

Résultat de la recherche avancée de témoignage

Les « petits papiers », pour une rétroaction immédiate en classe.

Lycée agricole de Laval, Pays de la Loire

321 Route de Saint-Nazaire

53000 Laval

Tél : 0243682493

Site web : <http://www.lycee-agricole-laval.com>

Responsable : Patrick Delage ,

Rédacteur de la fiche : Anna Auré ; Laurène Germon ; Ingrid Queffelec

, laurene.germon@educagri.fr

Chef de projet : Audrey Murillo , audrey.murillo@educagri.fr

DESCRIPTION SYNTHETIQUE DE L'ACTION

*Cet action a été élaborée par trois enseignantes, **Anna Auré**, **Laurène Germon** et **Ingrid Queffelec**, lors de leur formation Master MEEF à l'ENSFEA de Toulouse. Les tests se sont déroulés dans trois établissements, le Lycée agricole de **Laval**, le Lycée agricole du Fresne à **Angers** et le Lycée agricole de La Roque à **Rodez**.*

Chacun d'entre nous connaît l'expression « **Être dans les petits papiers de ...** ». Ici, **les petits papiers** s'inscrivent dans une **version revisitée** de cette métaphore : « Les élèves dans les petits papiers de l'enseignant ! ». Sous ce nom quelque peu enfantin, se cache une **méthode rapide et efficace** pour l'enseignant de savoir **ce que les élèves ont retenu** de la

séance et les **difficultés** qu'ils ont rencontrées. Vous vous demandez certainement en quoi consiste cette technique ? C'est ce que nous allons vous présenter dans cet article.

Un principe simple, un objectif précis

Deux papiers, de couleurs différentes et **de la taille d'un grand post-it**, sont distribués aux **élèves en fin de séance**. L'enseignant **demande aux élèves de noter** sur un papier (en précisant la couleur) **les notions qu'ils ont retenues** durant la séance et sur l'autre papier celles qui leur ont **posé des difficultés**. Le travail est **individuel, anonyme** et ne prend que **quelques minutes**. Le choix des **questions** et du **moment**  où les petits papiers sont mis en place dans la séance relèvent du **choix de l'enseignant**. La technique se veut **souple** et les paramètres peuvent s'adapter à toutes les situations (classe, type de séance, objectif, ...)

Cette **technique** vise à obtenir un **retour immédiat sur la séance** et à avoir enfin une réponse à la question récurrente : **qu'ont retenu les élèves aujourd'hui ?**

Notre étude

Dans le cadre d'un travail scientifique réflexif au sein de l'[ENSFEA](#), nous sommes **trois enseignantes stagiaires** à avoir **expérimenté** les petits papiers dans **nos lycées respectifs**.

Deux enseignants de chaque établissement ont accepté de **tester** cette mini évaluation avec des classes de niveaux différents. Nous avons imposé le moment dans la séance et les questions pour garder une cohérence dans notre étude. Ainsi, à la fin de la séance, **les élèves devaient citer** ce qu'ils avaient **compris** et ce qu'ils n'avaient **pas compris** du cours auquel ils venaient d'assister.

Nous avons ensuite **questionné quelques élèves** de chaque classe pour avoir leur ressenti sur cette **expérience**. Les enseignants ont pris le temps de consulter les réponses, et nous ont exposé leurs **analyses** lors d'un entretien.

Des résultats positifs

Les professeurs et les élèves ont tous **bien accueilli** cette 

nouvelle pratique. Chacun y a trouvé son intérêt. Les **enseignants** ont pris conscience de la **perception du cours** par les élèves et ont été parfois surpris du **décalage** entre ce qu'ils pensaient être difficile et les réelles difficultés des **élèves**.

☒ Ces derniers ont apprécié de pouvoir **s'exprimer librement**, sans risque d'être jugé ni par leur professeur ni par leurs camarades. Ils ont accordé **beaucoup d'importance à transmettre** leurs **incompréhensions** afin d'obtenir **plus d'explications**. Le message est bien passé puisque la plupart des professeurs ont **réajusté** leurs cours à la séance suivante.

Une ressource est née !

Suite au succès de cette étude, nous avons créé une **ressource en deux parties** :

- Une **présentation détaillée**, que vous trouverez ci-dessous au format **PDF** : **Comment intégrer les Petits Papiers dans ses classes ?** avec les 10 étapes des petits papiers sous forme de visuel, facile à emporter ;
- Une **vidéo** avec quelques témoignages pour vous donner envie de vous lancer.

☒

FICHIERS A TELECHARGER

Descriptif : *Comment intégrer les Petits Papiers dans ses classes ?*

[protocole-dutilisation.pdf](#)

VIDEOS

Date :19 juin 2017

Mots-clés : Analyse de pratiques pédagogiques, Evaluation, autoévaluation

Voie de formation : Formation initiale

Niveau de formation : Tous

Initiative du dispositif : Nationale

Structure d'appui : Etablissement National d'Appui

Etat de l'action : Terminée

Nature de l'action : Innovation

Etablissement National d'Appui : ENSFEA

COMMENTAIRES

Aucune entrée trouvée

Ajouter un commentaire

Vos commentaires

Vos commentaires

Nom

Si vous êtes un humain, ne remplissez pas ce champ.

