

Résultat de la recherche avancée

Une conception originale de la mobilité européenne au lycée de Bazas

EPLEFPA de Bazas, Nouvelle-Aquitaine

2, avenue de la République

33340 BAZAS

Tél : 0556650165

Site web : <http://www.bazas.educagri.fr>

Responsable : Bruno GARCIA , bruno.garcia@educagri.fr

Rédacteur de la fiche : Françoise Héraut, Chargée de mission (évaluation externe du projet européen)
, francoise.heraut@educagri.fr

Chef de projet : Jego Philippe , philippe.jego@educagri.fr

DESCRIPTION SYNTHETIQUE DE L'ACTION

Aux printemps **2015 et 2016**, le **CFPPA de Bazas** a organisé, en concertation avec des partenaires européens **une semaine de mobilité européenne** particulière :

- Des étudiants, élèves, apprentis et salariés adultes originaires de **5 pays**, de **tous âges** se retrouvent dans une parcelle forestière avec une **mission de gestion forestière**. A la fin de la semaine, la mission doit être achevée.
- La mission développe le **travail coopératif**, la pratique de différentes **langues** européennes, les **capacités de gestion** forestière (inventaire forestier, mesures, décisions d'abattage), le **dialogue intergénérationnel** et

plus globalement une **culture forestière** à l'échelle européenne.

Récit d'une semaine de mobilité européenne innovante

Avril 2016. **Ils sont arrivés le dimanche soir** au CFPPA de Bazas. Dès le lundi matin, ils sont à pied d'œuvre dans une parcelle forestière. **Ils sont 12, ils ont de 18 à 48 ans**, certains débutent à peine dans le métier, alors que d'autres sont de véritables experts. Une mission les réunit : **inventorier** tous les **arbres** présents dans la parcelle, les **qualifier**, les **mesurer** et reporter les **données** dans une **application** numérique. En fin de semaine, lorsque toutes les données seront incrémentées, ils pourront **simuler des décisions d'abattage** sur l'application, visualiser leurs résultats, les comparer, confronter leurs choix.

Il y a là 2 étudiantes **Finlandaises** de l'Université de Tempere, 2 élèves d'un centre forestier du Piémont **italien**  (Ormea Baruffi), 4 élèves issus de 2 écoles forestières **espagnoles** de Galice (Antioquia et Sergude), et 2 professionnels **belges** salariés d'une structure équivalente à l'ONF, en formation continue auprès de l'organisme de formation Forêt Wallonne. Avec eux, 2 apprentis du BTSA Gestion Forestière en formation à **Bazas**.

Michel Barreau, enseignant en gestion forestière au Lycée forestier de Bazas et **Aniko Horvath**, formatrice au CFPPA de Bazas **assurent l'encadrement** de la semaine.

En même temps, **le même scénario se déroule à Tempere** en Finlande, avec un groupe de 12 personnes (toujours 2 Belges, 2 Italiens, 4 Espagnols, 2 Français et 2 Finlandais) dans une futaie irrégulière d'épicéas et de pins, **en Italie** dans un taillis de hêtres en conversion à futaie, **en Gallice** dans une futaie régulière de Douglas, en Gallice encore dans une parcelle de pins sylvestres, en **Belgique** dans une parcelle de hêtres et de charmes destinés à la production de gros bois de

haute qualité.

Des mobilités européennes inscrites dans un projet de partenariat stratégique Erasmus +

Ces mobilités trouvent leur origine dans **le projet Hammer porté par le CFPPA de Bazas** financé par l'Union Européenne dans le cadre d'**Erasmus +**.

Le projet consiste en la **réalisation d'une plateforme de marteloscopes numérisés**, outils d'**apprentissage** au service  des apprenants de l'enseignement forestier en formation initiale, continue et par apprentissage ainsi que des professionnels de la filière.

Le « **marteloscope** » permet de **simuler les décisions de coupe** et d'entrevoir le résultat final.

Une modalité innovante

Il y a **différents types de mobilités européennes**. Les plus connues sont le stage linguistique, le voyage d'études et le stage en entreprise. La modalité « **chantier participatif** » conçu par le CFPPA de Bazas complète la palette !

La **conception pédagogique** de cette mobilité européenne est particulièrement **pertinente**.

On peut souligner en particulier des éléments transférables :

- l'intérêt de **placer les apprenants en situation à fort enjeu de production** (ici « créer un marteloscope »), avec des **livrables** imposants, favorisant ainsi le développement de réelles **compétences** professionnelles.
- l'intérêt de placer les apprenants en **situation de coopération**
- l'intérêt de **mixer les statuts** (des élèves, des étudiants, des salariés en formation continue), les **âges** (de 18 à 48 ans), les **langues**

Ce qu'ils en disent

- Une **étudiante Finlandaise** : “replay this experience” ! 

- Un jeune **élève Gallicien** : Je suis très **content**; tout a été bien !
- Un **adulte belge** "Je ne savais pas que les membres de mon groupe seraient **si jeunes**, au début j'ai été surprise, mais au final je suis vraiment content de cette rencontre international; surtout, je suis rassuré quant à la gestion future des forêts, parce que les jeunes sont vraiment engagés »
- Un **élève italien** : « chacun est **très engagé** ; je ne pensais pas que nous pourrions faire **autant de travail** dans la semaine »
- Un **apprenti français** : « ma candidature n'a pas été retenue pour partir, mais j'ai **ma place** dans le groupe qui réalise le marteloscope. Comme je suis le **local de l'étape**, je me sens responsabilisé dans l'accueil. Finalement c'est intéressant aussi »

En complément :

Le site du projet Erasmus + : www.hammer-project.eu

Un article de Sud Ouest : www.sudouest.fr

VIDEOS

Mots-clés : Pédagogie de groupe, de pairs, Pédagogie de projet

Voie de formation : Voies mixtes

Niveau de formation : VI (4e et 3e), IV (Bac pro, Bac général), III (BTS), II (License), I (Master, ingénieur)

Initiative du dispositif : Européenne

Référent : Sophie Robion , sophie.robion@educagri.fr

Etat de l'action : Terminée

Nature de l'action : Innovation

COMMENTAIRES

Aucune entrée trouvée

Ajouter un commentaire

Vos commentaires

Vos commentaires

Nom

Si vous êtes un humain, ne remplissez pas ce champ.

Δ