Résultat de la recherche avancée de témoignage

Des Oyas, des Bananas Circles et des coopérations pour les CAPA du lycée agricole de Coconi à Mayotte

Lycée professionnel agricole de Coconi – EPN de Mayotte, Mayotte

BP02 Route nationale de Coconi

97670 OUANGANI

Tél : 0269621779
Site web :
Responsable : Christophe BRETAGNE, Directeur EPN , christophe.bretagne@educagri.fr
Rédacteur de la fiche : Abdallah SAID-MASSOUNDI et Cécile MORELLI, Enseignant en Sciences Horticoles et Chargée de mission et de coopération internationale
, said-massoud.abdallah@educagri.fr

DESCRIPTION SYNTHETIQUE DE L'ACTION

Face à une concordance de différents constats, le projet s'est structuré au fur et à mesure pour répondre à plusieurs objectifs :

Bousculer les habitudes

Ce projet est né d'une **volonté commune** de personnels de différents centres d'activité du **lycée de Coconi** (un enseignant, une chargée de mission) de provoquer des changements dans les **habitudes de travail** :

- Viser des **changements de comportements** non seulement des **élèves** mais  aussi des **enseignants** en sortant des disciplines et cadres habituels, et des zones de confort : se donner le droit à l'erreur, expérimenter, **instaurer des projets agroécologiques par classe**, sur tout un cycle de formation
- Viser des **changements relationnels** entre les centres d'activité de l'établissement, en favorisant les **lieux informels de discussion** et d'échanges, en mettant en commun les ressources et compétences au profit des apprenants, en allant chercher pour les enseignements des **partenaires extérieurs** (sur le territoire, dans les réseaux de coopération internationale).

Valoriser une filière de formation

- **Changer l'image stigmatisante** d'une filière de production (**CAPA**) et lui redonner une place de choix au sein de l'établissement
- **Montrer que ces élèves peuvent mener un projet** dans son entièreté en  étant acteurs et prendre part à des expérimentations de A à Z.
- **Proposer d'autres méthodes,** d'autres supports, d'autres

finalités, d'autres lieux pour les intéresser à l'horticulture, et les intéresser à d'autres disciplines (la poterie)
- Expérimenter des **méthodes agroécologiques nouvelles** et découvrir le processus de l'expérimentation, du questionnement, du tâtonnement, des mesures, de l'observation
- **Améliorer leurs résultats scolaires,** créer une ambiance de groupe, les sensibiliser à la coopération régionale.

S'inscrire dans le cadre du programme de coopération du lycée de Coconi transfrontalier* et répondre à plusieurs de ses axes stratégique :

- Axe 2 : Échanges sur des modules pédagogiques innovants
- Axe 3 : Expérimentations agroécologiques croisées,
- Axe 4 : Mobilité et stages collectifs

Réalisation du projet sur l'année 2020-2021

En juin 2020, **le partenaire CEFFEL à Antsirabé, Madagascar**, propose une expérimentation sur les **Oyas**, une **technique d'irrigation** ancestrale à base de **jarres en poterie** qu'on enterre au pied des plants pour une diffusion douce de l'eau. Cette méthode parait intéressante pour Mayotte, au regard de **l'économie de la ressource en eau**, qui vient à manquer en saison sèche, de la petite taille des parcelles mahoraises et du gain de temps d'arrosage pour les producteurs.



A la rentrée 2020, l'équipe projet propose alors un **nouveau module d'enseignement** adapté aux sciences horticoles pour les CAPA ARC 1 : après une première période de cours théoriques,

les élèves créent leurs propres Oyas avec l'aide d'un potière professionnelle. Une fois la première série d'oyas cuits, les élèves les testent pour mieux déterminer leur volume et leur porosité, et **dessinent les cultures** qu'ils mettront en place avec. Ils investissent des lieux non valorisés de l'établissement, et mettent en place des **cultures en mélange** (vivrières, fruitières, médicinales, ornementales)



Ils fabriquent ensuite une 2ème série d'oyas, plus homogènes, pour réaliser des **expérimentations rigoureuses sous serre,** avec des plantes aromatiques, en lien cette fois avec **l'équipe de l'exploitation agricole du lycée.**





En parallèle de cela, un autre module est proposé pour les **CAPA 2** : l'équipe projet a sollicité un c**hargé de mission du**

lycée travaillant sur le RITA* Mayotte pour mettre en œuvre une expérimentation sur les **Bananas Circles,** un design de **permaculture** qui permet d'avoir une **haute densité de plantation** sur des espaces réduits et de **recycler** les **eaux ménagères**. Les élèves dessinent leurs **futurs cercles**, puis une recherche est faite de **plants** auprès des partenaires du territoire, pour mettre en place le plus grand **nombre d'espèces** sur une surface concentrée.



La réalisation par les élèves permet encore une fois d'associer **différents personnels du lycée** : chargés de mission, exploitation, agents de la maintenance, et de voir **différentes techniques** de façon transversale (broyage, paillage, arrosage, préparation du sol, semis, plantation, renfort, entretien, récolte…)



Notre innovation : d'autres façons de travailler, en mode projet

La mise en œuvre de ces actions est pilotée par l'**équipe projet,** qui agit en binôme complémentaire (techniques horticoles vs valorisation et capitalisation du projet) et

fait appel à différents **réseaux**.



Certaines actions se font en **tâtonnement**, les **erreurs** sont notées, interprétées et consignées pour y remédier. Il s'agit également de répondre aux **questions** suscitées par ces projets rendus volontairement visibles au sein de la communauté. Le scepticisme de certains permet aussi d'engager **le dialogue sur la démarche,** d'affirmer ou réorienter ses choix.

Plus généralement, **l'enthousiasme est de mise**, aussi bien au niveau des **enseignants**, des autres personnels (**chargés de mission, exploitation**) que de la **Direction** qui souhaite une **pérennisation** de la démarche.



Afin de diffuser cette technique et de toujours mieux **mettre en avant les élèves**, des **journalistes** sont invités sur les lieux de réalisation pour y faire des **reportages** (Mayotte Hebdo) avec les élèves, les projets sont présentés à des **scolaires du département** lors de la Fête de la Nature, et des **minis films**, diffusés sur la chaine You Tube de l'établissement, sont **réalisés avec les élèves**.

Ces supports et **résultats** sont aussi partagés avec **le réseau de coopération régionale.**

FICHIERS A TELECHARGER

Descriptif : *MODULE CAPA ARC 1 Les OYAS : De l'eau pour les plantes, avec moins d'arrosage*
CAPA-1-loya-MAssoundi.pdf

Descriptif : *Compte rendu PROJET OYAS*
Compte-rendu-projet-OYAS_septembre2021-Said-Massoundi-et-Cecile-Morelli-compresse.pdf

Descriptif : *INNOVATION : multiplicité des acteurs pour un même projet avec les apprenants au centre*
DIAGRAMME-PILOTAGE-INTERACTION-ACTEURS.pdf

Descriptif : *Compte rendu PROJET BANANAS CIRCLES*
Compte-rendu-projet-BANANAS-CIRCLES_septembre2021-Said-Massoundi-et-Cecile-Morelli-compresse.pdf

Descriptif : *bananas circles par les CAPA1-2*
bananas-circles-par-les-CAPA1-2.pdf

VIDEOS

Date :19 octobre 2021
Mots-clés : Agroécologie, Analyse de pratiques pédagogiques, Coopération internationale et développement, Partenariats, Pédagogie de projet

Voie de formation : Formation initiale
Niveau de formation : V (CAP)
Initiative du dispositif : Européenne

Etat de l'action : En cours
Nature de l'action : Innovation

COMMENTAIRES

Aucune entrée trouvée

Ajouter un commentaire

Vos commentaires Vos commentaires

Nom Nom

Si vous êtes un humain, ne remplissez pas ce champ.

Soumettre le commentaire

Δ