris en charge par S**ophie Deyzac, professeure documentaliste** bénéficiant d'un **tiers temps éducatif** pour cette mission.
Il consiste en la mise en place de **plans d'accompagnement personnalisés (PAP)** permettant de cibler les difficultés propres à chacun. Le suivi du PAP est assuré par **l'enseignant référent** de classe. A Brive-Voutezac, **chaque classe a son référent dys.**
Des **outils** permettent une **visibilité** sur l'année et, à long terme, sur la scolarité lycée et le post bac. Depuis 2 ans, l**e nombre d'apprenants diagnostiqués dys augmente.** Ainsi, le repérage systématique des entrants avec le test ROC est moins significatif.

Une dynamique d'innovation pédagogique

Cette prise en compte des difficultés individuelles ouvre des perspectives plus larges et impactent les pratiques pédagogiques. Elle impose une **individualisation des parcours,** une **différenciation pédagogique** et interroge, de manière plus générale, sur les pratiques.
S'est créée dans l'établissement une **dynamique** d'équipe. Une expérimentation est menée dans le cadre d'un EIE en seconde professionnelle autour des **stratégies cognitives.** L'objectif, pour les élèves, est de mieux se connaître dans l'acte d'apprendre pour optimiser leur potentiel. Ce module s'est formalisé autour d'activités sur les **intelligences multiples, les profils d'apprentissage, la mémoire, la représentation mentale et la concentration.** Ce travail de réflexion sur leurs

propres stratégies cognitives ouvre aux élèves les chemins d'accès aux apprentissages. Ces **pratiques réflexives** sont proposées systématiquement à **tous les élèves de seconde** et sont réinvesties dans les différentes disciplines.
En outre, de nouvelles modalités d'**évaluation** (**contrat de confiance** et capacités) sont en cours d'exploration, impulsées par les stages proposés par Sup agro Florac.
Cette **collaboration avec Florac** devait favoriser une dynamique de réflexion et de partage régionale autour de la classe de 3e agricole. Deux autres **stages** (différencier sa pédagogie et gérer les conflits) ont suivi celui sur l'évaluation.
Ces pratiques sont associées à une **pédagogie de la bienveillance** ou de l'empathie. Un travail sur **l'estime de soi** est réalisé en collaboration avec des enseignants spécialisés dans le développement personnel. Une **évaluation diagnostique de l'estime de soi** a été pratiquée dans cette classe de 3e. Des **ateliers d'art-thérapie et de sophrologie** permettent d'en apprécier l'évolution.
Une évaluation en fin d'année vérifie **l'efficacité du dispositif :** les données chiffrées obtenues au test de l'estime de soi ont doublé entre octobre 2015 et avril 2016.

Un bilan

Une **enquête** a été menée auprès des élèves et des enseignants sur leur **ressenti** par rapport au dispositif dys.
80 % des élèves bénéficiant d'un PAP estiment que le PAP prend en compte leurs difficultés et **améliore leur quotidien.** Le bémol est le regard de ceux qui vivent les aides matérielles et humaines attribuées aux dys comme une injustice. La communication sur le dispositif doit s'intensifier.
La majorité poursuit une scolarité qui se déroule convenablement.
Un exemple de chemin positif : une élève détectée en seconde grâce au test ROC, un bilan positif de dyslexie importante non compensée, l'attribution d'un secrétaire lecteur pour les examens, des résultats qui s'améliorent nettement avec le secrétaire et une estime de soi bien

meilleure ayant pour conséquence un changement de comportement radical.
Les premiers apprenants bénéficiant du dispositif sont maintenant en terminale. Il sera possible de **porter une analyse quantitative en fin d'année** (réussite aux examens).
Au niveau des enseignants, **le regard porté sur l'élève** a évolué. 76 % des enseignants qui ont répondu à l'enquête jugent le dispositif contraignant mais nécessaire.
Si 94 % connaissent la dyslexie, les autres **troubles dys sont méconnus.** Afin de poursuivre la sensibilisation des enseignants et favoriser l'efficacité du dispositif, d'autres **formations** sont prévues. Le travail réalisé cette année sur les **troubles du raisonnement logico-mathématique** doit permettre de situer l'élève dans son **développement cognitif** en vue d'une **remédiation**.
Cette approche est **transdisciplinaire** puisque ces difficultés impactent autant les matières scientifiques que littéraires.
Cette formation a été animée par une **psychomotricienne** spécialisée en dyslogico-mathématique.

De manière moins formelle, un **groupe d'analyse réflexive des pratiques,** formé en majorité d'enseignants et animé par une **psychothérapeute**, permet des échanges sur la **posture de l'enseignant** , sur sa relation à l'élève et au groupe classe.

Même si la mission du tiers temps se termine en 2017, il existe désormais au lycée de Brive-Voutezac **une prise en charge individualisée des élèves « dys ».**
Le regard a changé… dans l'établissement mais aussi dans le territoire où le Lycée s'affirme comme « **une école bienveillante par nature ».**

Ci-dessous, la **présentation** du projet par S**ophie Deyzac**.

VIDEOS

Date :28 novembre 2016
Mots-clés : Handicap, Dys., Pédagogie de groupe, de pairs, Pédagogie de projet

Voie de formation : Formation initiale
Niveau de formation : Tous
Initiative du dispositif : Locale
Structure d'appui : Etablissement National d'Appui

Etat de l'action : En cours
Nature de l'action : Innovation

COMMENTAIRES

Aucune entrée trouvée

Ajouter un commentaire

Vos commentaires Vos commentaires
Nom Nom
Si vous êtes un humain, ne remplissez pas ce champ.
Soumettre le commentaire
Δ