

# Résultat de la recherche avancée de témoignage

## Mettre en place un repérage collectif des troubles des apprentissages à Vic en Bigorre

Lycée agricole et forestier Jean Monnet, Occitanie

11 bis promenade des Acacias

65500 Vic en Bigorre

Tél : 0562318000

Site web : <http://formagri-65-vic.fr/>

Responsable : Jérôme JACQUES , [jerome.jacques@educagri.fr](mailto:jerome.jacques@educagri.fr)

Rédacteur de la fiche : Isabelle Goudier, CPE  
, [isabelle.goudier@educagri.fr](mailto:isabelle.goudier@educagri.fr)

### DESCRIPTION SYNTHETIQUE DE L'ACTION

#### Constats de départ

- une nécessité de mieux formaliser nos initiatives auprès des élèves en difficultés
- des enseignants démunis, en recherche d'outils, de réponses, face à un niveau scolaire estimé de plus en plus bas, des élèves orientés par défaut, ou « dés-orientés »
- besoin de repères et d'accompagnement des équipes dans la prise en main de dispositifs évoluant continuellement : PAP/PPS/PAI /aménagements aux examens

#### Points sur lesquels s'appuyer... ou préalables incontournables ?

- reconnaissance d'une personne de l'équipe éducative en

tant que « référente » sur les troubles dys (CPE)

- participation avec 2 classes à l'expérimentation sur le repérage et suivi individualisé des élèves « dys » dans l'ens.agricole. Depuis utilisation de la grille de repérage
- sensibilisation sur site pour les enseignants et équipe vie scolaire impulsée par une proviseure adjointe

**La mise en place d'un dispositif** de repérage et de suivi des élèves souffrant de troubles des apprentissages au sein de notre établissement :

**Public** : tous les apprenants mais repérage plus spécifique pour les classes de 3<sup>ème</sup> ens agri, 2<sup>nde</sup> pro et 2<sup>nde</sup> GT

**Comment** : Le test ROC et des exercices de « numération » sont proposés, depuis 2 ans) à tous les élèves dans le cadre des journées d'accueil à la rentrée. Cela nécessite une présentation collective et appropriation de l'outil dès les réunions préparatoires en fin d'année N-1. La durée des tests est d'1h30 environ.

Les résultats peuvent venir confirmer des diagnostics connus ou au contraire être un indicateur de difficultés.

### **Intérêts du dispositif**

- appropriation facile, même si progressive, des outils
- permet à l'enseignant d'avoir une vision globale de la situation des élèves par rapport aux apprentissages, au sein du groupe classe.
- permet de proposer et démarrer un accompagnement
- lors de réunion pédagogiques un temps d'échange est aussi possible sur l'utilisation et adaptation des supports de cours, du matériel...

### **Limites ou difficultés**

- ne pas stigmatiser les élèves lors du test ROC : des modalités à définir collectivement
- lorsqu'un relais serait nécessaire (exple faire un bilan..)

- assurer un suivi sur plusieurs années avec des évaluations pendant le parcours de l'élève
- remédiation freinée :
  - quand contact avec les familles parfois difficile (méconnaissance ou vécu douloureux..)
  - si le dispositif apparaît trop « lourd » pour les équipes
  - par manque de moyen humains pour l'accompagnement
  - si l'accompagnement et le suivi ne reposent que sur 1 personne « référente »

## **Enjeux et perspectives**

- Pouvoir coordonner le dispositif tout en organisant une appropriation durable par les équipes éducatives. Rendre les acteurs autonomes
- Encore mieux associer les acteurs éducatifs, comme infirmier, assistants d'éducation, dans leurs champs d'actions respectifs, pour un accompagnement de l'apprenant cohérent.

Cette action est présentée dans un [atelier](#) des deuxièmes rencontres de l'innovation pédagogique de l'enseignement agricole.

## **FICHIERS A TELECHARGER**

Descriptif : *Courrier aux familles*  
[courrier-aux-familles.pdf](#)

Descriptif : *Test 2nde pro*  
[tests-2nde-pro-annonymé.ods](#)

Descriptif : *Les indicateurs des difficultés*

[indicateurs\\_de\\_difficultés\\_experimentation-1.pdf](#)

Descriptif : *ROC Repérage Orthographique Collectif*  
[ROC-1.pdf](#)

## VIDEOS

**Date** :19 octobre 2017

**Mots-clés** : Décrochage Ancrochage, Handicap, Dys., Individualisation, différenciation, Santé, prévention

**Voie de formation** : Formation initiale

**Niveau de formation** : VI (4e et 3e), IV (Bac pro, Bac général)

**Initiative du dispositif** : Locale

**Structure d'appui** : Etablissement National d'Appui

**Etat de l'action** : En cours

**Nature de l'action** : Innovation

**Etablissement National d'Appui** : ENSFEA

**Action du Dispositif National d'Appui** : Handicap Dys

## COMMENTAIRES

Aucune entrée trouvée

## Ajouter un commentaire

Vos commentaires

Vos commentaires

Nom

Si vous êtes un humain, ne remplissez pas ce champ.

