

# Résultat de la recherche avancée de témoignage

**Doit-on se passer des traitements en agriculture ? Une question socialement vive au LPA Flamarens.**

**LPA Flamarens, Occitanie**  
*81500 Lavaur*

**Tél :**

**Site web :** <https://www.tarn.educagri.fr/flamarens/>

**Responsable :** Nathalie Latger , [nathalie.latger@educagri.fr](mailto:nathalie.latger@educagri.fr)

## **DESCRIPTION SYNTHETIQUE DE L'ACTION**

**Examiner différentes solutions possibles à une question qui fait débat dans la société : les traitements en agriculture**

## **Origine**

Tout a débuté d'un **constat de l'équipe** d'enseignants sur le **manque d'arguments des élèves** face aux questions soulevées par le recours ou la critique des **traitements en agriculture**. L'engagement du LPA sur la thématique « **enseigner à produire autrement** » nous a poussé à creuser ce sujet avec la **classe de 2<sup>nde</sup> pro**. Cette séquence pédagogique est une base pour la suite de la formation en bac pro et pour la **prise de recul** nécessaire à la rédaction du dossier de stage sur les points forts/points faibles (épreuve E6), et la proposition de pistes possibles d' **amélioration des pratiques agricoles**



(épreuves E5 et E7).

**Trois disciplines** ont contribué à cette séquence menée en pluridisciplinarité : **agronomie, zootechnie et documentation.**

## **Finalités**

- **Développer l'argumentation des élèves** en lien avec les traitements en agriculture.
- **Développer l'esprit critique** vis-à-vis de solutions possibles pour réduire les traitements en agriculture. En fin de séquence, les élèves ont réalisé une présentation à l'oral afin de rendre compte de la globalité des raisonnements construits lors du travail de terrain et de documentation.

Nous avons aussi voulu **évaluer les élèves**, en début et en fin de séquence, à partir d'**outils innovants** pour l'équipe pédagogique et pour les élèves. L'utilisation de ces outils a permis de **dynamiser le groupe dès le début** et de les engager efficacement dans le travail. Leurs premières **représentations sur les traitements** ont été collectées grâce à un **photo-langage** et leurs points de vue initiaux grâce à un système de **post-it**. Afin d'évaluer les connaissances et l'évolution de leurs points de vue, un **questionnaire** a été proposé aux élèves en fin de séquence via l'application **Wooclap**.

## **Pilotage**

Après une séance en commun autour du **photo-langage** (ci-dessous, fichier 1) et de la réalisation d'une **carte mentale**

(fichier2) sur le sujet, les élèves sont répartis selon leur spécialité en 2 groupes (Polyculture élevage et Grandes Cultures) pour travailler sur deux questions centrales : **quels sont les impacts des traitements en agriculture ?** et **Doit-on s'en passer ?** Dans un premier temps, il a été nécessaire de préciser la **problématique** afin de circonscrire le débat et **cibler les thèmes** à travailler.



L'idée étant de faire **travailler** les élèves **sur des cas concrets** à partir de **l'exploitation du lycée** afin de faire émerger un **raisonnement** construit prenant appui sur des **sources diverses et fiables** à partir de **leur expérience** et d'un **corpus documentaire** (articles, vidéos, extrait de forum, fichier 3 ci-dessous).

## Résultats

Le travail de **restitution** devait montrer la **complexité du raisonnement** qui amène à la décision de traiter ou non. Les élèves ont réalisé une **carte mentale** pour un groupe et un **diaporama** pour l'autre groupe et l'ont **présenté à l'oral** devant la classe et **l'équipe de direction**.

Nous souhaitons, durant cet oral, **évaluer l'évolution de leurs connaissances** sur le sujet et de **leur prise de position**.

**L'investissement des élèves** pour le projet a été **très satisfaisant**. L'évaluation en toute fin de séquence a démontré que la plupart des élèves avait cheminé dans la réponse à la problématique. **Deux ans après**, forts d'un renforcement de leurs connaissances au travers des stages et des apprentissages, **les élèves font régulièrement référence à cette séquence**.

Le positionnement de la séquence **en classe de seconde** a permis d'amorcer un travail réflexif qui s'est poursuivi **tout au long**

de la formation de Bac Pro (pièce jointe 4).

## FICHIERS A TELECHARGER

Descriptif : *Photolangage*

[Photolangage.pdf](#)

Descriptif : *Carte mentale*

[Carte-mentale.pdf](#)

Descriptif : *Dossier documentaire*

[Dossier-documentaire-1.pdf](#)

Descriptif : *Exemple fiche séance.pdf*

[Exemple-fiche-seance-1.pdf](#)

## VIDEOS

**Date** :16 février 2023

**Mots-clés** : Agroécologie, Analyse de pratiques pédagogiques, Conduite de projet, Questions socialement vives

**Voie de formation** : Formation initiale

**Niveau de formation** : IV (Bac pro, Bac général)

**Initiative du dispositif** : Nationale

**Structure d'appui** : Etablissement National d'Appui

**Etat de l'action** : Terminée

**Nature de l'action** : Innovation

**Etablissement National d'Appui** : ENSFEA

## COMMENTAIRES

Aucune entrée trouvée

## Ajouter un commentaire

Vos commentaires

Vos commentaires

Nom

Si vous êtes un humain, ne remplissez pas ce champ.

Δ