Résultat de la recherche avancée de témoignage

Utiliser les projets collectifs pour rénover la pédagogie et les apprentissages, au LEGTA de Carcassonne.

LEGTA Charlemagne, Occitanie

Route de St Hilaire

11000 Carcassonne

Tél :
Site web : http://www.epl.carcassonne.educagri.fr/
Responsable : Michel Bouttier ,
Rédacteur de la fiche : Timothee Croizer et Jean-Paul Teyssandier, Chargé de mission au CEZ-Bergerie nationale , jean-paul.teyssandier@educagri.fr
Chef de projet : Florian Sanchez , florian.sanchez@educagri.fr

DESCRIPTION SYNTHETIQUE DE L'ACTION

Jusqu'en 2013 **l'EPLEFPA de Carcassonne** conduisait des actions comme la réduction des **intrants** (Ecophyto) et la réalisation d'inventaires de **biodiversité** (Biodivea). Ces **actions** menées sans réelle coordination entre les formateurs apparaissaient **juxtaposées** et **chronophages** en temps. Par ailleurs elles ne permettaient pas de faire le lien entre biodiversité et production et du coup intéressaient peu les **apprenants**. L'absence de cohérence et de sens entre ces actions, ajouté à des difficultés économiques de l'exploitation distendait les relations avec les **partenaires locaux.**
Faisant ce constat, **l'équipe pédagogique** de Carcassonne réagit en repensant sa **pédagogie** et ses **partenariats** autours des

démarches de projets pour relancer une **dynamique collective**. L'enjeu était de remettre l'**exploitation** au cœur de la **pédagogie** et de l'apprentissage à travers des **projets collectifs concrets,** inscrits dans le territoire.

Le projet

Ancré sur des projets collectifs menés avec l'équipe éducative l'objectif consistait à r**elancer des partenariats pédagogiques et techniques** en prenant appui sur l'**exploitation**. Ainsi la place des apprenants redevenait **centrale** et concrète en proposant des **projets porteurs de sens**, applicables dans l'exploitation et le territoire.
Pour se donner les moyens de ses ambitions, l'EPLEFPA de Carcassonne décide de s'inscrire dans le **dispositif Tiers/Temps** et donc de disposer d'un temps de **décharge** pour l'un de ses formateurs. **Florian Sanchez**, professeur d'Agronomie, était chargé de mener à bien ce **projet** intitulé : « **Agriculture et biodiversité : symbiose ou parasitisme** »

Le temps dégagé lui permis de coordonner, d'organiser et de **rencontrer les différents acteurs** et partenaires du projet. Ainsi, un **projet global** à l'échelle de l'établissement a été proposé, incluant les actions déjà en place, enrichies de nouveaux partenariats. Florian Sanchez a également participé aux **CASDAR / RMT** pour bâtir des **outils pédagogiques** adaptés.
Penser un projet global offrait aux **apprenants** des **situations pédagogiques motivantes** et favorables à leur implication. C'était également le moyen d'envisager des projets et des séances **interdisciplinaires** mieux construites et plus **cohérentes** pour que les élèves puissent se positionner comme **acteurs du projet** et de leurs apprentissages.

Les étapes

- Dès l'acceptation du projet Tiers Temps, **plusieurs étapes** se sont enchaînées pour construire collectivement

le projet :

- La première, structurante pour le groupe, a consisté à **réaliser une lecture collective des référentiels de formation** pour faire ressortir les **interactions des enseignants**, mais aussi pour créer du **lien entre les formations.**
- L'équipe éducative s'est aussi appuyée sur un **tableau panoramique** réalisé dans le cadre du PREA récapitulant **le rôle de chacun au sein de l'établissement.** Cette analyse montrait que **les ¾ des projets** existants sur l'EPLFPA étaient réalisés **avec l'exploitation, sans concertation** les uns avec les autres. Le projet Tiers Temps devait donc **remettre du liant** entre les différentes initiatives et projets.
- Il a également fallu réinvestir les **partenariats avec les acteurs locaux**. En effet, sensibiliser les apprenants à l'effet des pratiques agricoles sur l'environnement nécessite des **marqueurs** et des **compétences diversifiées**. Ne disposant pas de toutes ces capacités d'analyse, l'établissement s'est naturellement rapproché de l'**agglomération** de Carcassonne et de l'**Agence de l'eau.**
- **Le cadrage et la coordination des équipes** réalisés (autour du projet « Agriculture et biodiversité : symbiose ou parasitisme »), l'objectif suivant était de motiver et **fédérer des élèves de différentes filières** autour d'enjeux communs. . Il convenait d'articuler les **complémentarités** entre les formations et les **classes**, pour réaliser ensemble les **diagnostics** de biodiversité et de production.
- Pour cela, **l'équipe éducative** a mis en place pendant 2 ans, des **séances interdisciplinaires** mixant les classes de BTS GPN et APV avec **4 enseignants** pour réaliser des **diagnostics IBIS** (Intégrer la biodiversité dans les systèmes d'exploitation agricoles). Les analyses et les **échanges de pratiques** qui en découlent

sont très riches. Les **élèves** apprécient les dynamiques interclasse, d'être ensemble, de confronter leurs **analyses** avec leurs **regards** très contrastés. Côté équipe pédagogique, ce travail reste **enthousiasmant** mais la **lourdeur** d'organisation ne permet pas encore de rendre ces expériences communes systématiques (emploi du temps, répartition des tâches, choc des cultures entre les classes de BTS GPN et APV).

- **L'approche inter-niveaux**, moins contraignante à organiser, est aussi réalisée à l'EPLEFPA de Carcassonne. Depuis deux ans les **chantiers de semis** associent les **BTS APV** et les terminales **STAV**, des élèves de niveau différent, sur l'entrée production. Les BTS **parrainent** les terminales. Ce chantier s'intègre dans une **réflexion globale** d'élaboration de nouvelles **rotations** sur l'exploitation. Le chantier va de l'organisation à la mise en œuvre d'un semis afin de sensibiliser les apprenants aux contraintes pratiques, utiles pour alimenter leurs **analyses réflexives**. Ce travail requiert également une bonne organisation : deux séances de **pluri** sont réalisées avec les BTS pour qu'ils maîtrisent techniquement le chantier, afin d'encadrer correctement les groupes de terminales STAV. En fin de chantier une réunion de **bilan** est organisée avec les différents participants. Le travail a débouché sur une **proposition** d'allongement des rotations, qui a été mise en œuvre sur l'exploitation, stimulant beaucoup les élèves.

L'approche capacitaire

Dans cette **démarche** le travail des apprenants a débouché sur une **décision opérationnelle** pour l'exploitation, leur permettant d'être **acteurs** du chantier et de leurs apprentissages. De plus, pour les BTS, **parrainer** les terminales les positionne dans un rôle de **prescripteur** et les place dans une **approche capacitaire** qui leur permet

d’entrevoir la **diversité des compétences** professionnelles qui leur seront nécessaires.

Cette **orientation capacitaire** est encouragée au sein de l’établissement. Depuis 4 ans les BTS APV réalisent un **tour de plaine** hebdomadaire qui débute, dès la levée des cultures pour s’achever à l’examen. Ces observations font l’objet d’un **diagnostic hebdomadaire** sur l’état des cultures, assorti de conseils et **préconisations** argumentées, remises aux **professeurs et au DEA**. Depuis 2016, les restitutions se déroulent en **réunion d’exploitation** devant tous les professeurs techniques. Elles sont évaluées et notées à partir de quelques clés (le raisonnement et la pertinence technique, la facilité de mise en œuvre, l’impact économique…), ce qui constitue un excellent apprentissage de **mise en situation professionnelle,** pour ces futurs agriculteurs et techniciens.

Bilan et perspectives

Quatre ans après le début de la **réflexion** sur la place des **projets** dans la **pédagogie**, il est intéressant de noter le chemin parcouru. Cette **dynamique de projet** portée par un établissement inscrit dans son territoire permet, de plus en plus, d’accompagner des **dispositifs éducatifs** centrés sur l’**apprenant**.

Le développement des **coopérations**, rendu possible grâce au temps dégagé pour le projet **Tiers Temps,** permet à **l’équipe pédagogique** de mieux s’organiser. Ainsi, elle peut **penser l’utilisation pédagogique des projets** et les inscrire efficacement au regard des **référentiels professionnels et capacitaires,** tout en les rendant très **attractifs** pour les apprenants. .

Ce travail qui a été réalisé à **l’EPELFPA de Carcassonne** peut, d’une certaine façon, être vu comme une mise en abîme. La mise en place d’une **approche systémique de la pédagogie** dans l’établissement est utilisée pour comprendre comment fonctionne un système **agro-écologique**.

Pour aller plus loin voir le **document PDF ci-dessous** : Animation et Développement des Territoires : **Ancrer les pédagogies sur des projets !**

FICHIERS A TELECHARGER

Descriptif : *Animation et Développement des Territoires : Ancrer les pédagogies sur des projets !*
Article_carcassonne_ADT.pdf

VIDEOS

Date :21 juin 2017
Mots-clés : Agroécologie, Conduite de projet, Exploitation agricole, halle, atelier, Partenariats, Pédagogie de projet, Projet d'établissement, Territoire

Voie de formation : Voies mixtes
Niveau de formation : Tous
Initiative du dispositif : Locale
Structure d'appui : Etablissement National d'Appui

Etat de l'action : Terminée
Nature de l'action : Expérimentation, Innovation
Etablissement National d'Appui : Bergerie Nationale

COMMENTAIRES

Aucune entrée trouvée

Ajouter un commentaire

Vos commentaires

Vos commentaires

Nom Nom

Si vous êtes un humain, ne remplissez pas ce champ.

Soumettre le commentaire

Δ